

Существенного переосмысления в новых условиях требует система дополнительного профессионального образования. Отраслевой принцип построения советской экономики и системы образования привел в свое время к созданию уникальной системы институтов повышения квалификации: сегодня в России их более тысячи. Горький опыт перестройки не позволяет ставить вопрос о разрушении этой масштабной системы, которая, кстати, на 3/4 обеспечивает себя за счет собственных внебюджетных средств.

В условиях резкого спада в ближайшее десятилетие, по демографическим причинам, платного образования по основным образовательным программам необходимо обеспечить более активное развитие сферы дополнительных образовательных услуг в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования. Требуют новых решений на федеральном уровне вопросы участия работодателей, предприятий всех форм собственности в обеспечении, прежде всего финансовом, повышения квалификации своих работников. По всем этим вопросам планируется в 2000 году внести проект Закона "О дополнительном образовании", по которому уже проведены парламентские слушания, и принять соответствующее постановление Правительства Российской Федерации.

На Совещании присутствуют делегации министерств образования Азербайджана, Армении, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Таджикистана, Узбекистана, Украины. Для поддержки и развития интеграционных процессов и расширения возможностей академической мобильности учащихся стран СНГ, реализации любых инновационных подходов в образовании необходима координация соответствующей деятельности всех государств-участников. Это относится как к общему образованию, так и к начальному, среднему и высшему профессиональному, к системе присвоения ученых степеней и званий. В рамках СНГ предстоит кропотливая работа по сохранению и укреплению общего образовательного пространства, которое способствовало бы развитию национальных систем образования.

В мире не существует идеальных систем образования: каждая такая система основывается на культурно-исторических традициях своих государств и зависит от социально-экономических и политических реалий в стране. В российском обществе, в российской системе образования есть огромный научный, культурный и духовный потенциал и неограниченные возможности дальнейшего

поступательного развития. При принятии и реализации назревших решений следует опираться прежде всего на положительный опыт и традиции, заложенные в нашем обществе и нашей системе образования.

На базе Национальной доктрины имеется уникальная возможность определить основной вектор развития российского образования на ближайшие десятилетия, сохранить все то хорошее, что было в советской школе, и создать еще лучшую - новую школу для новой России.

*Москва, Кремль
14 января 2000 года*

В КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Об итогах работы системы образования России в 1999 году
и основных направлениях деятельности Министерства образования
Российской Федерации в 2000 году**

*Доклад Министра образования Российской Федерации
В. М. Филиппова на заседании годичной коллегии
29 февраля 2000 года*

Оценивая прошедший год, можно сказать, что он был весьма знаменательным для российской системы образования. Правительством Российской Федерации в июне была одобрена Федеральная программа, а осенью 1999 года Государственной Думой и Советом Федерации единогласно принят Закон о Федеральной программе развития образования России на 2000 — 2005 годы. На реализацию Программы, начиная с 2000 года, предусмотрено ассигновать из бюджета более 16 млрд рублей.

В январе 2000 года, после 12-летнего перерыва, состоялось Всероссийское совещание работников образования, принявшее важнейшие документы, направленные на развитие российского образования. Принята Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в -12-летней школе). Наконец 17 февраля Правительство России одобрило проект Национальной доктрины

образования в Российской Федерации. Таким образом, с учетом законов об образовании, сегодня в системе образования России разработаны важнейшие концептуальные документы, определяющие основные цели и задачи системы образования, взаимоотношения личности, общества и государства с системой образования; определены главные направления дальнейшего развития всех уровней образования. Все это стало результатом объединения усилий как исполнительной, так и законодательной ветвей власти с широким привлечением педагогической, научной общественности, профсоюзов, субъектов Российской Федерации при выработке решений, определивших государственную стратегию и политику в области образования. Важную роль для консолидации сил сыграли также предпринятые в 1998 - 1999 гг. меры Правительства России и субъектов Российской Федерации по стабилизации в вопросах финансирования образовательных учреждений — решение проблем своевременности выплаты заработной платы и стипендий в учреждениях образования федерального ведения, мероприятия, направленные на погашение задолженности перед работниками бюджетных организаций, подведомственных субъектам Российской Федерации.

Вместе с тем определив стратегические цели и задачи образования на данном этапе, не менее важно теперь, с учетом реалий сегодняшнего дня, выработать, в том числе в рамках предусмотренной ежегодной коррекции Федеральной программы развития образования, верную тактику решения поставленных перед образованием задач и достижения намеченных результатов.

Ниже приведены некоторые конкретные результаты работы Министерства за 1999 год (что удалось и что не удалось сделать), а также то, что предстоит сделать для решения насущных проблем в российском образовании.

В области развития экономики, материально-технической базы и социальной сферы в бюджетах 1999 и 2000 гг. удалось добиться тенденции на увеличение доли расходов на образование. Если в 1992 года эта доля в федеральном бюджете страны ежегодно уменьшалась и достигла в 1998 году 3,45%, то в 1999 году она составила 3,63%, а в 2000 году - 3,75%. В результате, в 2000 году произойдет увеличение расходов бюджета для начального профобразования - на 65%, для среднего профобразования - на 62%, для высшего профобразования - на 49%.

Впервые за последние годы в 1999 году профинансированы в полном объеме федеральные целевые программы "Развитие образования", "Дети-сироты", "Интеграция", восстановленная после перерыва программа "Жилище". В итоге, в 1999 году удалось ввести в действие 68 тысяч кв. метров учебно-лабораторных площадей и 35 тысяч кв. метров жилых домов и общежитий.

В результате активной работы Министерства в 1999 году были значительно увеличены лимиты образовательных учреждений на теплоэнергоснабжение в натуральном выражении - в среднем почти на 60%. В результате подписанного с Минтопэнерго соглашения Министерство образования заняло ведущие позиции среди исполнителей Федеральной программы "Энергосбережение России".

В 1999 году были реализованы, в том числе при активной поддержке заместителя Председателя Правительства В. И. Матвиенко, мероприятия по возобновлению замороженного ранее строительства завода "Соколучмебель" — в этом году завод уже будет введен в строй и на основе современных импортных технологических линий начнет производство качественной учебной мебели.

За последнее полугодие многое сделано для восстановления более чем сотни школ и детских садов в Чеченской республике, для чего Министерством была организована доставка туда десятков тонн краски, оконного стекла, мебели, учебного оборудования, компьютеров, микроавтобусов, сотен тысяч учебников и тетрадей.

В сфере дошкольного образования Министерством в 1999 году подготовлены и направлены в субъекты Федерации информационно-методические письма "О новых развивающих учебно-методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений" и "О введении психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек".

В области общего среднего образования:

разработано и введено в действие новое положение "О государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений";

Правительством России утверждено "Типовое положение о межшкольном комбинате";

разработано и введено в действие новое "Положение о золотых и серебряных медалях", о похвальных грамотах "За особые успехи в обучении" и "За отличные успехи в обучении";

изданы требования "Оценка качества подготовки учащихся" по всем предметам начальной и основной школы;

осуществлен комплекс мероприятий по разработке и обсуждению проекта Концепции структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе;

разработаны и утверждены обязательный минимум содержания и примерные программы для среднего (полного) образования.

В сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодежи:

разработана комплексная программа "Развитие воспитания в системе образования России";

в образовательных учреждениях России реализованы федеральная и региональные обширные программы мероприятий, посвященных 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина;

разработаны методические рекомендации "Организация и содержание аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей";

в 1999 году проведен второй за последние годы Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям" (в финале конкурса в Санкт-Петербурге приняли участие 78 педагогов из 45 субъектов Российской Федерации);

подготовлен комплекс мер по развитию дополнительного образования для обсуждения на заседании Правительства Российской Федерации 2 марта 2000 года.

В области специального образования Министерством в 1999 году обновлен и утвержден целый ряд методических рекомендаций, в частности, по аттестации специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, для образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для общеобразовательных школ-интернатов.

В сфере начального и среднего профессионального образования: разработаны и утверждены примерные устав и учредительный договор о создании и деятельности государственного учреждения начального профобразования;

создан Федеральный совет по среднему профессиональному образованию; разработана и утверждена коллегией Министерства Программа развития в стране среднего профессионального образования на 2000 - 2005 гг.;

сформировано более 40 региональных и 20 отраслевых программ развития среднего профессионального образования.

В области высшего образования разработан и утвержден коллегией Министерства новый Классификатор направлений и специальностей высшего образования, при этом из 600 ранее имевшихся специальностей и направлений сокращено около трети. При этом следует особо отметить разработанную Ассоциацией технических вузов гибкую модель многоуровневой подготовки специалистов, бакалавров и магистров, модель, которая позволяет обеспечить углубленную фундаментальную подготовку инженеров на младших курсах и более эффективную, в том числе и с позиций экономики, организацию учебного процесса.

После почти четырехлетней работы утверждены новые государственные стандарты высшего профессионального образования практически по всем 400 специальностям и направлениям подготовки. Разработанные стандарты дают большую автономию высшим учебным заведениям и расширяют возможности студентов строить индивидуальные образовательно-профессиональные программы.

Разработано и введено в действие новое Типовое положение о филиалах государственных высших учебных заведений; кстати, приказами Министерства в 1999 году создано 153 филиала вузов, подведомственных Минобразованию России.

В области научной деятельности Министерством в 1999 году проведено укрупнение научных и научно-технических программ с целью повышения их эффективности — вместо 86 программ теперь действуют 12. Крупнейшей по объемам финансирования стала программа "Научное и научно-методическое обеспечение функционирования системы образования России". На новых принципах при участии всех подразделений Министерства разработан и реализован конкурс проектов и грантов, что позволяет значительно актуализировать тематику разрабатываемых проектов. В итоге, например, более 40 педагогических вузов впервые за последние годы получили базовое финансирование по единому заказ-наряду, а в целом финансирование по научным проектам и грантам педагогических вузов в 2000 году возросло, по сравнению с 1998 годом, более чем в 6 раз. Следует отметить, что в 1999 году Министерством совместно с РАО проведена большая работа по анализу, координации, интеграции и устранению дублирования научных исследований в области образования. Одновременно Министерство образования совместно с Американским фондом гражданских исследований реализовало в 1999 году на принципах соучредительства новую

Программу поддержки и интеграции фундаментальных исследований и высшего образования; объем этой Программы составил более 8,5 млн долларов.

В сфере аттестации научных кадров в 1999 году совместно с Президиумом Российской академии наук и Министерством науки и технологий сформирован на паритетных началах и утвержден Правительством России новый состав Высшей аттестационной комиссии. Пересмотрены и обновлены более чем на 50% составы 40 экспертных советов ВАК. В результате, уже в 1999 году резко повысилась требовательность ВАК к защищаемым диссертациям - в прошлом году отклонено докторских и кандидатских диссертаций в 2,5 раза больше, чем в 1998 году.

Разработаны, прошли широкое общественное обсуждение и представлены в Правительство России проекты положений о ВАК России и о порядке присуждения ученых степеней.

В области учебного книгоиздания создан Федеральный экспертный совет по учебной литературе, который возглавили на правах сопредседателей Президент РАО и Министр образования, при этом к компетенции Совета отнесено рассмотрение вопросов присвоения грифов Минобразования учебной литературе для всех уровней образования. Одновременно пересмотрены и обновлены практически наполовину составы всех экспертных предметных комиссий Федерального экспертного совета.

В прошедшем году Управлением учебного книгоиздания были подготовлены и утверждены новые положения о редакционно-издательской деятельности высших учебных заведений, о порядке присвоения учебным изданиям грифов Минобразования России.

В сфере лицензирования, аттестации и аккредитации:

подготовлено и принято постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о государственной аккредитации высшего учебного заведения";

разработан и введен в действие новый Порядок комплексной оценки деятельности вузов, упростивший и интегрировавший процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации высших учебных заведений;

разработано и введено в действие с 2000 года Положение об определении вида высшего учебного заведения (университет — академия — институт — колледж) на основе анализа показателей его деятельности.

Управлением инспекционно-аналитической работы:

осуществлено 65 выездов в 35 субъектов Российской Федерации, в 67 муниципальных образований России;

разработаны и направлены в органы управления образованием рекомендации по инспектированию общеобразовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием;

подготовлен и направлен в субъекты Российской Федерации приказ Министерства "Об упорядочении инспекционно-аналитической работы в системе образования".

В области международной деятельности и приема на обучение иностранных граждан после трехлетнего перерыва возобновлена на регулярной основе работа Межведомственного совета по международному партнерству. В результате разработаны и утверждены Основные направления международной деятельности российской системы образования. В прошлом году также впервые были реализованы в полном объеме, причем при конкурсном отборе, задания по набору иностранных студентов и аспирантов для обучения в российских вузах на бюджетной основе.

В 1999 году в России был создан, как ранее во всех странах Европы, Национальный информационный центр по взаимному признанию документов об образовании и академической мобильности.

После 5-летнего перерыва за прошедший год состоялось сразу четыре заседания Совета по образованию государств — членов СНГ (дважды - в Москве, а также - в Смоленске и Минске).

В 1999 году Федеральным собранием России ратифицированы три международных конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию квалификаций и дипломов в области образования. Кроме того, Россией подписана и находится на ратификации совместная Конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО, так называемая Лиссабонская Конвенция 1997 года.

К сожалению, в 1999 году не удалось решить ряд актуальных вопросов обеспечения развития разных уровней образования.

В области общего среднего образования затянулась подготовка постановления Правительства о новой редакции "Типового положения об общеобразовательном учреждении".

Министерству не удалось решить с Минюстом актуальную проблему правовой легализации учебно-воспитательных комплексов, объединяющих учреждения образования разных уровней - дошкольного, общего среднего, дополнительного образования.

В 1999 году вновь, как и в течение 7 предыдущих лет, не была решена проблема юридического статуса общеобразовательной школы, хотя теперь это положение попало не только в Закон "Об образовании", но и в Гражданский кодекс Российской Федерации. В итоге, при непринятии дополнительных мер можно столкнуться с массовыми случаями в отказе начисления пенсий работникам общеобразовательных учреждений.

В сфере начального и среднего профессионального образования Министерство так и не определило своего подхода к назревшей проблеме реализации программ среднего профобразования в учреждениях начального профессионального образования. Медленно осуществляется вертикальная и горизонтальная интеграция в этой сфере образования. Недостаточной была работа как Министерства образования, так и субъектов Российской Федерации по реализации утвержденной Правительством России в 1997 году Концепции развития начального профессионального образования. Более того, затянулось согласование с министерствами и ведомствами проекта постановления Правительства Российской Федерации "О типовом положении об учреждении начального профессионального образования" - с 1999 года соответствующий срок подготовки перенесен на I квартал этого года.

В сфере высшего образования явно затянулась работа по подготовке проектов постановлений Правительства о лицензировании образовательной деятельности и Типовом положении о высшем учебном заведении, где, в частности, предусмотрены важные для развития дистанционного образования положения о представителях вузов.

В течение прошедшего года неоднократно у общественности, в средствах массовой информации возникали вопросы, связанные с нашим взаимодействием с Министерством обороны Российской Федерации. Это касалось, в первую очередь, сокращения военных кафедр в вузах, введения в общеобразовательной школе начальной военной подготовки. Все это свидетельствует либо о недостаточной проработке этих вопросов и слабом отстаивании позиций образования, либо о недостаточной разъяснительной работе с общественностью.

О медлительности, а иногда даже о низком качестве работы некоторых подразделений Министерства красноречиво говорит, например, такой факт: воссоздание Совета по русскому языку при Правительстве России продолжалось около года - четыре раза до-

кументы возвращались из Правительства на доработку. Или работа по такому важнейшему направлению, как дистанционное образование: Совет по дистанционному образованию только в октябре распределял средства по проектам на 1999 год, а программы развития дистанционного образования в Российской Федерации за 1,5 года создать так и не удалось. В итоге тормозится разработка необходимого нормативно-правового и организационного обеспечения этой перспективной формы образования, что грозит окончательным отставанием от развитых стран мира.

В области международной деятельности явно затянулась работа по легализации деятельности многих филиалов российских вузов в государствах СНГ. Кроме того, в системе образования России различными международными фондами и организациями ежегодно выполняются десятки международных проектов, общая стоимость которых составляет миллионы долларов, но до последнего времени отсутствовала реальная координирующая роль Министерства образования - только недавно создан соответствующий координационный совет, включивший всех заместителей Министра; в марте состоится его первое заседание.

Крайне медленно реализуются законодательские инициативы со стороны Министерства. Признано, что назрели для рассмотрения около 800 поправок в действующее законодательство об образовании. За 1999 год в Федеральное Собрание прошли для принятия около десяти. Ясно, что такими темпами работать далее нельзя, нужно активнее привлекать к процессу законотворчества новый, созданный недавно совместно с РАО Институт экономики и права системы образования, а также специалистов из высших учебных заведений.

В связи с этим можно отметить, что, например, для активно развивающегося в последние годы дополнительного профессионального образования мы весь прошлый год ограничивались лишь разработкой отдельных проектов, не приняв в этой области ни одного законодательного акта, ни одного нормативного документа на уровне Правительства Российской Федерации. Также ни одного нормативного акта Правительства, ни одного законодательного акта не принято за прошедший год ни в области информатизации, ни в области научно-исследовательской деятельности.

Следует сделать выводы из того, что одним из слабейших мест в работе Министерства в последние годы была подготовка и представление в Правительство Российской Федерации согласованных

проектов нормативных документов. Например, в решении актуальнейшей проблемы усыновления детей мы уже более полугода находимся в стадии согласования сразу трех проектов постановлений Правительства. А ведь за этими документами стоят судьбы тысяч обездоленных детей!

В этом отчетном докладе целесообразно сказать также о том, что летом 1999 года Счетной палатой была проведена соответствующая проверка деятельности Министерства за период 1997 - 1999 гг. Проверкой была выявлена серия нарушений; по итогам их рассмотрения на коллегии Министерства образования были изданы 9 приказов, разработаны соответствующие планы мероприятий, на ряд руководителей структурных подразделений и подведомственных учреждений наложены дисциплинарные взыскания. Самое обидное, что более половины выявленных нарушений связано с небрежным оформлением соответствующей документации, необязательно финансовой. Например, почти треть объема акта Счетной палаты составили недостатки Управления лицензирования и аккредитации по разработке, оформлению и хранению различных журналов, документов и бланков. Выполнение планов, принятых по итогам работы Счетной палаты, находится под контролем Министра и будет рассматриваться на одном из ближайших заседаний коллегии.

Необходимо отметить две общесистемные проблемы, на которых предстоит сосредоточить особое внимание в 2000 году.

Приоритетным должно стать решение вопросов **обеспечения стабильного финансирования учреждений образования** и изыскание возможностей повышения оплаты труда и улучшения пенсионного обеспечения работников системы образования. Среди всего комплекса этих самых сложных вопросов нужно отметить следующие:

1. Разработка и реализация мер, совместно с субъектами Федерации, по обеспечению регулярной выплаты и погашению образовавшихся задолженностей по заработной плате как с помощью целевых субвенций из Федерального центра через учреждения федерального казначейства, так и путем совершенствования межбюджетных отношений на уровне субъектов Российской Федерации и их муниципальных образований, в частности, путем создания укрупненных образовательных округов, реализации принципов соучредительства образовательных учреждений. В 2000 году предстоит, наконец, после многолетних дискуссий, сначала опубликовать и обсудив проекты, принять нормативы финансирования образователь-

ных учреждений всех уровней, в первую очередь, различных видов общеобразовательных учреждений. Предстоит проведение в жизнь одобренного Всероссийским совещанием проекта Федерального закона "Об обеспечении государственных гарантий права граждан на общее образование", связанного с вопросами совместного учредительства общеобразовательной школы.

2. Решение проблем обеспечения жизнедеятельности учреждений образования федерального ведения. Предстоит обеспечить текущее финансирование коммунальных расходов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в 2000 году примерно на две трети за счет средств федерального бюджета, а на треть - за счет внебюджетных средств. При этом в ближайшие недели должны быть завершены процедуры проведения взаимозачета по коммунальным платежам за 1998 год. Правительством России 17 февраля поручено также Министерству финансов совместно с заинтересованными отраслевыми министерствами до 1 июня 2000 года определить источники погашения кредиторской задолженности учреждений образования федерального ведения за 1999 год.

3. Предстоит осуществить меры, направленные на отмену и подготовку новых предложений по пересмотру постановления Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1999 г. об установлении пенсий за выслугу лет. Одновременно на 2000 год ставится задача проработки вопросов создания отраслевой системы пенсионного обеспечения.

4. Назрела необходимость решения задачи увеличения надбавок за ученые степени кандидата и доктора наук, возможно, уже в 2000 году - в пределах утвержденных бюджетов по усмотрению образовательных учреждений с последующим учетом в бюджете 2001 года.

Второй общесистемной проблемой является укрепление **единого образовательного пространства** России, что связано с обеспечением доступности, качества российского образования и совершенствованием региональной образовательной политики. Здесь предстоит решить целый комплекс проблем:

1. На основе анализа динамики демографической ситуации в каждом субъекте Российской Федерации на ближайшее десятилетие с учетом планов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации предстоит разработать региональные программы развития образования, предусматривающие как меры

по поддержке образовательных учреждений, так и координацию развития всех уровней образования - от дошкольного до высшего и послевузовского, дополнительного профессионального образования.

При этом необходимо обеспечить также координацию региональных программ с соответствующими федеральными программами - Федеральной программой развития образования, программами "Индустрия образования", "Энергосбережение", "Развитие воспитания в российской системе образования" и другими. Особого внимания требует в условиях демографического спада при возрастающих требованиях к качеству учебного процесса реализация мероприятий по программе "Сельская школа России". (Участникам совещания роздан первый сборник материалов, подготовленный в рамках начавшейся реализации этой Программы.)

2. Необходим комплекс мероприятий по улучшению контроля за качеством образовательных услуг. Это стало актуальным для государственных учреждений образования всех уровней в условиях снижения их бюджетного финансирования, но, в первую очередь, для негосударственных образовательных учреждений и многочисленных филиалов государственных вузов. Развитие негосударственного сектора высшего образования, приближение с помощью филиалов вузов образовательных услуг к регионам в условиях снижения мобильности учащихся — все это, безусловно, уже много дало в привлечении молодежи к продолжению образования. Если в Советском Союзе было около 220 студентов на 10 тыс. населения, то сейчас — около 280 студентов. Но необходима скоординированная работа федерального и регионального уровней по усилению текущего (а не раз в 5 лет при очередных аттестациях) контроля деятельности различных филиалов и негосударственных образовательных учреждений.

В заключение следует отметить, что в марте пройдут семь зональных совещаний по вопросам образования, охватывающих все субъекты Российской Федерации. На этих совещаниях предстоит детально обсудить как возникшие проблемы в области образования, так и опыт регионов, образовательных учреждений в их решении, а также выработать предложения в проекты планов подразделений Министерства образования на следующий учебный год. И сегодня также хотелось бы услышать предложения в проект решения коллегии, предложения по совершенствованию деятельности Министерства. Только в совместной работе Министерства образования с органами управления образованием субъектов Российской Федерации, с союзами и ассоциациями руководителей образовательных учреждений можно будет найти верные решения в это ответственное для российского образования время.

УТВЕРЖДЕН

Приказом Минобразования России
от 24 февраля 1998 г. № 500

ПОРЯДОК ПРИЕМА

в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти

1. В государственные высшие учебные заведения Российской Федерации принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на ее территории, граждане Республики Беларусь, а также соотечественники из государств ближнего зарубежья.

2. На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании, а также диплом* о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования.

На первый и последующие курсы принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о неполном высшем профессиональном образовании, академическую справку установленного образца о незаконченном высшем профессиональном образовании или диплом государственного образца о завершенном высшем профессиональном образовании различных ступеней.

3. Число мест для приема на первый курс студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми министерствами и ведомствами Российской Федерации, в ведении которых находятся высшие учебные заведения, по согласованию с Минобразованием России.

Число мест, финансируемых в установленном порядке из средств федерального бюджета, для приема студентов на последующие курсы определяется вузом как разница между контрольными цифрами приема на первый курс соответствующего года приема и фактическим числом студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям.

* Свидетельства, выданные образовательными учреждениями начального профессионального образования, не являются документами, подтверждающими наличие среднего (полного) общего образования, и приемными комиссиями вузов не принимаются.