

5. Разработать механизм и принципы дифференцированного подхода при проведении аттестации профессорско-преподавательского состава.

Отв.: начальник аттестационного отдела.

Срок 1 февраля 2000 г.

6. Ввести в практику систематический анализ кадровой ситуации на кафедрах и факультетах университета.

Отв.: проректоры.

Срок: не реже 1 раза в год.

7. Разработать целостную программу социальной поддержки профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала университета, учитывая возможности университета по обеспечению сотрудников и преподавателей санаторно-курортным лечением, оздоровительным отдыхом и т.д.

Отв.: начальник управления кадров и социальной работы.

Срок: март 2000 г.

8. Учесть материалы Ученого совета при разработке и составлении подпрограммы "Кадры" в Программе развития университета на 2000-2004 гг.

Отв.: первый проректор.

Срок: апрель 2000 г.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО СОСТОЯНИЮ НА ЯНВАРЬ 2000 ГОДА) В РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТА КАК ОДНОГО ИЗ ВЕДУЩИХ НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ РОССИИ

**Решение Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 28 января 2000 года**

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе В.В.Лаптева, Совет отмечает, что научно-исследовательская деятельность коллектива университета, являющегося одним из центров подготовки научных кадров и развития фундаментальной науки в России, обеспечивает реальное единство учебного и научного процессов.

В развитии педагогического университета, призванного содействовать личностному и профессиональному становлению специа-

листов нового поколения в области образования, особая роль принадлежит научно-исследовательской деятельности. Именно эта деятельность через сохранение и развитие научных школ в области фундаментальных и прикладных исследований, через взаимопроникновение и взаимосвязь с образовательной деятельностью преподавателей и студентов способна существенно обогатить образовательную среду университета и тем самым внести значительный вклад в достижение его основных целей. Поэтому развитие и поддержка фундаментальной науки и университетского образования, имеющих в РГПУ им.А.И.Герцена двухвековую историю и неоспоримые достижения, является одной из **приоритетных задач**, стоящих перед коллективом университета.

В соответствии с общим замыслом **Программы развития университета**, организационно-управленческие усилия в области науки были направлены на расширение влияния университета как научного центра. Для этого

– создавалась система мер, способствующих развитию приоритетных программ поддержки фундаментальных, поисковых и прикладных исследований и вовлечению сотрудников университета в реализацию этих исследований;

– разрабатывались механизмы создания оперативного научного обеспечения приоритетных направлений развития образования в городе, стране;

– отрабатывались разнообразные формы взаимодействия ученых в рамках научных программ;

– оптимизировалась система подготовки кадров высшей квалификации через аспирантуру, докторантуру, работу имеющихся и создание новых диссертационных советов;

– совершенствовалась организационная деятельность структур управления научно-исследовательской части университета.

В настоящий момент научные исследования университета координируются в рамках структуры 30 основных научных направлений, из которых 12 направлений относятся к психолого-педагогическим.

В рамках ведущего научного направления университета "Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования" произошло существенное продвижение в исследовании проблем непрерывного педагогического образования. В прошедшем году были выявлены основные тенденции, характеризующие состояние научно-методического обеспечения,

информационного сопровождения образовательного процесса в вузе и определены перспективы их развития. Была исследована сущность нового качества подготовки специалиста в области образования, выявлены основные характеристики методологии и теоретических основ создания системы комплексного обеспечения образовательного процесса (культуросообразность, личностно-ориентированность, интеграция теории и практики, опора на рефлексию и самообразование, преемственность, развитие профессиональной среды), обозначен подход к построению учебно-методического, научного, информационного и организационно-управленческого обеспечения как определяющих факторов подготовки будущих учителей. Разработаны методические рекомендации по реализации задачного подхода к оценке образованности обучающихся на различных ступенях непрерывного образования и по согласованности программ в системе непрерывного образования.

Был разработан и реализован подход к обновлению государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования по направлениям: физико-математическое образование, естественнонаучное образование, филологическое образование, социально-экономическое образование, педагогика и психология, технологическое образование и художественное образование.

Широким фронтом велись исследования по проблемам общего образования. Особенностью исследований этого года явилось более четкое выделение гуманитарных и антропологических основ построения теории образования как современной методологической основы педагогических исследований. Важным итогом этой работы является разработка проблемы педагогической поддержки ученика в образовательном процессе, разработка различных педагогических технологий этой поддержки, что позволяет во многом преодолеть отчужденность ученика от школы, предупредить образовательную депривацию. Предпринята попытка разработки подходов к оценке качества образования, намечены рабочие ориентиры "гуманитарной экспертизы" качества образования. Совместно с комитетом по образованию Петербурга завершена разработка программы "Санкт-Петербургская школа 2004". В целом полученные в последние годы результаты исследований проблем общего образования создают достаточно весомую базу для качественно нового понимания общего образования, его целей и результатов, в целостной системе непрерывного образования.

Исследования по гуманитарным наукам проводились по 10 направлениям и были ориентированы на повышение уровня подготовки специалистов. Наряду с собственно научными исследованиями создавались учебники, программы, методические пособия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса в университете. При этом ставились задачи взаимодействия филологического, философского, исторического знания. Таким образом, дисциплинарное "ранжирование" научных исследований становится все более условным.

Все отчетливее проявляется междисциплинарная интегративность как тенденция в научно-исследовательской деятельности на факультетском уровне и в масштабе всего вуза. При работе по научному направлению "Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи" были объединены коллективы трех факультетов - факультета изобразительного искусства, факультета музыки и факультета народов Крайнего Севера.

Характерным примером интеграции научных усилий ученых университета является работа, осуществлявшаяся по научному направлению "Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека". Интегративная исследовательская структура объединила ученых кафедр социальной безопасности, медико-валеологических дисциплин, психологической помощи, методики преподавания биологии и экологии, социологии при разработке направлений социальной, экологической и техногенной безопасности человека.

Можно отметить, что в последние годы более целенаправленный и комплексный характер приобрели исследования в области североведения, усилились интегративные связи в научной деятельности кафедр факультета народов Крайнего Севера, объединенных выработкой общей методологической базы североведения как регионально ориентированного комплекса гуманитарных наук. Это нашло свое отражение во взаимодействии этнолигвистических, этнофилологических, этнокультурологических и этнопсихологических исследований. В качестве примера можно привести выполненное на условиях дополнительного финансирования по заказу Наряду Минобразования комплексное межкафедральное исследование "Концепция культуро-экологической деятельности в области образования малочисленных народов Крайнего Севера".

В области **естественнонаучных исследований**, которые координировались в русле 8 научных направлений, сохранилась традиционная форма научных результатов в виде теоретических положений, принципов, экспериментальных образцов и т.д. Так, при исследовании физических свойств полуметаллов и узкозонных полупроводников, проводившихся на кафедре общей и экспериментальной физики, были получены новые экспериментальные результаты, позволяющие установить физическую природу высокой термоэлектрической эффективности полуметаллов в области низких температур. На кафедре физической электроники впервые проведено изучение поляризационных и фотополяризационных явлений в естественно-неупорядоченных халькогенидных стеклах и металлооксидах системы свинец-висмут-кислород в рамках концепции неподеленной электронной пары. Полученные в последних исследованиях результаты носят фундаментальный характер.

В области органической химии были продолжены исследования по созданию новых лекарственных средств в ряду гамма-аминомасляной кислоты, в результате которых были наработаны образцы композиций для изучения сердечно-сосудистой активности.

В отчетном году завершена МНТП "**Научно-методические проблемы общего и профессионального образования**", по которой университет являлся головной организацией. Результаты ее выполнения позволили представить на конкурс программ МО РФ 2000 года пакет из 32 новых проектов по 3 подпрограммам новой комплексной программы "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования". Всего преподавателями университета оформлено 86 новых заявок на участие в конкурсах грантов и научных проектов в 2000 году.

В 1999 г. проведена большая организационная работа по увеличению числа источников и **объема финансирования** научно-исследовательской деятельности университета. Итогом ее стало увеличение финансирования НИД в 2,27 раза. Из общего объема в 6,64 млн рублей доля прямого бюджетного финансирования составила 19,9%, дополнительного финансирования через проекты и гранты - 71,5% и внебюджетного - 8,6%; при этом 85,4% составляет доля фундаментальных исследований, 12,7% - прикладных исследований и 1,9% - разработок.

В истекшем году велась работа по отработке более эффективных механизмов взаимодействия управленческих структур университета и научно-исследовательской части. Утвержден порядок оформления договоров по научно-исследовательским работам. Укрепились рабочие контакты с отделами и управлениями МО РФ, что способствовало более эффективной и оперативной управленческой работе НИЧ, своевременному и в большем объеме поступлению необходимой информации.

Особенностью работы **аспирантуры** в отчетном году было введение в практику целевого приема в аспирантуру и докторантуру. Это потребовало разработки нового организационного и документального обеспечения функционирования отдела аспирантуры и докторантуры. Заключены договоры с 26 вузами о сотрудничестве в области подготовки научно-педагогических кадров. Одновременно целевой прием сочетался со свободным приемом на бюджетные места. В 1999 г. Министерство образования вернулось к практике утверждения контрольных цифр приема по отраслям знаний, что существенным образом дифференцировало показатели конкурса по отраслям - от 4,5 человек на место по психологическим наукам до нуля по специальности "ботаника". В среднем по университету конкурс при поступлении составил 1,6 человек на место. На 30% и 40% возросли, соответственно, приемы в платную аспирантуру и на стажировку. В истекшем году продолжилась тенденция к омоложению контингента аспирантов.

В прошлом году успешно выполнен план приема в **докторантуру**. До 40% возрос удельный вес докторантов, защитивших в срок докторские диссертации. Реально начал функционировать институт соискательства для работы над докторской диссертацией. Заинтересованность университета в повышении квалификации своих сотрудников выразилась в том, что в отчетном году 16 наших преподавателей, успешно защитивших докторские диссертации, были премированы приказом ректора.

В 1999 г. **аттестация научных и научно-педагогических кадров** в университете осуществлялась по 64 специальностям в 29 диссертационных советах, в том числе в 17 советах по защите докторских диссертаций и в 12 советах по защите кандидатских диссертаций. В течение года были утверждены 2 новых диссертационных совета (докторский по специальности "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры" и кандидатский по специальности "Коррекционная

психология"). По сравнению с предыдущим годом возросло количество защит в наших диссертационных советах: докторских с 21 до 32 и кандидатских с 121 до 147. Значительно увеличилось количество сотрудников университета, защитивших докторские диссертации - с 11 до 19 человек. Количество кандидатских диссертаций, защищенных аспирантами университета, увеличилось практически во всех диссертационных советах. Из 147 диссертаций аспирантами нашего университета защищено 136 (в 1998 г. - 111). В прошлом году 45 диссертаций было защищено на компенсационной основе (в 1998 г. - 42), что говорит об устойчивом спросе и престижности проведения защиты диссертации в наших диссертационных советах.

Научно-организационная деятельность НИЧ в истекшем году была направлена на

- сохранение, воспроизводство и развитие сложившихся научных школ, в том числе путем выделения части поступающих в университет финансовых средств на их поддержание. Был поддержан целый ряд направлений гуманитарного цикла, которые в силу объективных причин не могли самостоятельно получить дополнительного финансирования;

- организацию и проведение научных, научно-методических и научно-практических мероприятий. На базе университета проведено 93 мероприятия, из них 27 международных, 11 - всероссийских, 26 межвузовских, 20 - городских, 10 - общеузовских;

- информирование научной общественности о проводимых конкурсах научных проектов, конференциях, совещаниях и т.д. С этой целью начат выпуск специального университетского информационно-справочного бюллетеня "Перечень научно-практических и методических мероприятий" по полугодиям;

- пропаганду достижений ученых университета. Проведена третья университетская выставка "Наука университета сегодня: достижения, результаты, практика". Выставка способствовала установлению научных связей в рамках университета и за его пределами, интеграции научных коллективов исследователей.

В 1999 г. продолжали развиваться **международные научные связи** университета:

установлены новые контакты, расширена тематика совместных научных исследований, которые выполнялись как на двусторонней, так и на многосторонней основе. Только в прошлом году 434 преподавателя и аспиранта университета приняли участие в 274

международных конференциях, симпозиумах, семинарах, на которых было сделано 548 докладов.

Внеучебная научно-исследовательская работа студентов в университете осуществляется в рамках апробированной и постоянно совершенствующейся системы.

На 104 секциях ежегодных студенческих научно-практических конференций, проведенных на всех факультетах в апреле 1999 г., было прочитано 1054 доклада. В отчетном году состоялась первая общеузовская студенческая научная конференция "Студент-исследователь-учитель", созданная с целью объединения студентов, занимающихся одними научными проблемами. Начиная с 1999 г., выходит ежегодный сборник лучших научных работ студентов "Вестник СНО РГПУ им. А.И.Герцена", основной задачей которого является содействие публикации и внедрению в практику результатов научных студенческих работ. В прошлом году 15 студентов университета получили персональные гранты Конкурсного центра фундаментального естествознания. По результатам Открытого конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации в 1999 г. по разделу "Педагогика, психология, в том числе методика преподавания дисциплин" 25 студентов университета представлены к награждению Дипломами Минобразования РФ и 3 студента представлены к награждению медалями Минобразования РФ.

Научно-исследовательская деятельность сотрудников университета находит свое отражение в широком спектре научных и научно-методических **публикаций** в российских и зарубежных изданиях. Всего за 1999 год издано: 63 монографии, 25 учебников, 177 учебных пособий, 34 сборника научных трудов, 71 методических рекомендаций, 2430 статей. Анализ показывает, что количество издаваемых монографий и учебных пособий с каждым годом возрастает. По сравнению с прошлым годом больше чем в два раза увеличилось число публикуемых статей. Наиболее публикуемыми в этом году были ученые филологического факультета, продолжают лидировать также факультеты биологии, физики, коррекционной педагогики.

В целом анализ научно-исследовательской деятельности за прошедший период показывает, что:

учеными университета получены значимые результаты, которые вносят существенный вклад в развитие наук, в создание опе-

режающего научного и научно-методического обеспечения развития образования, в мировую и отечественную науку;

научная продукция как результат исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, докторантов и студентов может быть широко использована и используется для совершенствования образовательного процесса в вузе, колледжах, школах;

сохранены и развиваются имеющиеся научные школы, появились разнообразные научные сообщества, закрепляющие традиции Герценовского университета в области фундаментальных и прикладных исследований. Это вносит существенный вклад в решение такой важной задачи развития университета, как укрепление корпоративности герценовцев;

коллективом сотрудников сделан еще один шаг в развитии Герценовского университета как современного научного центра, обеспечивающего опережающее развитие образования в самом университете, в Санкт-Петербурге, России, что позволяет претендовать на отнесение РГПУ им.А.И.Герцена к числу ведущих высших учебных заведений со статусом Государственного научного образовательного центра РФ (федерального исследовательского университета).

Вместе с тем Совет отмечает, что:

– наметилась тенденция уменьшения доли внебюджетной составляющей финансирования научно-исследовательской деятельности университета из целого ряда традиционных источников: хозяйственных договоров, работ, финансируемых из регионального и муниципального бюджетов, платных научно-образовательных услуг;

– низка активность гуманитарных кафедр по участию в конкурсах научных проектов;

– не получила дальнейшего должного развития программа материально-технической поддержки кафедр естественнонаучного цикла из-за недостатка собственных средств университета;

– уменьшилась до 20% доля аспирантов университета, окончивших обучение с защитой диссертации; особенно сложное положение сложилось в области психологических и философских наук;

– имеют место отдельные случаи неоперативного документооборота в системе финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить результаты научно-исследовательской деятельности коллектива университета, позволяющие РГПУ им.А. И. Герцена претендовать на статус научного образовательного центра России — **Федерального исследовательского университета.**

2. Признать тематический план научно-исследовательских работ 1999 г., финансируемых за счет средств ЕЗН и ЗН, выполненным.

3. Оценить положительно организационную работу научно-исследовательской части в 1999 г. по увеличению числа источников и существенному (в 2,27 раза) увеличению объема финансирования научно-исследовательской деятельности университета.

4. Шире практиковать конкурсные начала финансирования научных проектов за счет средств, поступающих в университет для поддержки научной деятельности.

Отв.: проректор по научной работе.

Срок: постоянно.

5. Приступить к разработке концепции исследовательского педагогического университета.

Отв.: первый проректор.

Срок: февраль 2000 г.

6. Разработать общие подходы и содержание подпрограммы "Наука" перспективного плана развития университета на 2000-2004 гг.

Отв.: проректор по научной работе.

Срок: май 2000 г.

7. Обеспечить соответствие подготовки и аттестации кадров высшей квалификации требованиям новых нормативных документов.

Отв.: проректор по научной работе.

Срок: май - ноябрь 2000 г.