

УНИВЕРСИТЕТ КАК МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Решение Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 2 марта 2000 года

Заслушав и обсудив доклад проректора по международному сотрудничеству С.М.Шилова о состоянии и перспективах становления университета как международного научно-образовательного центра, Ученый совет отмечает следующее.

Международная деятельность рассматривается университетом как один из необходимых путей развития образовательного пространства студентов, университетской науки, социокультурного взаимодействия с международными образовательными институтами.

Международное сотрудничество в области образования в настоящее время становится неотъемлемой частью целостного профессионально-образовательного процесса университета. Влияние новых тенденций развития образования в мире, образовательных технологий, воспринятых различными кафедрами, университетскими структурами в процессе совместных разработок с зарубежными партнерами, позволяет сделать вывод о том, что формируются новые образовательные стратегии в учебном процессе нашего университета, и это обстоятельство несомненно подтверждает возможности университета как международного образовательного центра.

В настоящее время процесс становления университета как международного научно-образовательного центра осуществляется целенаправленно, последовательно и связан с постепенным освоением университетом четырех основных функций, свойственных такому центру, т.е. организационное, координационное, экспертное и инновационное взаимодействие с зарубежными партнерами.

Деятельность университета как субъекта международного научно-образовательного сотрудничества уже привела к ряду значимых позитивных изменений в жизни университета, к которым можно отнести:

- расширение спектра научных исследований как теоретического, так и прикладного характера, осуществляемых во взаимодействии с международным научным сообществом;

- освоение нового педагогического опыта в области обучения зарубежных граждан;

- развитие структур университета, имеющих непосредственный выход в международное научно-образовательное пространство и обеспечивающих повышение статуса университета как субъекта международного сотрудничества;

- создание организационных предпосылок для участия в международном сотрудничестве каждой научно-образовательной структуры университета.

Осуществление университетом функций международного научно-образовательного центра предусматривает как самоопределение университета по ряду позиций международного сотрудничества, так и повышение эффективности и продуктивности такого взаимодействия в проектах любой тематики и масштаба. Для успешной реализации этих двух групп задач необходима разработка концепции международной деятельности университета, ориентированной на развитие РГПУ им.А.И.Герцена как открытого университета, сочетающего отечественные академические традиции с новыми европейскими и мировыми идеями в области науки и образования.

Значительный научно-педагогический потенциал, опыт взаимодействия с российскими вузами, осуществление ряда фундаментальных научных исследований - все это позволяет определить университет как компетентного эксперта и куратора международных научно-образовательных проектов. Актуальной задачей, таким образом, становится активное и грамотное предъясвление себя в этом качестве, поиск "рынка сбыта" образовательных услуг.

Международная деятельность в целом и становление университета как международного научно-образовательного центра является особенно перспективным и одним из приоритетных направлений развития университета. Эффективность этой деятельности следует повышать и объективно оценивать, опираясь на следующие критерии:

соотношение между осуществляемыми проектами и имеющимся потенциалом университета в этой сфере;

перспективный характер получаемых сегодня научно-образовательных результатов;

соотношение краткосрочных и долгосрочных проектов в различных областях международного научно-образовательного сотрудничества;

степень влияния международных проектов на внутреннюю жизнь университета, что включает в себя: содержание образования; студенческую среду; развитие университетской науки; престиж и благосостояние университета.

Вместе с тем Ученый совет отмечает, что потенциал университета в развитии международного сотрудничества используется недостаточно, что проявляется в следующем:

- научный потенциал университета на международном уровне востребован далеко не полностью;
- международная научно-образовательная деятельность еще не стала полноценным перспективным направлением работы каждой кафедры и факультета, отраженным как в плане работы, так и в концепции развития соответствующего подразделения;
- в университете пока не создана единая и доступная система информирования структурных подразделений о зарубежных образовательных системах, совместных исследованиях, результатах обучения, стажировок и зарубежных командировок студентов, сотрудников и преподавателей;
- отсутствует продуманная система отбора иностранных специалистов для работы в университете по конкретным направлениям и формам научно-педагогической деятельности;
- осуществление различных форм международного сотрудничества еще не в полной мере способствует совершенствованию учебного процесса и научной деятельности в самом университете;
- не создана маркетинговая служба центра международного сотрудничества, основной задачей которой должно стать привлечение зарубежных партнеров к различным сторонам научного потенциала университета и к современным конкурентоспособным образовательным программам для иностранных студентов;
- на большинстве факультетов университета либо отсутствуют, либо недостаточно эффективно используются современные телекоммуникационные средства связи (электронная почта, факс, Интернет), что существенно ограничивает возможности университета в общении и сотрудничестве с зарубежными партнерами.

Ученый совет постановляет:

1. Считать, что в существующей практике международного сотрудничества РГПУ им. А.И. Герцена в целом сложились предпосылки для становления университета как международного научно-образовательного центра.

2. МЦМС совместно с различными структурными подразделениями университета приступить к разработке положений новой Программы развития университета в части, касающейся международного сотрудничества, с учетом итогов их обсуждения на Ученом совете.

Отв.: проректор по международному сотрудничеству, проректор по научной работе, проректоры по учебной работе, деканы факультетов, зав. кафедрами.

Срок: май 2000 г.

3. Шире использовать в практике учебного процесса в университете результаты совместных научных исследований, а также учебные и учебно-методические материалы, прогрессивные образовательные технологии зарубежных вузов-партнеров.

Отв.: проректор по научной работе, проректоры по учебной работе, руководители международных проектов, деканы факультетов, зав. кафедрами.

Срок: в течение 2000-2001 учебного года.

4. Создать информационный центр для преподавателей, сотрудников и студентов университета по вопросам участия в международных проектах и электронную (WEB-страница) базу данных специалистов РГПУ, способных и заинтересованных в международном сотрудничестве на различных уровнях.

Отв.: проректор по международному сотрудничеству, НИЧ, руководитель информационно-аналитического центра, руководители проектов.

Срок: в течение 2000-2001 учебного года.

5. Разработать педагогический, экономический и организационный компоненты концепции привлечения иностранных граждан для обучения на различных факультетах и в подразделениях университета.

Отв.: проректор по международному сотрудничеству, проректоры по учебной работе, начальник ПФО, деканы факультетов.

Срок: ноябрь 2000 г.

6. Создать временный научный коллектив для разработки критериев оценки академической успеваемости студентов и существующих в университете основных учебных курсов в логике международной образовательной практики.

Отв.: проректор по международному сотрудничеству, начальник УМУ, деканы факультетов.

Срок: сентябрь 2000 г.

7. Шире использовать существующие международные центры университета в качестве каналов для вхождения университета в международное научно-образовательное пространство.

Отв.: проректор по международному сотрудничеству, руководители международных центров университета.

Срок: в течение 2000-2001 учебного года.

О СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДР УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ФАКУЛЬТЕТАХ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 30 марта 2000 года**

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии декана факультета начального образования Л.А. Матвеевой, Ученый совет отмечает, что на факультетах технологии и предпринимательства и начального образования сложилась определенная система взаимодействия кафедр по реализации профессионально-образовательных программ подготовки бакалавра, магистра, специалиста, которая носит открытый, интерактивный и развивающийся характер. Система взаимодействия представлена на следующих уровнях: университетском, межфакультетском, факультетском.

Системообразующим элементом всех уровней взаимодействия выступают цели организации образовательного пространства и образовательных маршрутов профессионально-педагогической подготовки, учитывающие специфику факультетов.

Система взаимодействия кафедр факультетов на университетском уровне регулируется Учебно-методическим объединением (УМО), учебно-методическим управлением (УМУ), координационными советами по направлениям, а также деятельностью институтов довузовской подготовки и дополнительного образования. Основными направлениями взаимодействия на данном уровне являются: разработка образовательных стандартов, учебных планов и профессионально-образовательных программ, программ учебных

курсов, работа с абитуриентами и переподготовка педагогических кадров.

На межфакультетском и факультетском уровнях взаимодействие реализуется через информационные, материально-вещественные и социально-личностные связи, регулируемые Советами факультетов, деканатами, заведующими кафедрами и профессорско-преподавательским составом. Основные направления взаимодействия: разработка комплексного методического обеспечения профессионально-образовательных программ, организация совместной научно-исследовательской работы, использование учебно-материальной базы, совместное участие в университетских мероприятиях (конференциях, Герценовских чтениях, праздниках), организация воспитательной работы со студентами.

Подобная система межкафедрального взаимодействия факультетов технологии и предпринимательства и начального образования является значимой для совершенствования образовательного процесса в университете, выполняет разнообразные функции и обеспечивает следующие результаты:

- реализацию многоуровневой системы высшего педагогического образования;
- осознанный выбор студентами профессионально-образовательных маршрутов по широкому спектру профилей и специализаций, актуальных для современной системы образования;
- использование результатов научных исследований в реализации профессионально-образовательных программ;
- активное включение студентов в научно-исследовательскую работу кафедр факультетов;
- преимущество в изучении базовых дисциплин профессионально-педагогической и специальной подготовки, в том числе при организации самостоятельной работы студентов;
- единство требований к организации и оценке всех видов педагогических практик студентов;
- удовлетворение социального заказа системы образования по исследованию актуальных проблем в области начального и технологического образования в выпускных квалификационных работах студентов;
- согласование воспитательных воздействий при формировании личности будущего специалиста;
- формирование корпоративности преподавателей-герценовцев.