

7. Шире использовать существующие международные центры университета в качестве каналов для вхождения университета в международное научно-образовательное пространство.

*Отв.: проректор по международному сотрудничеству, руководители международных центров университета.*

*Срок: в течение 2000-2001 учебного года.*

### **О СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДР УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ФАКУЛЬТЕТАХ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена  
от 30 марта 2000 года**

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии декана факультета начального образования Л.А. Матвеевой, Ученый совет отмечает, что на факультетах технологии и предпринимательства и начального образования сложилась определенная система взаимодействия кафедр по реализации профессионально-образовательных программ подготовки бакалавра, магистра, специалиста, которая носит открытый, интерактивный и развивающийся характер. Система взаимодействия представлена на следующих уровнях: университетском, межфакультетском, факультетском.

Системообразующим элементом всех уровней взаимодействия выступают цели организации образовательного пространства и образовательных маршрутов профессионально-педагогической подготовки, учитывающие специфику факультетов.

Система взаимодействия кафедр факультетов на университетском уровне регулируется Учебно-методическим объединением (УМО), учебно-методическим управлением (УМУ), координационными советами по направлениям, а также деятельностью институтов довузовской подготовки и дополнительного образования. Основными направлениями взаимодействия на данном уровне являются: разработка образовательных стандартов, учебных планов и профессионально-образовательных программ, программ учебных

курсов, работа с абитуриентами и переподготовка педагогических кадров.

На межфакультетском и факультетском уровнях взаимодействие реализуется через информационные, материально-вещественные и социально-личностные связи, регулируемые Советами факультетов, деканатами, заведующими кафедрами и профессорско-преподавательским составом. Основные направления взаимодействия: разработка комплексного методического обеспечения профессионально-образовательных программ, организация совместной научно-исследовательской работы, использование учебно-материальной базы, совместное участие в университетских мероприятиях (конференциях, Герценовских чтениях, праздниках), организация воспитательной работы со студентами.

Подобная система межкафедрального взаимодействия факультетов технологии и предпринимательства и начального образования является значимой для совершенствования образовательного процесса в университете, выполняет разнообразные функции и обеспечивает следующие результаты:

- реализацию многоуровневой системы высшего педагогического образования;
- осознанный выбор студентами профессионально-образовательных маршрутов по широкому спектру профилей и специализаций, актуальных для современной системы образования;
- использование результатов научных исследований в реализации профессионально-образовательных программ;
- активное включение студентов в научно-исследовательскую работу кафедр факультетов;
- преимущество в изучении базовых дисциплин профессионально-педагогической и специальной подготовки, в том числе при организации самостоятельной работы студентов;
- единство требований к организации и оценке всех видов педагогических практик студентов;
- удовлетворение социального заказа системы образования по исследованию актуальных проблем в области начального и технологического образования в выпускных квалификационных работах студентов;
- согласование воспитательных воздействий при формировании личности будущего специалиста;
- формирование корпоративности преподавателей-герценовцев.

Вместе с тем Ученый совет университета отмечает, что в опыте организации взаимодействия кафедр университета есть ряд нерешенных вопросов.

Не в полной мере обеспечивается координация деятельности с факультетами кафедр, реализующих дисциплины общекультурного и психолого-педагогического блоков профессионально-педагогической подготовки.

Недостаточно используются имеющиеся на факультетах современные технические средства для распространения нормативной, управленческой, научно-методической информации.

Не полностью используется научный потенциал кафедр для совместной разработки учебников, пособий, учебно-методических материалов по направлениям подготовки специалистов.

Следует постоянно расширять практику проведения межфакультетских научных и научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, а также создание и развитие межфакультетских творческих объединений, что в целом отвечает задаче становления университета как университета исследовательского типа.

Ученый совет **постановляет:**

1. Одобрить деятельность факультетов технологии и предпринимательства и начального образования по организации системы взаимодействия кафедр в реализации профессионально-образовательных программ.

2. В целях координации образовательной деятельности включить в состав учебно-методических советов (комиссий) факультетов представителей кафедр, обеспечивающих дисциплины общекультурного и психолого-педагогического блоков профессионально-педагогической подготовки.

*Отв.: деканы, зав. кафедрами.*

*Срок: 1 июня 2000 г.*

3. Практиковать создание временных учебно-методических объединений для решения конкретных задач реализации профессионально-образовательных программ.

*Отв.: начальник УМУ, деканы, зав. кафедрами.*

*Срок: постоянно.*

4. Разработать механизмы распространения и обмена нормативной, управленческой и научно-методической информацией на современных электронных носителях между управлениями университета, факультетами и кафедрами.

*Отв.: начальник УМУ и начальник ИАЦ.*

*Срок: 1 сентября 2000 г.*

5. Организовать университетский конкурс на разработку учебников и учебно-методических пособий по реализуемым профессионально-образовательным программам, созданных совместными усилиями кафедр факультетов.

*Отв.: проректоры по учебной работе.*

*Срок: май - декабрь 2000 г.*

6. Расширить существующие формы творческого сотрудничества кафедр университета путем создания на факультетах межфакультетских объединений, исследующих актуальные проблемы науки и высшего педагогического образования.

*Отв.: НИЧ, деканы, зав. кафедрами.*

*Срок: постоянно.*

7. Рекомендовать включить в план работы НИИ НПО разработку критериев оценки взаимодействия кафедр университета в реализации профессионально-образовательных программ, осуществлять постоянный мониторинг эффективности подобного взаимодействия.

*Отв.: директор НИИ НПО.*

*Срок: 1 ноября 2000 г.*

## **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена  
от 27 апреля 2000 г.**

Заслушав и обсудив доклад декана филологического факультета Н.Л.Шубиной, Ученый совет констатирует, что творческие коллективы по разработке государственных образовательных стандартов успешно справились с задачами, стоящими перед разработчиками в предшествующие три года.

Благодаря целенаправленной и научно обоснованной работе по реализации и совершенствованию многоуровневой системы образования, коллектив РГПУ им. А.И.Герцена доказал ее эффективность и перспективность на собственном опыте (в университете осуществляется подготовка по всем 6 направлениям профессиональной группы "Образование"). Именно многоуровневая система