

Вместе с тем Ученый совет университета отмечает, что в опыте организации взаимодействия кафедр университета есть ряд нерешенных вопросов.

Не в полной мере обеспечивается координация деятельности с факультетами кафедр, реализующих дисциплины общекультурного и психолого-педагогического блоков профессионально-педагогической подготовки.

Недостаточно используются имеющиеся на факультетах современные технические средства для распространения нормативной, управленческой, научно-методической информации.

Не полностью используется научный потенциал кафедр для совместной разработки учебников, пособий, учебно-методических материалов по направлениям подготовки специалистов.

Следует постоянно расширять практику проведения межфакультетских научных и научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, а также создание и развитие межфакультетских творческих объединений, что в целом отвечает задаче становления университета как университета исследовательского типа.

Ученый совет **постановляет:**

1. Одобрить деятельность факультетов технологии и предпринимательства и начального образования по организации системы взаимодействия кафедр в реализации профессионально-образовательных программ.

2. В целях координации образовательной деятельности включить в состав учебно-методических советов (комиссий) факультетов представителей кафедр, обеспечивающих дисциплины общекультурного и психолого-педагогического блоков профессионально-педагогической подготовки.

Отв.: деканы, зав. кафедрами.

Срок: 1 июня 2000 г.

3. Практиковать создание временных учебно-методических объединений для решения конкретных задач реализации профессионально-образовательных программ.

Отв.: начальник УМУ, деканы, зав. кафедрами.

Срок: постоянно.

4. Разработать механизмы распространения и обмена нормативной, управленческой и научно-методической информацией на современных электронных носителях между управлениями университета, факультетами и кафедрами.

Отв.: начальник УМУ и начальник ИАЦ.

Срок: 1 сентября 2000 г.

5. Организовать университетский конкурс на разработку учебников и учебно-методических пособий по реализуемым профессионально-образовательным программам, созданных совместными усилиями кафедр факультетов.

Отв.: проректоры по учебной работе.

Срок: май - декабрь 2000 г.

6. Расширить существующие формы творческого сотрудничества кафедр университета путем создания на факультетах межфакультетских объединений, исследующих актуальные проблемы науки и высшего педагогического образования.

Отв.: НИЧ, деканы, зав. кафедрами.

Срок: постоянно.

7. Рекомендовать включить в план работы НИИ НПО разработку критериев оценки взаимодействия кафедр университета в реализации профессионально-образовательных программ, осуществлять постоянный мониторинг эффективности подобного взаимодействия.

Отв.: директор НИИ НПО.

Срок: 1 ноября 2000 г.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 27 апреля 2000 г.**

Заслушав и обсудив доклад декана филологического факультета Н.Л.Шубиной, Ученый совет констатирует, что творческие коллективы по разработке государственных образовательных стандартов успешно справились с задачами, стоящими перед разработчиками в предшествующие три года.

Благодаря целенаправленной и научно обоснованной работе по реализации и совершенствованию многоуровневой системы образования, коллектив РГПУ им. А.И.Герцена доказал ее эффективность и перспективность на собственном опыте (в университете осуществляется подготовка по всем 6 направлениям профессиональной группы "Образование"). Именно многоуровневая система

позволяет удерживать устойчивость всей образовательной системы в ситуации нестабильности образовательного рынка, изменения условий и сферы деятельности выпускников, усложнения системы образовательных учреждений.

Не менее существенным является и то, что в университете осуществляется реализация программ не только подготовки бакалавра и магистра образования, но и науки, что в значительной степени обогатило опыт всей педагогической университетской системы.

Развивая многоуровневую систему образования, факультеты совершенствовали и моноуровневую систему, которая реализуется как непрерывно, так и ступенчато (на базе бакалавриата). Несомненной заслугой коллектива университета является и то, что используется свой корректный с точки зрения нормативно-правовой базы способ соотнесения многоуровневой и моноуровневой систем, которые и идеологически, и технологически построены по-разному.

В последние годы существенно изменилось и отношение университета к так называемым непедagogическим специальностям. Многие факультеты получили лицензию на право ведения таких специальностей, которые выходят за рамки очерченных Перечнем направлений подготовки и специальностей по профессиональной группе "Педагогические науки". Это позволит готовить специалистов, способных рационально и эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал в практической (в том числе и образовательной) деятельности, осуществлять поиск и современную обработку информации в разных областях предметных знаний, профессионально интерпретировать результаты накопленных знаний и транслировать их в социум по определенным правилам.

Реализация сложной, но вместе с тем открытой и эффективной образовательной системы образования на базе педагогического университета потребовала от университета:

- больших "интеллектуальных капиталовложений";
- перестройки многих звеньев образовательной структуры и управления;
- развития Научно-исследовательского института по проблемам непрерывного образования на базе педагогического университета;
- развития мощной научно-исследовательской базы по новым научным направлениям;

- подготовки преподавателей высшей школы по новым специальностям;

- разработки широкого спектра новых образовательных программ подготовки бакалавра и магистра, ориентированных на международные стандарты, но с учетом национальных традиций;

- необходимости постоянного анализа состояния и перспектив развития образовательного рынка региона.

Современный этап развития университетского педагогического образования характеризуется поисками новой модели образования, которая бы соответствовала формирующемуся типу культуры, что обусловило:

- расширение гуманитарного ядра образования;
- направленность на гуманистически ориентированные социальные технологии;

- выбор приоритетных принципов конструирования профессиональных знаний педагогов-предметников (универсальность, фундаментальность, интегративность).

Особенность современного этапа реализации государственных образовательных стандартов заключается в том, что, с одной стороны, еще не завершен этап реализации стандартов первого поколения, который нуждается в научно обоснованном анализе, но с другой стороны, начинается первый (организационно-аналитический этап) реализации стандартов второго поколения.

Представляется очевидным, что ГОС второго поколения в большей степени отвечает общим принципам многоуровневой системы образования. ГОС как стандарт социальной сферы гарантирует **качество образования, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства России, а также предоставляет субъектам образовательной деятельности широкое правовое поле для формирования индивидуальных образовательных программ, а также свободу преподавания и обучения.** Речь идет не столько о единообразии в выполнении стандарта, сколько о вариативности способов реализации образовательных программ с учетом удовлетворения образовательных потребностей личности и перспектив развития региона.

В профессиональной области "540000 Педагогические науки" выделены в самостоятельные направления: Естественнонаучное образование, Физико-математическое образование, Филологическое образование, Социально-экономическое образование, Технологическое образование, Педагогика, Художественное образование.

В настоящее время несколько факультетов ведут параллельную реализацию основных образовательных программ подготовки бакалавра и дипломированного специалиста. Накопленный опыт позволил разработать сопряженные программы как одного уровня, так и разных, что обеспечит единство образовательного пространства университета, академическую мобильность студента в выборе программ, факультетов, сроков и форм обучения.

Вместе с тем работа над государственными образовательными стандартами обнаружила неравномерность развития факультетов университета в системе приоритетных направлений и специальностей. Речь идет о стремлении сохранить на факультетах реализацию программ только по одной специальности, что в ближайшее время может сделать их неконкурентоспособными. Негативная динамика в выпуске педагогических кадров и их востребованности диктует необходимость изучения образовательного рынка, быстрого реагирования на его запросы, разработки новых образовательных программ, мобильного изменения стратегии подготовки.

В этой связи Ученый совет видит возможность развития университета в новой социально-экономической и демографической ситуации в следующих мерах:

- в создании единой внутриуниверситетской образовательной среды за счет реализации сопряженных образовательных программ подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров;
- в разработке рейтинговой системы аттестации факультетов и кафедр;
- в разработке новых расчетных коэффициентов в оценке учебной, научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателя;
- в рациональном и экономически эффективном использовании материально-технической, учебно-методической базы и кадрового потенциала;
- в совершенствовании учебного процесса за счет развития и внедрения новых информационных технологий, новых и оптимальных форм и методов обучения;
- в дальнейшем развитии маркетинговой службы и оперативном реагировании на изменение потребностей образовательного рынка;
- в развитии творческой самостоятельности студентов в выборе основной и дополнительных образовательных программ, их ак-

тивности и целеустремленности в реализации разных образовательных и воспитательных задач.

Ученый совет **постановляет:**

1. Положительно оценить итоги работы университета по разработке государственных стандартов нового поколения и Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования в профессиональных областях "Педагогические науки" и "Педагогические специальности".

2. Разработать поэтапную **Программу реализации ГОС нового поколения.**

Отв.: первый проректор.

Срок: июнь 2000 г.

3. На базе РГПУ им. А.И. Герцена совместно с Министерством образования провести научно-практический семинар для проректоров по учебной работе педагогических вузов по проблеме реализации ГОС нового поколения по направлениям педагогического образования.

Отв.: первый проректор.

Срок: июнь 2000 г.

4. Провести научно-практические семинары для заведующих кафедрами и лабораторий по реализации стандартов нового поколения.

Отв.: проректоры по учебной работе, начальник УМУ.

Срок: май - декабрь 2000 г.

5. Создать программу эффективного использования кадрового потенциала, материально-технической и учебно-методической базы.

Отв.: проректоры по учебной работе.

Срок: январь 2001 г.

6. Разработать принципы планирования учебно-методической нагрузки преподавателей и структуру штатного расписания кафедр в соответствии с задачами реализации ГОС нового поколения.

Отв.: проректоры по учебной работе, начальник УМУ.

Срок: октябрь 2000 г.

7. Разработать программу взаимодействия университета и образовательных учреждений города и области.

Отв.: проректор по учебной работе (ДО), директор ИДП.

Срок: ноябрь 2000 г.

8. При создании рейтинговой системы оценки деятельности факультетов и кафедр включить показатели, характеризующие роль указанных подразделений в реализации ГОС нового поколения.

Отв.: первый проректор.

Срок: сентябрь 2000 г.

9. Обеспечить эффективную реализацию в университете целевых федеральных программ по русскому языку, физической культуре

Отв.: зав. кафедрой русского языка, зав. кафедрой физической культуры.

Срок.: сентябрь 2001 г.

10. Обеспечить выполнение следующих задач первого этапа реализации ГОС:

№	ЗАДАЧИ	Срок	Ответственные
	Разработать:		
1	Структуру примерной, основной и дополнительной образовательных программ	апрель 2000 г.	деканы, начальник УМУ
2	Учебные планы на разные сроки и формы; рабочие планы на 1 год обучения	апрель 2000 г.	деканы
3	Примерные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям дипломированных специалистов	сентябрь 2000 г.	деканы
3	Основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям дипломированных специалистов по разным формам обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстернат	декабрь 2000 г.	деканы
4	Программы подготовки дипломированных специалистов по сокращенным срокам обучения	декабрь 2000 г.	деканы
5	Межфакультетские согласованные программы реализации подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, магистров	июнь 2000 г.	деканы
6	Модели программ учебных дисциплин	июнь 2000 г.	деканы, начальник УМУ
7	Банк специализаций на базе специальностей	декабрь 2000 г.	начальник УМУ
8	Банк программ новых учебных дисциплин	октябрь 2000 г.	начальник УМУ
9	Банк программ дисциплин и курсов по выбору, факультативов	сентябрь 2000 г.	начальник УМУ
10	Модели дополнительных образовательных программ	январь 2001 г.	начальник УМУ
11	Программы научно-практического сопровождения образовательных программ и учебно-методического обеспечения	декабрь 2000 г.	деканы

№	ЗАДАЧИ	Срок	Ответственные
	Разработать:		
12	Примерные программы итоговой аттестации на разных ступенях обучения	декабрь 2000 г.	деканы
13	Примерные программы педагогических практик в бакалавриате, специалитете, магистратуре	декабрь 2000 г.	деканы
14	Систему диагностики уровня и качества подготовленности выпускников на разных ступенях обучения	январь 2001 г.	деканы
15	Методические рекомендации по переходу с одной образовательной программы на другую, с одного модуля на другой	февраль 2001 г.	деканы, начальник УМУ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 25 мая 2000 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии, заведующей проблемной научно-исследовательской лаборатории (ПНИЛ) аудиовизуальных интерактивных технологий обучения Т.Н. Носковой, Ученый совет отмечает, что сегодня в качественной реализации образовательных программ, в динамике развития университета как научно-образовательного и культурно-просветительского центра, занимающего передовые позиции в отечественной и зарубежной университетской среде, стратегическое значение приобретает внедрение современных образовательных технологий. Это обусловлено тенденциями глобальной информатизации общества, развитием мировой образовательной системы, требованиями нового поколения государственных стандартов, развитием образовательных инноваций, обострением конкуренции на рынке образовательных услуг.

Продуманное внедрение современных образовательных технологий, включение в учебный процесс электронных методов коммуникации, гипермультимедиа, сетевых, Интернет-технологий, создание единого электронно-коммуникативного образовательного пространства открывают не только новые возможности совершенствования организационной и содержательной стороны учебного