

8. При создании рейтинговой системы оценки деятельности факультетов и кафедр включить показатели, характеризующие роль указанных подразделений в реализации ГОС нового поколения.

Отв.: первый проректор.

Срок: сентябрь 2000 г.

9. Обеспечить эффективную реализацию в университете целевых федеральных программ по русскому языку, физической культуре

Отв.: зав. кафедрой русского языка, зав. кафедрой физической культуры.

Срок.: сентябрь 2001 г.

10. Обеспечить выполнение следующих задач первого этапа реализации ГОС:

№	ЗАДАЧИ	Срок	Ответственные
	Разработать:		
1	Структуру примерной, основной и дополнительной образовательных программ	апрель 2000 г.	деканы, начальник УМУ
2	Учебные планы на разные сроки и формы; рабочие планы на 1 год обучения	апрель 2000 г.	деканы
3	Примерные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям дипломированных специалистов	сентябрь 2000 г.	деканы
3	Основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям дипломированных специалистов по разным формам обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстернат	декабрь 2000 г.	деканы
4	Программы подготовки дипломированных специалистов по сокращенным срокам обучения	декабрь 2000 г.	деканы
5	Межфакультетские согласованные программы реализации подготовки бакалавров, дипломированных специалистов, магистров	июнь 2000 г.	деканы
6	Модели программ учебных дисциплин	июнь 2000 г.	деканы, начальник УМУ
7	Банк специализаций на базе специальностей	декабрь 2000 г.	начальник УМУ
8	Банк программ новых учебных дисциплин	октябрь 2000 г.	начальник УМУ
9	Банк программ дисциплин и курсов по выбору, факультативов	сентябрь 2000 г.	начальник УМУ
10	Модели дополнительных образовательных программ	январь 2001 г.	начальник УМУ
11	Программы научно-практического сопровождения образовательных программ и учебно-методического обеспечения	декабрь 2000 г.	деканы

№	ЗАДАЧИ	Срок	Ответственные
	Разработать:		
12	Примерные программы итоговой аттестации на разных ступенях обучения	декабрь 2000 г.	деканы
13	Примерные программы педагогических практик в бакалавриате, специалитете, магистратуре	декабрь 2000 г.	деканы
14	Систему диагностики уровня и качества подготовленности выпускников на разных ступенях обучения	январь 2001 г.	деканы
15	Методические рекомендации по переходу с одной образовательной программы на другую, с одного модуля на другой	февраль 2001 г.	деканы, начальник УМУ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 25 мая 2000 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии, заведующей проблемной научно-исследовательской лаборатории (ПНИЛ) аудиовизуальных интерактивных технологий обучения Т.Н. Носковой, Ученый совет отмечает, что сегодня в качественной реализации образовательных программ, в динамике развития университета как научно-образовательного и культурно-просветительского центра, занимающего передовые позиции в отечественной и зарубежной университетской среде, стратегическое значение приобретает внедрение современных образовательных технологий. Это обусловлено тенденциями глобальной информатизации общества, развитием мировой образовательной системы, требованиями нового поколения государственных стандартов, развитием образовательных инноваций, обострением конкуренции на рынке образовательных услуг.

Продуманное внедрение современных образовательных технологий, включение в учебный процесс электронных методов коммуникации, гипермультимедиа, сетевых, Интернет-технологий, создание единого электронно-коммуникативного образовательного пространства открывают не только новые возможности совершенствования организационной и содержательной стороны учебного

процесса, развития его форм, оперативного реагирования на изменения рынка образовательных услуг, но способно создать условия для формирования нового технологического мышления всех участников образовательного процесса и сотрудников вуза, запустит механизмы совершенствования деятельности структурных подразделений, и тем самым будет существенно влиять на общую динамику развития университета, соответствующую реалиям нового века.

Анализируя под этим углом зрения развитие и использование современных образовательных технологий в реализации образовательных программ, можно отметить следующее. На факультетах разрабатываются и апробируются новые подходы к "выстраиванию" способов и форм организации образовательного процесса. В методах, основанных на межличностном взаимодействии преподавателей и студентов, наиболее эффективными и плодотворными формами организации учебного процесса становятся такие, как тренинги и практикумы, тьюторские группы, научные семинары, студенческие исследовательские работы, защиты проектов, авторские мастерские и пр. В указанном контексте традиционных технологий приоритетное значение приобретает внедрение электронноопосредованных методов коммуникации, что особенно актуально для развития всех форм дистанционного обучения, для организации различных видов самостоятельной работы студентов, а также для осуществления международных образовательных программ.

Сегодня в университете сложились определенные материально-технические, научно-методические, опытно-экспериментальные и организационные предпосылки внедрения электронноопосредованных методов в реализацию современных образовательных программ:

- в процессе технического оснащения факультетов и подразделений университета общий парк компьютерной техники насчитывает более 500 единиц, функционирует 16 компьютерных классов, в локальную сеть университета подключено более 300 компьютеров, большинство факультетов подключены к сети Интернет;

- в рамках ФПК осуществляется повышение квалификации преподавателей в области использования компьютерной техники;

- проводятся научные исследования в области создания и использования информационных технологий обучения;

- результаты научных исследований и методических разработок обобщаются в публикациях сборников трудов, монографиях,

на проводимых семинарах, конференциях, в защите диссертационных работ;

- на ряде факультетов созданы учебные информационно-лабораторные комплексы и лаборатории, что открыло реальные возможности для разработки и внедрения современных технологий и развития умений студентов использовать компьютерные средства в профессиональной деятельности;

- началось межфакультетское взаимодействие языковых кафедр (организация рабочих групп) в области создания электронных обучающих материалов;

- на ряде факультетов (физики, математики, психолого-педагогическом и др.) уже осуществляется первый этап внедрения информационных технологий в учебный процесс;

- Координационным советом по иностранным языкам организована новая форма повышения квалификации преподавателей в области современных технологий - постоянно действующий семинар, проводимый совместно с преподавателями из университета Северной Айовы;

- отдельными преподавателями и кафедрами создаются электронные учебники, учебные видеоматериалы и другие электронные пособия;

- принято решение Ученого совета университета о создании Института образовательных технологий (февраль 2000 г.).

Вместе с тем следует констатировать, что по внедрению информационных технологий университет отстает от ведущих вузов страны. К числу основных причин и проблем, определяющих это положение, относятся следующие:

- недостаточна координация имеющихся интеллектуальных и технических ресурсов университета, направленных на разработку современных образовательных технологий, недостаточно аналитическое осмысление наиболее эффективных направлений развития электронно-образовательного пространства и использования имеющейся технической базы;

- отсутствует перспективная программа разработки и внедрения образовательных технологий;

- на многих факультетах электронно-образовательное пространство развивается без должной динамики;

- недостаточно эффективно используются внутренние и внешние телекоммуникационные магистрали - в университете отсутствует электронный банк образовательных материалов, не организо-

вана информационная служба внутреннего телекоммуникационного пространства университета, нет плановости в целевом использовании Интернет-ресурсов;

- недостаточна активность научных лидеров в поиске и привлечении внешних средств на разработку и внедрение новых информационно-образовательных технологий, а также заведующих кафедрами в постановке и проведении госбюджетных исследований по указанной проблематике в рамках госбюджетных НИР, исследований преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов;

- не в полной мере используются ресурсы специальных "информационных" кафедр в развитии электронно-коммуникативной образовательной среды университета;

- система повышения квалификации преподавателей не в полной мере отвечает современным требованиям развития университета.

С целью развития образовательных технологий, обеспечивающих динамику развития университета и ликвидацию наметившегося отставания в сложных условиях обострения конкуренции на рынке образовательных услуг, Ученый совет **постановляет:**

1. Работу, проводимую факультетами и кафедрами по разработке и внедрению современных образовательных технологий, определить как начальный этап и считать это направление деятельности приоритетным в Программе развития университета на 2000-2004 гг.

2. Для обеспечения системного подхода в разработке и внедрении современных образовательных технологий подготовить в рамках Программы развития университета подпрограмму развития информационно-образовательной среды в техническом, образовательном и программном аспектах.

Отв.: директор Института образовательных технологий, директор информационно-аналитического центра, деканы.

Сроки: 1 октября 2000 г.

3. С целью обеспечения текущего анализа, координации и перспективного планирования в области образовательных технологий усилить деятельность Института образовательных технологий и создать Координационный совет по информационно-образовательным технологиям.

Отв.: ректорат, директор Института образовательных технологий.

Сроки: 1 октября 2000 г.

4. Факультетам провести внутреннюю аттестацию информационно-образовательных технологий, ресурсной базы и разработать программы внедрения в учебный процесс образовательных технологий на основе имеющихся, приобретаемых и создаваемых программных продуктов.

Отв.: деканы.

Сроки: 1 сентября 2000 г.

5. Предусматривать в программе развития научных исследований проблематику информационно-образовательных технологий через все виды НИР, НИРС, деятельность аспирантуры и докторантуры.

Отв.: проректор по НИР.

Сроки: постоянно.

6. Разработать механизмы и систему уровневых и профилированных стажировок и повышения квалификации преподавателей с целью внедрения информационных технологий в образовательные программы университета.

Отв.: Проректор по учебной работе (ДО), деканы, директор Института образовательных технологий.

Сроки: 1 октября 2000 г.

7. Рекомендовать Международному центру образовательных инноваций (МЦОИ) при планировании своей работы учитывать проблемы и тенденции развития информационно-образовательной среды университета.

Отв.: директор МЦОИ.

Сроки: постоянно.