

Дата	Повестка дня	Докладчик
Июнь	1. Международное сотрудничество в контексте Программы развития университета 2. Итоги выполнения решений Ученого совета 3. Конкурс по замещению профессорско-преподавательского состава 4. Представление к ученым званиям 5. Разное	Проректор по международному сотрудничеству Ученый секретарь Совета Первый проректор Ученый секретарь Совета
Август	1. Итоги 2000-2001 учебного года и задачи на очередной учебный год в контексте Программы развития университета 2. Конкурс по замещению профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по учебной работе Первый проректор Ученый секретарь Совета

РЕШЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена
от 2 ноября 2000 г.

«Итоги государственной аттестации и перспективы ее развития в контексте ГОС нового поколения»

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии Н. А. Ноткиной об итогах государственной аттестации студентов в 2000 году и перспективах ее развития в контексте ГОС нового поколения, ученый совет отмечает, что в последние годы в университете активно осуществлялся процесс разработки и ценностного осмысления теоретико-практических подходов к системе подготовки педагогических кадров, произошел переход к реализации образовательных программ разного уровня (бакалавр, специалист, магистр) и функционированию вариативных, ступенчатых структур в системе педагогического образования.

Произошедшие изменения позволили определить ценностно-целевое назначение и способы организации итоговой государственной аттестации. Сложившаяся в РГПУ система высшего профессионального (педагогического) образования позволяет рассматривать итоговую государственную аттестацию как:

- самостоятельную педагогическую систему со своеобразием присущих ей структурных компонентов;
- завершающий этап процесса личностно-профессиональной подготовки студентов в рамках осваиваемого направления;
- диагностический инструментарий, позволяющий оценить качество функционирования образовательной системы на разных уровнях.

Функциональное назначение итоговой государственной аттестации обусловливается необходимостью определения:

- соответствия уровня образованности выпускника государственному образовательному стандарту бакалавра, специалиста, магистра;
- степени готовности выпускника к решению образовательно-профессиональных задач в контексте осваиваемой образовательной программы;
- эффективности организации и осуществления образовательного про-

цесса, качества предлагаемых образовательных услуг университета и его структурных подразделений.

Проводимый с вышеозначенных позиций анализ содержания, форм проведения и результатов итоговой государственной аттестации на факультетах позволяет констатировать следующее:

— в университете определены единые требования к оценке уровня образованности бакалавров, магистров и специалистов, что дает возможность оценить степень соответствия выпускника требованиям ГОС и степень его готовности к решению профессионально и лично значимых задач;

— итоговая государственная аттестация стала логически завершающим этапом на каждой ступени многоуровневого образования;

— разработаны и реализуются программы итоговой аттестации, дифференцированные в соответствии с оцениваемым уровнем образования;

— широко апробируются новые формы проведения итоговых аттестационных испытаний.

Накопленный университетом опыт по реализации ГОС первого поколения является предпосылкой для повышения эффективности образовательного процесса по ГОС нового поколения, в контексте которых необходима разработка содержания и форм итоговой аттестации выпускников.

Вместе с тем Ученый совет отмечает ряд противоречий, влияющих на качество подготовки выпускников университета:

- между разработанными едиными критериями оценки выпускных квалификационных работ (бакалавров, специалистов, магистров) и произвольной их интерпретацией на ряде факультетов;

- между постоянно нарастающей потребностью и необходимостью совершенствования текущей и итоговой аттестации и отсутствием должной преемственности между ними;

- между необходимостью знания ГОС субъектами образовательного процесса и недостаточной их осведомленностью по данному вопросу;

- между необходимостью ориентации на региональные потребности в подготовке кадров и недостаточными контактами с заказчиками — представителями системы образования.

Ученый совет постановляет:

1. Положительно оценить итоги работы университета по организации государственной аттестации выпускников и считать, что в настоящее время созданы предпосылки для её качественного совершенствования.

2. Включить в программы развития факультетов и кафедр на 2001-2005 г.г. разработку содержания государственных аттестационных испытаний, соответствующего требованиям новых ГОС, в русле проблематики научно-методического обеспечения качества обучения выпускников.

Отв.: деканы факультетов, заведующие кафедрами.

Срок: март 2001 г.

3. Уделить особое внимание организационно-содержательным аспектам аттестации при разработке образовательных профессиональных программ по всем реализуемым в университете направлениям и специальностям в соответствии с новыми ГОС и рекомендациями УМО.

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: январь 2001 г.

4. Разработать систему аттестационных испытаний, отражающую особенности моно- и многоуровневого педагогического образования на разных этапах обучения, предполагающую проведение интегративного комплексного экзамена в рамках направления, балльную систему оценки профессиональной готовности выпускников.

Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов, заведующие кафедрами.

Срок: май 2001 г.

5. При определении принципов планирования учебно-методической нагрузки преподавателя придать большую значимость руководству выпускной квалификационной работой бакалавров.

Отв.: проректоры по учебной работе, начальник учебно-методического управления.

Срок: март 2001 г.

6. Обеспечить на более высоком технологическом уровне информированность о новых ГОС участников образовательного процесса.

Отв.: директор института образовательных технологий, начальник информационно-аналитического центра.

Срок: январь 2001 г.

7. Привлечь к участию в работе ГАК руководителей образовательных организаций и учреждений.

Отв.: деканы факультетов.

Срок: декабрь 2000 г.

8. Обеспечить организационное, научное, учебно-методическое и материальное сопровождение ГОС второго поколения.

Отв.: проректоры.

Срок: постоянно.

9. Считать целесообразным создание в университете службы контроля качества образовательного процесса. В связи с этим подготовить предложения по организации этой службы.

Отв.: проректоры по учебной работе.

Срок: 15 декабря 2000 года.

Проект

РЕШЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 30 ноября 2000 г.

«Задачи университета по учебно-методическому обеспечению ГОС нового поколения»

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии декана психолого-педагогического факультета В. В. Семикина о задачах университета по учебно-методическому обеспечению ГОС нового поколения. Ученый совет констатирует, что в результате большой и целенаправленной деятельности коллектива высококвалифицированных специалистов университета по линии УМО были спроектированы и разработаны ГОС нового поколения в профессиональной области 540000 «Педагогические науки», включающие семь направлений подготовки бакалавров и магистров для сферы образования. При этом общее количество профилей подготовки бакалавров составило более 40, а магистерских программ — более 30. По каждому направлению разработаны примерные образовательные программы учебных дисциплин. Ведется активная работа по формированию основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и дипломированных специалистов по разным формам обучения.

В 2000-2001 учебном году в РГПУ им. А. И. Герцена начата подготовка специалистов по лицензированным направлениям и специальностям в соответствии с новыми ГОС. В связи с этим Ученый совет отмечает, что успешность реализации основных образовательных программ и выполнение требований ГОС во многом будет зависеть от уровня их учебно-методического обеспечения, а также профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Учебно-методическое обеспечение как совокупность источников информации, средств обучения и технологий их использования в значительной степени определяет качество образования. Поэтому актуальной задачей сегодняшнего дня становится приведение существующего учебно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ГОС нового поколения, которое подразумевает обновление и разработку учебных комплексов, а также технологий их внедрения в учебный процесс.

Университет сегодня располагает определенными возможностями и ресурсами для оперативного и перспективного решения этой сложной и трудоемкой задачи. В настоящее время на базе НИИ непрерывного педагогического образования осуществляются научно-теоретические разработки концептуальных основ учебно-методического обеспечения ГОС нового поколения. На кафедре педагогики проектируются модели учебно-методических комплексов. Во многих учебных подразделениях накоплен богатый опыт в области разработки и использования учебно-методических комплексов для разных направлений, ступеней и форм образовательной подготовки. Формируются коллективы профессиональных разработчиков учебно-методической продукции.

Университет имеет мощную инфраструктуру, которая способна эффективно воспроизводить и поддерживать учебно-методическое обеспечение всех субъектов своего образовательного пространства. Эта инфраструктура, включающая в себя систему библиотечного обслуживания, систему издательства, единую университетскую электронно-коммуникативную сеть, институт образовательных технологий, методические кабинеты и учебные лаборатории, сегодня претерпевает существенную модернизацию.

Достигнуты значительные успехи в развитии телекоммуникаций (пропускная способность Интернет-канала увеличена в 10 раз и достигла 512 кбайт. Начаты работы по прокладке к ряду факультетов оптоволоконной связи, подготовлен к реализации проект включения в университетскую сеть отдаленных факультетов и филиалов университета. Около 200 подразделений и сотрудников университета получили собственные адреса электронной почты и успешно ею пользуются. Такая же возможность стала открываться и для студентов.

Учебный телецентр в настоящее время располагает большим фондом учебных передач и готов обеспечивать учебный процесс теле- и видеоинформацией по внутренней системе кабельного телевидения в отдельных специально оборудованных аудиториях.

Осуществляется глубокая реорганизация фундаментальной библиотеки