

(или) научно-технической, преподавательской и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

102. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан иностранных государств в высших учебных заведениях Российской Федерации, преподавательская и научно-исследовательская работа граждан Российской Федерации за рубежом в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе межгосударственных соглашений, соглашений между федеральным органом управления образованием или федеральным органом исполнительной власти и соответствующими органами управления образованием иностранных государств, а также по прямым договорам, заключенным высшими учебными заведениями с иностранными юридическими лицами, в том числе учебными заведениями, или с иностранными гражданами.

103. Высшее учебное заведение вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации и своим уставом.

Во исполнение настоящего постановления Правительства Российской Федерации **п р и к а з ы в а ю:**

1. Государственным органам управления образованием, органам местного самоуправления, ректорам подведомственных высших учебных заведений организовать в течение 2001/02 учебного года работу по внесению изменений и дополнений в уставы высших учебных заведений в соответствии с настоящим Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации (далее — Типовое положение).

2. Управлению высшего профессионального образования (Новикову Ю. А.) совместно со структурными подразделениями Министерства организовать работу по:

рассмотрению и подготовке к утверждению изменений и дополнений в уставы высших учебных заведений, подведомственных Министерству;

приведению нормативных правовых актов Минобразования России в соответствие с Типовым положением.

3. Департаменту образовательных программ и стандартов про

фессионального образования (Гребневу Л. С.) разработать перечень направлений подготовки (специальностей), по которым получение высшего профессионального образования в очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения или в форме экстерната не допускается.

4. Управлению научно-инновационной деятельности (Суворову А. В.), Управлению развития и планирования научных исследований (Стриханову М. Н.) во II квартале 2002 г. разработать и представить на утверждение:

требования и порядок оценки научной и (или) научно-технической деятельности высшего учебного заведения, согласованные с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим формирование и реализацию государственной научно-технической политики;

положение о замещении должностей научных работников высших учебных заведений.

5. Считать утратившими силу постановление Госкомвуза России от 14 июля 1993 г. № 20 и приказ Госкомвуза России от 11 февраля 1995 г. № 182.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра В. М. Жураковского.

Министр

В. Филиппов

О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Решение

конференции педагогических и научных работников,
а также представителей других категорий работников
и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена
от 28 декабря 2000 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии Н. Ф. Радионовой «О Программе развития университета», конференция констатирует, что Программа развития РГПУ им. А. И. Герцена на 1996–2000 гг. успешно завершена. Достигнуты запланированные Программой результаты.

За прошедшие пять лет качественно обновилась образовательная среда:

— построена структура университета, сообразная внутренней логике его развития и быстро реагирующая на потребности социокультурной среды региона;

— создается учебно-методический комплекс средств, обеспечивающих реализацию требований государственных образовательных стандартов, который включает в себя систему диагностики образовательных потребностей и образовательных достижений обучающихся, банк образовательных программ различного уровня и разных направлений образования, новые формы организации образовательного процесса и оценки его результатов;

— отрабатывается система взаимодействия различных подразделений университета в реализации нового содержания образования;

— интенсивно развивается система опережающего научного обеспечения и сопровождения образовательного процесса;

— оформляется система целенаправленного использования научного, образовательного и культурного потенциала университета города и России в подготовке специалиста в области образования.

Обновились сфера влияния педагогического университета в области научной, образовательной и культурно-просветительской деятельности города, региона, России:

— устойчиво сохраняется влияние педагогического университета на деятельность образовательных учреждений Санкт-Петербурга (через выпускников университета, педагогическое образование работающих учителей, организацию инновационной деятельности) и России (через деятельность Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования, Международного центра образовательных инноваций, научные публикации, конференции и др.);

— расширяется сфера влияния университета в области науки (через совместные научные проекты, международное сотрудничество, публикации, конференции и т.д.);

— налаживаются контакты с непедагогическими вузами России (через Совет по гуманитарному образованию при Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга, помощь в становлении кафедр педагогики, через разработку государственных образовательных стандартов через участие в совместных проектах);

— расширились международные связи университета.

Происходит становление корпоративности герценовцев, о чем свидетельствуют:

— сплоченность сотрудников кафедр, факультетов и других подразделений в решении образовательных, научных и культурно-просветительских задач университета;

— расширение числа участников принятия решений, связанных с развитием университета;

— вклад различных подразделений в развитие образовательной среды университета;

— развивающиеся сообщества внутри университета (проектные группы, временные творческие коллективы, советы, лаборатории и др.);

— стремление к совместной исследовательской деятельности герценовцев (научные проекты, симпозиумы, круглые столы и др.).

Конференция отмечает, что успешность реализации Программы была обусловлена:

— правильно определенной стратегией развития университета,

которая базировалась на положениях о приоритетности образования как ценностной основе личностного и профессионального самоопределения; о педагогической направленности взаимодействия

всех субъектов РГПУ им. А. И. Герцена; о необходимости сохранения и развития научных школ в области фундаментальных и прикладных исследований; о важности взаимосвязи и взаимопроникновения исследовательской и образовательной деятельности

преподавателей и студентов; об академической автономии университета при усилении ответственности за результаты деятельности

на основе международных правовых норм, открытости педагогического университета как крупнейшего центра образования, науки и культуры;

— усердным трудом преподавателей, сотрудников, студентов университета, о чем убедительно свидетельствовала государственная аттестация и аккредитация 1997 г.;

— слаженной работой всех подразделений университета, которые внесли свой вклад в решение общих задач;

— четкостью действий администрации, мобилизовавшей все организационно-управленческие, интеллектуальные, финансовые и материально-технические ресурсы для развития университета.

Выдающимся итогом работы университета за последние годы стал факт государственного признания общенациональной значимости Герценовского университета. В январе 1998 г. Указом Пре-

зидента России университет включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Это признание, в частности, непосредственно повлияло на стабильное финансирование и увеличение заработной платы сотрудников и преподавателей.

Конференция подтверждает необходимость и возможность дальнейшего развития РГПУ им. А. И. Герцена путем разрешения противоречий, обусловленных как ходом развития самого университета, так и особенностями современной социально-экономической и социокультурной ситуации.

Конференция поддерживает выделенные в Программе развития университета на 2001–2005 гг. базовые идеи, которые легли в основу Программы, и основные принципы ее разработки; **положительно оценивает** реалистичность поставленных задач, значимость ожидаемых результатов, целесообразность выделенных направлений развития и проектный подход к их реализации.

Конференция постановляет:

1. Утвердить предложенный проект «Программы развития университета на 2001–2005 гг.».

2. Создать советы Программы и отдельных направлений развития, оформить проектные группы (*Отв.: проректоры; срок: январь-февраль 2001 г.*).

3. Составить и утвердить план реализации первого этапа Программы (*Отв.: совет Программы; срок: февраль 2001 г.*).

Конференция призывает студентов, преподавателей, сотрудников, администрацию университета активно включиться в реализацию Программы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА НА 2001–2005 гг.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития РГПУ им. А. И. Герцена (далее — Программа) является управленческим документом, который обеспечивает субъектов университета знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Программа разработана в соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральной программой развития образования в России, основными направлениями модернизации образования в Российской Федерации, на основе Устава РГПУ им. А. И. Герцена и с учетом результатов реализации Программы развития университета на 1996–2000 гг.

Базовые идеи, которые легли в основу Программы.

1. На рубеже веков образование рассматривается мировым обществом как универсальная сфера социокультурной практики, где происходит воспроизводство «человеческого» ресурса. Состоянием этой сферы, ее качеством определяется место государства в глобальном мире, сама возможность развития страны, ее национальной безопасности и способность оказывать влияние на мировые процессы — политические, экономические, научные, духовные.

2. Высшая школа России призвана не только транслировать имеющийся социальный опыт, но и брать на себя миссию порождения нового научного знания, активного формирования идеалов, духовных ценностей и нравственных норм. Она призвана воспроизводить в своем устройстве принципы построения демократического правового общества, культивировать свободу мнений и уважение человеческого достоинства, формировать гуманистически ориентированное, научное мировоззрение своих учеников, свободное от догм и предрассудков.

3. Россия имеет уникальную систему педагогического образования, в которой особая роль принадлежит педагогическому вузу. Особенность педагогического вуза — воспроизводство воспроизводимого ресурса, «образование образователя», основного капитала страны. В этом смысле именно педагогический вуз принимает на себя основной груз ответственности за состояние культуры, за духовный климат в обществе.

4. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена — национальное достояние России, высшее учебное заведение, представляющее собой важнейший компонент отечественной системы образования, поскольку обеспечивает подготовку специалистов — педагогов высшей квалификации для образовательных учреждений всех типов и уровней, способных профессионально действовать в широкой сфере современной соци-