

среда», «Библиотека», «Опыт», «Исследовательский университет») и направить их усилия на реализацию приоритетных задач университета как базового вуза УМО по направлениям педагогического образования. (Срок: до 1 апреля 2001 г.)

5. Учебно-методическому управлению совместно с проектными группами организовать работу:

— по созданию образовательных программ бакалавриата и магистратуры по всем направлениям; (Срок: до 1 июня 2001 г.)

— по выявлению механизмов соотнесения (сопряженности) образовательных программ различных ступеней и направлений; (Срок: до 1 июня 2001 г.)

— по обоснованию и созданию методических рекомендаций для студентов, определяющих свои образовательные маршруты; (Срок: к 1 сентября 2001 г.)

— по систематизации имеющейся учебной литературы, соответствующей ГОС второго поколения, и планированию издания новой литературы; (Срок: к 1 мая 2001 г.)

— по проектированию и реализации системы оценки качества образования. (Срок: к 15 мая 2001 г.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА НА 2001—2005 гг.

**Решение
Ученого совета от 29 марта 2001 г.**

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проректора по учебной работе С. Б. Смирнова, Ученый совет констатирует, что за последнее десятилетие система дополнительного образования в РГПУ претерпела значительные изменения, которые отражали перемены, происходящие в университете и российском образовании. Структурные подразделения университета, занимающиеся дополнительным образованием, стремились адекватно реагировать на изменения в общественных потребностях и удовлетворять их; было сохранено бюджетное финансирование программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, постоянно рос объем и увеличивалось разнообразие образовательных услуг, пре-

доставляемых университетом абитуриентам и студентам, преподавателям и учителям, всем желающим продолжить образование. Вместе с тем в последние годы темпы развития дополнительного образования в РГПУ отстают от темпов развития университета в целом.

Ученый совет отмечает, что углубление демографического кризиса в нашей стране в ближайшие годы и те изменения, которые произойдут в системе образования в результате реализации программы его модернизации, требуют резкого усиления внимания к дополнительному образованию как важнейшему направлению реализации непрерывности образования. Количество потенциальных абитуриентов будет год от года сокращаться, а конкуренция в борьбе за абитуриента, студента, слушателя постоянно усиливается. Одновременно наметившаяся стабилизация экономики создает предпосылки для значительного возрастания потребности общества в постоянном повышении уровня образования, квалификации и качества профессиональной переподготовки. Все эти факторы определяют и основную цель развития дополнительного образования в университете: создание такой его системы, которая наиболее эффективно использовала бы возможности РГПУ и максимально учитывала бы потребности общества и рынка образовательных услуг.

Для достижения этой цели при решении задач, сформулированных в направлении Программы развития университета «Развитие непрерывности и многовариантности образования», проектах «Кадровая политика», «Достижения сотрудников», «Аттестация», «Повышение квалификации», «Университетский округ», «Информационная среда», «Информационные технологии для преподавателей», «Информационные технологии для студентов», других направлений этой Программы, необходимо решить целый комплекс взаимосвязанных проблем:

1. Изменить отношение к дополнительному образованию как второстепенному делу, для чего создать систему административного и материального стимулирования его развития; при оценке результатов деятельности факультетов рассматривать их достижения в этом направлении в качестве одного из основных критериев; именно факультеты считать основным субъектом развития дополнительного образования и способствовать стремлению каждого из них к наиболее интересному использованию имеющихся лицензий.

2. Продолжить совершенствование системы управления уни-

верситетом в целях избежания дублирования и обеспечения руководства развитием дополнительного образования через общеуниверситетские структуры управления.

3. Реорганизовать структуры дополнительного образования в целях наиболее полного выполнения конкретных задач, которые определены для них законодательством и условиями финансирования, целями развития университета в целом, носят инновационный характер, требуют координации усилий различных структурных подразделений университета и служат обеспечению разработки и сопровождения образовательных маршрутов и проектов, имеющих перспективный характер при ограниченном или индивидуальном спросе на современном этапе развития образования.

4. Восстановить систему повышения квалификации преподавателей университета, используя для этого различные каналы финансирования; создать систему повышения квалификации сотрудников университета всех уровней; разработать комплекс образовательных программ повышения квалификации, которые бы не только обеспечивали дальнейшее развитие РГПУ, но и имели бы спрос на рынке образования.

5. Расширить работу по развитию дополнительного образования, особенно на довузовском его этапе, и рекламную-информационную деятельность за пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в том числе и странах «ближнего зарубежья».

6. Рассматривать деятельность ассоциации «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области» в качестве одного из основных направлений развития университета, его интеграции с образовательными учреждениями различных типов, уровней и форм собственности, совершенствования и интенсификации процесса обучения, обеспечения его непрерывности и многовариантности.

7. Продолжить совершенствование довузовской подготовки в РГПУ с учетом изменений, которые должны произойти в условиях отбора и приема в вузы России в соответствии с программой модернизации образования, а также в связи с сокращением числа потенциальных абитуриентов в недалеком будущем, перенося центр тяжести на работу с образовательными учреждениями и формирование ориентации их выпускников на университет.

8. Расширять возможности получения дополнительного образования и в первую очередь дополнительной квалификации, дополнительных образовательных услуг для студентов и слушателей

университета, рассматривая эту работу в качестве важного направления повышения конкурентоспособности и привлекательности университета, привлечения к нему для получения дополнительного образования студентов других образовательных учреждений, любых заинтересованных лиц.

9. Развитие дополнительного образования в университете осуществлять в тесном взаимодействии с органами управления образованием, государственным и муниципальным управлением, целью которого является выявление потребности общества в кадрах, подготавливаемых и переподготавливаемых в РГПУ, и определение профессиональных качеств, которыми они должны обладать, а также формирование государственного и муниципального заказа на их подготовку.

10. Учитывая особенности такой новой и индивидуализированной формы обучения, как экстернат, продолжить ее внедрение через структуры дополнительного образования, используя экстернат для развития многовариантности образования, организации набора студентов в регионах России, привлечения для аттестации в РГПУ студентов не аккредитованных вузов.

11. Рассматривая дистанционное обучение в качестве одного из основных резервов развития дополнительного образования, использовать его в качестве перспективной формы отбора и подготовки абитуриентов за пределами Петербурга, дистанционной поддержки заочного обучения, экстерната, деятельности филиалов, повышения квалификации и переподготовки и осуществлять эту работу через структуры дополнительного образования в контексте подготовки к предстоящему закреплению в законодательстве дистанционного обучения в качестве одной из его форм.

Выполнение перечисленных задач требует комплексного подхода к реализации Программы развития университета и объединения усилий всех преподавателей и сотрудников университета. В связи с этим Ученый совет постановляет:

1. Разработать и ввести в действие проекты Программы развития университета, направленные на развитие дополнительного образования. (Отв.: руководитель совета направления «Развитие непрерывности и многовариантности образования» С. Б. Смирнов, руководители проектов. Срок: сентябрь 2001 г.)

2. Разработать пятилетний план повышения квалификации преподавателей и сотрудников университета. (Отв.: декан ФПКП А. Ю. Жегин. Срок: июнь 2001 г.)

3. Реорганизовать систему дополнительного образования и внести изменения в систему управления РГПУ в целях развития дополнительного образования с опорой на весь потенциал университета. (Отв.: проректор по учебной работе С. Б. Смирнов. Срок: апрель 2001 г.)

4. Совместно с членами ассоциации «Университетский образовательный округ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области» разработать проект-программу развития ассоциации с целью достижения непрерывности и многовариантности образования. (Отв.: проректор по учебной работе С. Б. Смирнов. Срок: апрель-май 2001 г.)

5. Внести изменения в систему довузовской подготовки с учетом возможностей университетского образовательного округа, перспективы внедрения единого экзамена и необходимости развития этой системы в регионах России. (Отв.: директор Института довузовской подготовки Т. С. Гладкая. Срок: первый семестр 2001/02 уч. г.)

6. Совместно с городским и областным и Комитетами по управлению образованием определить потребность города и области в дополнительных квалификациях для выпускников РГПУ. (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов. Срок: первый семестр 2001/02 уч. г.)

7. В качестве пилотного проекта разработать и внедрить систему дистанционного сопровождения процесса обучения в филиале РГПУ в Выборге. (Отв.: директор филиала в Выборге В. Я. Шабес, директор ИОТ Т. Н. Носкова, начальник ИАЦ А. Н. Леонов. Срок: первый семестр 2001/02 уч. г.)

КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА НА 2001–2005 гг.

Решение
Ученого совета от 17 мая 2001 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проректора по научной работе В.В. Лаптева, Ученый совет констатирует, что создание федеральных исследовательских университетов на базе действующих лучших вузов России представляет собой важнейшее направление очередного этапа развития отечественного высшего

профессионального образования, обусловленное стремлением сохранить элитный научно-педагогический потенциал в современных социально-экономических условиях. Объединение науки и высшей школы на базе крупных университетов, в том числе педагогических, противостоит опасной для образования и страны в целом тенденции к деградации университетских исследований. Естественная интеграция в мировое образовательное сообщество, которое давно и широко использует категорию исследовательских университетов, выдвигает необходимость адекватных структурных преобразований в университетах России. К настоящему времени в проектах имеющихся нормативных документов категории «федеральный исследовательский университет» присущи следующие основные признаки:

- престижность и известность высшего учебного заведения своими научными и научно-педагогическими школами, научными направлениями, высоким качеством подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров, соответствующих мировым квалификационным требованиям;

- большие объемы, высокий уровень и результативность научных исследований;

- масштабность подготовки магистров, кандидатов наук и докторов наук по широкому спектру направлений и специальностей;

- большая доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями доктора и кандидата наук;

- широкое применение новых информационных технологий, наличие Интернет-центра, центров мультимедиа, открытого образования и дистанционного обучения, единой информационной среды;

- эффективное крупномасштабное международное сотрудничество в подготовке специалистов, научных и научно-педагогических кадров, выполнении совместных научных, научно-технических и инновационных программ и проектов;

- наличие инфраструктуры подразделений университета, деятельность которых тесно связана с научно-исследовательской, образовательной, и инновационной деятельностью кафедр и др.

Приобретение категории федерального исследовательского университета, как объекта, пользующегося особой государственной поддержкой, становится в современных условиях совершенно необходимым для РГПУ им. А. И. Герцена — признанного центра оте-