

3. Реорганизовать систему дополнительного образования и внести изменения в систему управления РГПУ в целях развития дополнительного образования с опорой на весь потенциал университета. (Отв.: проректор по учебной работе С. Б. Смирнов. Срок: апрель 2001 г.)

4. Совместно с членами ассоциации «Университетский образовательный округ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области» разработать проект-программу развития ассоциации с целью достижения непрерывности и многовариантности образования. (Отв.: проректор по учебной работе С. Б. Смирнов. Срок: апрель-май 2001 г.)

5. Внести изменения в систему довузовской подготовки с учетом возможностей университетского образовательного округа, перспективы внедрения единого экзамена и необходимости развития этой системы в регионах России. (Отв.: директор Института довузовской подготовки Т. С. Гладкая. Срок: первый семестр 2001/02 уч. г.)

6. Совместно с городским и областным и Комитетами по управлению образованием определить потребность города и области в дополнительных квалификациях для выпускников РГПУ. (Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов. Срок: первый семестр 2001/02 уч. г.)

7. В качестве пилотного проекта разработать и внедрить систему дистанционного сопровождения процесса обучения в филиале РГПУ в Выборге. (Отв.: директор филиала в Выборге В. Я. Шабес, директор ИОТ Т. Н. Носкова, начальник ИАЦ А. Н. Леонов. Срок: первый семестр 2001/02 уч. г.)

КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА НА 2001–2005 гг.

Решение
Ученого совета от 17 мая 2001 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии проректора по научной работе В.В. Лаптева, Ученый совет констатирует, что создание федеральных исследовательских университетов на базе действующих лучших вузов России представляет собой важнейшее направление очередного этапа развития отечественного высшего

профессионального образования, обусловленное стремлением сохранить элитный научно-педагогический потенциал в современных социально-экономических условиях. Объединение науки и высшей школы на базе крупных университетов, в том числе педагогических, противостоит опасной для образования и страны в целом тенденции к деградации университетских исследований. Естественная интеграция в мировое образовательное сообщество, которое давно и широко использует категорию исследовательских университетов, выдвигает необходимость адекватных структурных преобразований в университетах России. К настоящему времени в проектах имеющихся нормативных документов категории «федеральный исследовательский университет» присущи следующие основные признаки:

- престижность и известность высшего учебного заведения своими научными и научно-педагогическими школами, научными направлениями, высоким качеством подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров, соответствующих мировым квалификационным требованиям;

- большие объемы, высокий уровень и результативность научных исследований;

- масштабность подготовки магистров, кандидатов наук и докторов наук по широкому спектру направлений и специальностей;

- большая доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями доктора и кандидата наук;

- широкое применение новых информационных технологий, наличие Интернет-центра, центров мультимедиа, открытого образования и дистанционного обучения, единой информационной среды;

- эффективное крупномасштабное международное сотрудничество в подготовке специалистов, научных и научно-педагогических кадров, выполнении совместных научных, научно-технических и инновационных программ и проектов;

- наличие инфраструктуры подразделений университета, деятельность которых тесно связана с научно-исследовательской, образовательной, и инновационной деятельностью кафедр и др.

Приобретение категории федерального исследовательского университета, как объекта, пользующегося особой государственной поддержкой, становится в современных условиях совершенно необходимым для РГПУ им. А. И. Герцена — признанного центра оте-

чественной фундаментальной науки, культуры и образования.

Ученый совет отмечает большую подготовительную работу в этом направлении, проведенную в ходе реализации проекта «Исследовательский университет», занимающего центральное место в научном блоке Программы развития РГПУ на 2001–2005 гг. Осмыслены различные подходы к определению содержания категории «федеральный исследовательский университет» и проанализировано состояние научно-образовательной системы РГПУ на предмет соответствия этой категории.

Анализ показывает, что важнейшей **отличительной особенностью РГПУ** как исследовательского университета является **ориентация всей научной, образовательной и инновационной деятельности на решение актуальных проблем развития общества**. Отмечается высокий уровень научно-педагогического потенциала, развитая структура основных научных направлений, эффективность подготовки научных кадров высшей квалификации, опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов в системе многоуровневого образования. Важное место в этой системе занимает магистерская подготовка, связанная с развитием исследовательской компетентности, которая рассматривается в качестве неотъемлемого компонента общей и профессиональной образованности специалиста. В университете достигнут определенный прогресс в развитии компьютерных и коммуникационных технологий и в их использовании в сфере образования, научно-исследовательской деятельности и в управлении.

В целом, **РГПУ обладает такими качествами исследовательского университета**, как:

- широкое международное признание высочайшего уровня образовательной и научной деятельности на всех этапах многоуровневой системы педагогического образования по приоритетным направлениям развития общества, науки, техники и технологий;
- ярко выраженная ориентация на подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, подкрепленная эффективной работой собственных аспирантуры, докторантуры и преимущественно докторских диссертационных советов по широкому перечню научных специальностей;
- высокая приоритетность научных исследований — неотъемлемой базы образовательного процесса;
- опережающий характер исследований в области непрерывного педагогического образования, гарантирующий достижение на

основе создания комплексного обеспечения образовательного процесса, как нового качества образования и специалиста в области образования, так и общественного интеллекта;

- системообразующий характер единого научно-образовательного пространства университета;
- эффективное функционирование системы информационного и научного сопровождения образовательного процесса;
- действенность влияния научной деятельности на развитие федеральной и региональной системы образования;
- признание дипломов об образовании за рубежом;
- функционирование развитой структуры учебно-методического объединения;
- базирование учебного процесса, программы развития на собственных научных и научно-прикладных исследованиях и разработках. Научная самостоятельность в обеспечении образовательной деятельности;
- преемственность различных форм подготовки специалистов: магистров, аспирантов, докторантов.

Одновременно определен и круг проблем, возникающих на пути реализации проекта, к которым относятся: не всегда удовлетворительное состояние инфраструктуры подразделений университета; моральный и физический износ материально-технической, в том числе приборной, базы, и вследствие этого недостаточное развитие фундаментальных экспериментальных исследований в области естественнонаучных знаний; значительное число «невыпускающих» кафедр университета. Достижение соответствия РГПУ критериям федерального исследовательского университета требует также создания современной информационной базы исследовательского поля по каждой научной специальности; совершенствования системы информационного и научно-методического сопровождения подготовки специалистов образования; развитие системы целостной организации и научного обеспечения деятельности вуза.

Ученый совет констатирует, что **современное состояние РГПУ**, как особого типа университета, совмещающего черты общенационального учебно-научного, методического и культурного центра, **позволяет претендовать ему на присвоение категории федерального исследовательского университета** в соответствии с проектом Положения «О порядке присвоения государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования федераль-

ного ведения категории «исследовательский университет». В контексте Программы развития РГПУ на 2001–2005 гг., основной целью которой является *обеспечение динамики позитивного развития университета как открытой, гибкой образовательно-научно-социокультурной системы, ориентированной на создание современных условий для непрерывного образования обучающихся и для обновления социокультурной среды в Санкт-Петербурге и в России*, подпрограмма «Исследовательский университет» интегрирует актуальные проблемы развития РГПУ и в современных условиях становится приоритетной. Получение категории федерального исследовательского университета позволит РГПУ осуществлять учебную, научную и практическую деятельность на уровне лучших мировых стандартов.

Ученый совет отмечает, что реализация проекта «Исследовательский университет» тесно сопряжена не только с интенсификацией работы над другими проектами «научного» блока Программы развития, но и с решением целого ряда задач, сформулированных по другим направлениям Программы развития университета. В особенности это относится к направлениям: «Информатизация пространства университета», «Развитие современного облика университета и его внешних связей», «Развитие материально-технической базы и финансовых ресурсов университета». Ученый совет констатирует необходимость решения таких первоочередных задач, как:

1. Ознакомление широкой научно-педагогической общественности РГПУ с концепцией федерального исследовательского университета, как приоритетным направлением реализации Программы развития на 2001–2005 гг.

2. Проведение самоаттестации кафедральных, факультетских и общеуниверситетских подразделений и коллективов университета: научно-учебных центров, институтов, лабораторий, кафедр.

3. Разработка программы поддержки и развития научно-педагогических школ, как важного компонента интеграции научно-исследовательской деятельности университета.

4. Обоснование проекта создания организационных структур (научного института, центра) экспериментальных исследований в области физики, химии, биологии, географии, компьютерных технологий с целью обеспечения опережающего уровня научных работ и широкой подготовки на этой основе кандидатов и докторов наук.

5. Осуществление мер по развитию инфраструктуры подразделений университета, включая создание технопарков или центров коллективного пользования компьютерно-приборными комплексами для обеспечения исследований в области естественных и точных наук.

6. Ускоренная модернизация информационной, адекватной современному уровню информатизации общества, инфраструктуры на основе компьютерных и коммуникационных технологий.

7. Координация этапов работы над проектом с другими проектами Программы развития РГПУ на 2001–2005 гг.

Выполнение перечисленных задач требует комплексного подхода к реализации Программы развития университета и объединения усилий как общеуниверситетских органов управления научно-исследовательской деятельностью, так и всех преподавателей и сотрудников РГПУ.

В связи с этим **Ученый совет постановляет:**

1. Одобрить работу коллектива университета на начальном этапе реализации проекта «Исследовательский университет».

2. Признать состояние образовательной и научной среды РГПУ в целом отвечающим основным требованиям федерального исследовательского университета.

3. Считать проект «Исследовательский университет» приоритетным в Программе развития РГПУ на 2001–2005 гг. Разработать механизмы интенсификации связей проекта «Исследовательский университет» с проектами других направлений Программы развития. (Отв.: совет Программы развития. Срок: сентябрь 2001 г.)

4. Разработать поэтапный план мероприятий по достижению полного соответствия РГПУ им. А. И. Герцена общим требованиям к государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования, претендующим на присвоение категории «федеральный исследовательский университет». (Отв.: первый проректор, проректоры по учебной и научной работе. Срок: сентябрь 2001 г.)

5. Подготовить предварительный вариант ходатайства о присвоении РГПУ им. А. И. Герцена категории «федеральный исследовательский университет». (Отв.: проректор по научной работе В. В. Лантев. Срок: декабрь 2001 г.)

6. Научно-исследовательской части проанализировать состояние научно-исследовательской базы университета с целью определения перспективных направлений развития в университете фун-

даментальных, поисковых и прикладных исследований и создания для этой цели соответствующих экспериментальных комплексов, институтов, технопарков и т.д. (Отв.: проректор по научной работе В. В. Лаптев. Срок: декабрь 2001 г.).

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Решение
Ученого совета от 31 мая 2001 г.

Заслушав и обсудив доклад проректора по международному сотрудничеству С. М. Шилова о состоянии и перспективах международного сотрудничества в контексте Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001–2005 гг. Ученый совет отмечает следующее.

К настоящему времени в университете сложились общие подходы к осуществлению международной образовательной и научной деятельности. Через многочисленные научные инициативы, проекты, организационно-педагогическую деятельность университет становится субъектом все более развернутых международных отношений.

В университете накоплен значительный учебно-методический и научно-педагогический материал по различным направлениям деятельности в области международного образования и мировой педагогической науки. Начата работа по целенаправленному обобщению и научно-методическому анализу накопленного в области международного сотрудничества опыта и достижений.

В целом созданы условия для постепенного вхождения в «международное измерение» каждого субъекта университетской научно-педагогической системы: институтов, отделов, факультетов, кафедр, сотрудников, преподавателей и студентов.

К этим условиям относится:

1. Наличие широкого спектра тематики возможных международных проектов и программ, доступных для любого уровня участия в них.

2. Возможность прямого информационного обмена между любым из субъектов университета и потенциальными зарубежными партнерами.

3. Высокий статус университета, как потенциального партнера в разнообразных международных проектах и инициативах.

Современное состояние международной деятельности университета отличается значительным количественным ростом приобретенного опыта международной деятельности и принципиальными качественными изменениями в этой области.

В настоящее время международная деятельность осознается университетским сообществом как неотъемлемая часть и необходимое условие развития университета. Эта характеристика нашла свое отражение в Программе развития университета на 2001–2005 гг. в виде следующих положений:

– необходимость обновления облика университета посредством органического внесения в проектируемый облик «международного измерения»;

– формулировка основных направлений развития университета в таком контексте, что большинство предлагаемых направлений и проектов явно или косвенно предполагают международный компонент. Такие направления программы развития, как

а) «Обновление качества образования обучающихся» – проекты «Учебно-методическое обеспечение» и «Студенческие достижения»;

б) «Обновление качества кадров университета» – проекты «Достижения сотрудников» и «Повышение квалификации»;

в) «Информатизация пространства университета» – проекты «Информационная среда» и «Информационные технологии для сотрудников различных подразделений»;

г) «Развитие продуктивности фундаментальных и прикладных исследований, научных направлений и научных школ» и другие содержат в себе международную деятельность в самых различных видах, от программ обмена студентами до совместных научных исследований и повышения квалификации научно-педагогических кадров университета.

Вместе с тем наряду с объективным прогрессом в области международного сотрудничества, Ученый совет отмечает следующее:

– для эффективной международной деятельности университета необходима интеграция и согласованность действий всех его подразделений, прежде всего, в аспекте общей организационно-кадровой модели осуществления международной деятельности каждым из субъектов;

– в целях оптимизации структуры и содержания взаимоотно-