

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО РАЗВИТИЯ

Решение Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 29 ноября 2001 г.

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии директора института образовательных технологий Т. Н. Носковой, Ученый совет отмечает, что информатизация пространства университета является одним из ключевых направлений его развития. Уровень информатизации вуза сегодня становится важным фактором его конкурентоспособности в общероссийском пространстве, на перспективном рынке дистанционных услуг открытого образования. Одним из важнейших направлений модернизации высшего профессионального образования в настоящее время является процесс внедрения перспективных технологий, основанных на удаленном доступе к электронным образовательным ресурсам, широком внедрении информационных, гибких технологий обучения. Основу этих технологий составляет информатизация всех сторон деятельности образовательного учреждения — административного управления вузом, системы банков данных образовательных и научных ресурсов, широкого внедрения в учебный процесс технико-информационных подходов, отражения в электронном пространстве явлений общественной жизни, студенческих инициатив и пр.

В этом информационно-образовательном пространстве, использующем новые формы и технологические подходы, перед вузом стоят особые задачи, связанные с психолого-педагогическим осмыслением процессов, явлений, методов и форм образовательной деятельности в расширенной, разнообразной, гибкой образовательной среде. Следовательно, проводимая модернизация должна носить экспериментально-исследовательский характер, реализуемый не только в деятельности преподавателей, но и обучающихся. Особенностью этого процесса являются новые задачи, возникающие в подготовке специалистов образования, которым предстоит стать не только пользователями, но и разработчиками, экспертами, исследователями новой развивающейся информационно-образовательной среды. Поэтому возникает необходимость расширения профилей профессиональной подготовки, поиска нетрадиционных подходов в педагогических специализациях.

Анализируя с этих позиций процесс информатизации университета, Ученый совет выделяет основные достижения, связанные с развитием различных сторон этого вида деятельности:

— наблюдается динамичное развитие компьютерного парка и телекоммуникаций. Сегодня парк компьютерной техники в университете со-

ставляет более 1000 единиц, создано 32 компьютерных класса, по оптоволоконной линии связи к университету подключен Выборгский филиал. Локальная компьютерная сеть (общая протяженность телекоммуникаций около 5 км) позволяет в сетевых технологиях решать задачи управления и обучения; абонентами электронной почты являются практически все факультеты, большинство структурных подразделений и студенты некоторых факультетов;

— за последние годы в университете целенаправленно и планомерно разрабатывались системы автоматизации информационных потоков УМУ и связанных с ним подразделений. Созданы и внедрены в управление вузом информационные системы «Деканат», «Учебные и рабочие планы», «Платное обучение (студенты)»;

— осуществляется модернизация библиотеки, в сотрудничестве с корпоративной системой библиотек Северо-Западного региона России, осуществляется ее подключение на основе общепринятых в мире протоколов к электронным информационным ресурсам;

— создан институт образовательных технологий, который приступил к координации деятельности факультетов и подразделений в области современных образовательных технологий;

— отдельные факультеты приступили к разработке стратегических планов развития своей информационно-образовательной среды;

— ряд научных коллективов осуществляет исследования в области «Открытого образования» по научно-техническим программам информатизации МО РФ.

Вместе с тем, анализ различных аспектов информатизации университета позволил Ученому совету выявить ряд нерешенных проблем.

Одной из главных проблем является отсутствие стратегической программы, системы управления и поддержки планомерного и целенаправленного процесса создания электронных образовательных ресурсов как необходимой базы внедрения информационных, гибких технологий обучения:

— на подавляющем большинстве факультетов в планах работы кафедр и преподавателей не запланирована деятельность по созданию электронных образовательных материалов, учебных и дидактических пособий;

— в университете не создана система методической, технологической, технической поддержки преподавателей в создании новых видов учебных и методических пособий — электронных изданий, дидактических материалов, тестирующих, мультимедийных программ и пр.;

— не издаются электронные учебники, комплексы печатных и электронных образовательных материалов по заказу университета;

— не выработаны управленческие решения и механизмы создания внутренней сети Интранет, интегрированных электронных образователь-

ных банков данных факультетов, открывающих возможность удаленного к ним доступа внутренних и внешних пользователей.

Важной и не решенной в полной мере является проблема, связанная с необходимостью опережающей подготовки специалистов в области информационных технологий обучения:

- не выработана единая стратегия включения в учебные планы факультетов дисциплин, связанных с изучением информационных технологий, на ряде факультетов занижен объем нагрузки этих курсов, не планируются индивидуальные виды работ со студентами;

- не развивается в широком масштабе опыт взаимодействия профильных кафедр с информационными кафедрами, отвечающими за подготовку студентов в области информационных технологий через совместное руководство курсовыми и дипломными работами;

- студенты и магистранты мало привлекаются к созданию электронных учебных пособий для своих факультетов;

- в исследованиях аспирантов, магистрантов факультетов мало внимания уделяется вопросам, связанным с перспективными образовательными технологиями, информатизацией образовательного процесса;

- не высока активность факультетов по разработке новых профилей специализаций, связанных с подготовкой специалистов для перспективной информационно-образовательной среды;

- техническая база проведения занятий по дисциплинам информационного цикла не позволяет практически продемонстрировать перспективные подходы, технологии, передовое оснащение учебного процесса.

Проблемы административного управления процессом информатизации университета проявляются в следующих аспектах:

- не согласована деятельность подразделений, отвечающих за подключение, обеспечение сохранности техники, подготовки кадров к ее грамотному использованию, что приводит к большой длительности сроков запуска в эксплуатацию дорогостоящей компьютерной техники;

- не создана внутренняя Интранет-сеть университета, нет программы создания корпоративных банков данных, не налажена система электронного документооборота и оповещения;

- отсутствует систематический контроль за целевым использованием Интернет-ресурсов университета;

- не осуществляется централизованное управление развитием и систематическим обновлением научной и образовательной информации на Интернет-сайте университета как одном из важных направлений имиджевой политики вуза;

- не высока эффективность участия преподавателей университета в грантах, программах в области информатизации образования, недостаточ-

но представлены на всех уровнях проведения научных исследований (преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты) аспекты создания и использования информационных образовательных технологий.

С целью разработки стратегии и тактики реализации подпрограммы информатизации пространства Программы развития университета на 2001—2005 гг., **Ученый совет университета постановляет:**

1. Создать проектные группы по различным направлениям информатизации университета и совет, координирующий деятельность этих групп, в рамках подпрограммы информатизации Программы развития университета на 2001—2005 гг.

Отв. первый проректор

Срок: до 1 мая 2002 г.

2. Разработать и обсудить на советах факультетов поэтапные программы создания электронных образовательных ресурсов, включить этот вид деятельности в планы кафедр и преподавателей. Усилить аспект использования перспективных информационных технологий обучения в профессиональных дисциплинах, в организации самостоятельной работы студентов (курсовые, выпускные, дипломные, магистерские работы).

Отв.: проректоры по УР, деканы факультетов

Срок: до 30 апреля 2002 г.

3. Подготовить поэтапную программу создания и внедрения образовательных ресурсов университета. Создать на базе института образовательных технологий отдел электронных образовательных ресурсов, систему методической, технологической и технической поддержки преподавателей, создающих новый вид пособий, организовать экспертизу качества электронно-образовательных продуктов и технологий.

Отв.: директор библиотеки, директор института образовательных технологий (ИОТ), директор издательства

Срок: до 1 июня 2002 г.

4. Разработать программу опережающей подготовки студентов, магистрантов в области информатики и информационных технологий обучения. Совместно с заинтересованными факультетами приступить к разработке программ подготовки специалистов в области информационных технологий обучения.

Отв.: директор ИОТ, зав. кафедрой ЭКСО

Срок: в течение 2001/02 уч. г.

5. С целью совершенствования системы документооборота и оповещения между управленческими структурами и факультетами университета подготовить проект создания внутренней Интранет-сети и подключения всех структурных подразделений к внутренней электронной почте.

Отв.: проректор по УР (ДО), начальник ИАЦ

Срок: до 1 февраля 2002 г.

6. Наладить систематическое отражение на Интернет-сайте университета наиболее значимых сторон научной и образовательной деятельности, общественной жизни вуза, студенческих инициатив.

Отв.: Проректоры, руководитель центра общественных связей, начальник отдела маркетинга

Срок: до 1 января 2002 г

7. С целью повышения практических результатов по созданию электронных образовательных продуктов, шире внедрять целевые разноуровневые курсы компьютерной подготовки, усилить консультационно-методическую поддержку преподавателей.

Отв.: директор ИДО, деканы факультетов

Срок: в течение 2001/2002 уч. г.

СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК УНИВЕРСИТЕТА И РАЗВИТИЕ ЕГО ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

Решение Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 27 декабря 2001 г.

Заслушав и обсудив доклад директора Центра общественных связей Чечулина А. В., Ученый совет отмечает, что работа по формированию благоприятного образа и укреплению положительной репутации университета стала сегодня важным условием его развития. Восприятие нашего вуза различными группами общественности в качестве одного из ведущих государственных университетов России, дающего качественное профессиональное образование по широкому спектру специальностей и прежде всего в педагогической области, создает необходимые предпосылки для его стабильного функционирования и процветания.

Опросы работодателей и уровень конкурса при поступлении показывают: профессиональная подготовка в РГПУ соответствует самым высоким требованиям, а диплом престижен, несмотря на неблагоприятные социально-экономические условия в стране.

Важным элементом его имиджа является умеренный консерватизм, верность вечным духовным ценностям и собственным научно-педагогическим традициям. Вместе с тем умеренный консерватизм сочетается с осознанием важности соответствия современным требованиям. Один из первых по времени создания университетов России должен быть современным вузом, сочетать традиции и сегодняшний день. Важно делами доказать право называться национальным достоянием страны.

Анализируя поставленные в Программе развития университета проблемы, связанные с данной темой, Ученый совет выделяет основные достижения:

- Учреждена Ассоциация «Университетский образовательный округ» на базе нашего университета с целью создания системы глубокого взаимодействия педагогических образовательных учреждений С.-Петербурга и Ленинградской области, учебно-методической поддержки соответствующей деятельности организаций, вошедших в Ассоциацию, повышения квалификации и переподготовки преподавателей, вовлечение их в совместную научную работу, общую издательскую деятельность, а также для информирования общественности о положении дел в системе образования и организованного отстаивания интересов педагогических учреждений в органах государственной власти. В Ассоциацию сегодня входят 40 общеобразовательных учреждений, 3 высших педагогических училища, 3 профессиональных колледжа, 4 негосударственных вуза и Ленинградский областной институт развития образования. Создание университетского образовательного округа также помогает ориентировать на поступление в РГПУ лучших абитуриентов, позволяет лучше информировать новые целевые аудитории об образовательных и иных возможностях нашего университета, в том числе способствовать увеличению количества студентов, обучающихся на платной основе. РГПУ с созданием округа становится реальным центром притяжения и жизни большинства педагогических образовательных учреждений и других членов Ассоциации.

- Создана система информирования внешней общественности о деятельности университета и образовательных программах. Центр общественных связей эффективно взаимодействует со средствами массовой информации. Отдел маркетинга успешно участвует в выставочной деятельности, занимается рекламой, эффективно помогает приемной комиссии в работе с абитуриентами в стенах РГПУ. Сложилась определенная система взаимодействия со студенчеством. Создан студенческий совет при Ученом совете. Проводятся студенческие научные конференции, в частности, в рамках «Герценовских чтений». Активно работают Центр творческого развития и досуга, организационно-студенческий отдел, студенческий отдел кадров. Установлены долгосрочные позитивные взаимоотношения с рядом крупнейших отечественных организаций — Сберегательным банком, Институтом русской литературы (Пушкинским домом), администрациями регионов России, в частности, северных регионов и др. Налажены взаимовыгодные связи с престижными зарубежными университетами, органами государственной власти, уважаемыми людьми, занимающими видное положение в обществе. Разработаны университетские программы общественного признания заслуг людей, внесших большой личный вклад в развитие университета: более 30 человек стали по-