

РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАУЧНЫХ ШКОЛ УНИВЕРСИТЕТА

Решение Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 31 января 2002 г.

Ученый совет университета, заслушав и обсудив на своем заседании доклад проректора по научной работе В. В. Лаптева «Развитие научных направлений и научных школ университета», констатирует, что в контексте модернизации образования сопряженная деятельность научных школ и научных направлений университета представляет собой важнейший механизм саморазвития РГПУ им. А. И. Герцена, в работе которого могут быть выделены три магистральных направления:

– собственно исследовательская деятельность, включающая проведение фундаментальных, прикладных исследований и научных разработок, образующих необходимую базу, на которой основывается существование научно-педагогических школ университета;

– воспроизводство научных кадров, через подготовку и аттестацию кадров высшей квалификации, повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава;

– организационно-управленческая и научно-организационная деятельность.

Научные школы и научные направления университета обеспечивают решение задач модернизации образования, являясь в то же время сложными системными объектами, что требует учета как внешних по отношению к их деятельности в структуре университета, так и внутренних факторов. В настоящее время главенствующим внешним фактором является Концепция модернизации российского образования и Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001—2005 гг., в которой определено, что вузовский сектор науки развивается как наиболее важная составляющая единого научного и инновационного комплекса России. К основному внутреннему фактору следует отнести Программу развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001—2005 гг., научный блок которой ориентирован на разработку и реализацию путей и условий повышения продуктивности исследовательской деятельности в рамках научных школ и научных направлений.

В логике Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001—2005 гг. разработка проектов «Научная школа» и «Научное направление» связана с реализацией проекта «Исследовательский университет», инте-

рирующего стратегические направления развития научно-исследовательской деятельности университета.

Из 43 научных школ университета 37% школ осуществляют свою деятельность в области гуманитарных и общественных наук, 28% — естественных, технических и точных наук и 35% — психолого-педагогических дисциплин. Эта работа координируется в рамках 30 основных научных направлений, в том числе 40% координируют исследования в области гуманитарных и общественных наук, 27% — естественных, технических и точных наук и 33% — психолого-педагогических дисциплин.

Анализ содержания основных научных направлений университета выявляет их разнообразие как форм совместной исследовательской деятельности:

• направления дисциплинарного типа, характерные для исследований в области химии, искусствоведения, культурологии и развивающиеся на основе соответствующих научно-педагогических школ;

• междисциплинарные направления в области исследования комплексных научных проблем, например, «Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека», «Природное и культурное наследие в системах образования и туризма» и др.;

• направления «отраслевой» ориентации, например, «Прикладное языкознание», «Североведение: культура и образование», «Теория школьного образования» и др.;

• сверхкомплексные направления парадигмального характера, координирующие научные исследования на уровне НИИ, например, «Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования» и «Развитие детей с ограниченными возможностями в процессе специального обучения и воспитания».

Содержательная деятельность научно-педагогических школ и основных научных направлений университета дает достаточно полную картину состояния научной работы в университете. В целом, объем полученных новых знаний и количество выполненных научных разработок по 140 кафедральным темам и 125 финансируемым научным проектам чрезвычайно велик.

В области психолого-педагогических исследований был сделан значительный вклад в разработку проблем модернизации образования. В результате исследований, координированных НИИ непрерывного педагогического образования, дана характеристика общих подходов к отбору и структурированию содержания педагогического образования с учетом его непрерывности и преемственности ступеней довузовской, вузовской и поствузовской подготовки. Выявлены основные источники обновления содержания подготовки специалиста в области образования, определены

принципы отбора содержания педагогического образования в контексте I и II поколения ГОС и перспектив разработки III поколения ГОС, разработан пакет программ цикла общепрофессиональных дисциплин по направлениям высшего педагогического образования.

Университету принадлежит авторство ряда идей концепции модернизации в области **теории школьного образования**: разработка школьных образовательных программ, разработка и апробация новых форм организации обучения, обоснование системы оценки достижения разных уровней образования, разработка концепции школьной и межшкольной службы сопровождения и др. В рамках исследований НИИ общего образования разрабатывается оригинальная модель модернизации содержания предметного обучения на основе межпредметной организационно-деятельностной стратегии развития личности учащегося.

Исследования в области **естественных и точных наук** носили традиционно фундаментальный характер и способствовали обогащению базовых учебных курсов новейшей информацией.

В области **гуманитарных исследований** заметно активизировалась научно-исследовательская деятельность факультета философии человека. Кроме одноименного научного направления научные исследования здесь интегрировались еще в двух направлениях: «Образование как социокультурная система» и «Проблемы теории и истории культуры». Полученные результаты способствуют созданию концептуальной и категориальной базы современной философии и культурологии, а также выступают методологическими основаниями процесса обучения «человека развивающегося».

Важнейшим показателем эффективности научно-исследовательской деятельности университета стал объем **дополнительно финансируемой науки**. Анализ состояния этой формы исследований позволяет утверждать, что формирование приоритетов научно-исследовательской деятельности университета происходит на системной основе, а накопленный на базе научных направлений и научно-педагогических школ научный потенциал широко востребован в программах исследований, направленных на развитие образования и фундаментальной науки.

По сравнению с предыдущим годом **общий объем** финансирования научно-исследовательской деятельности университета **увеличился почти в 1,5 раза** и составил 18 478 892 рубля.

Среди **бюджетных источников финансирования науки** преобладали средства на выполнение НИР по заданиям Министерства — 44% от всего объема, что еще раз подтверждает признание эффективности научных исследований университета на федеральном ведомственном уровне.

Финансирование научных направлений и научно-педагогических школ университета было крайне неравномерным, а 20% научных направ-

лений и 43% научно-педагогических школ вообще не получили в истекшем году никакого финансирования.

Ученые университета приняли участие в таких приоритетных с позиций Минобразования Российской Федерации **научных и научно-технических программах**, как:

1. Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования.
2. Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала.
3. Создание системы открытого образования.
4. Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники.
5. Фундаментальные исследования высшей школы в области естественных и гуманитарных наук. Университеты России.

В 2001 г. были выиграны конкурсы проектов в **Федеральных целевых программах**:

1. Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки.
2. Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе.
3. Федеральная программа развития образования.

В отчетном году было получено **18 грантов РФФИ И РГНФ и 22 гранта** Минобразования.

Научные направления и школы, составляющие группу лидеров по объему финансирования, получили средства на поддержку исследований по целому ряду источников, включая задания Министерства, программы, гранты и хозяйственные договора.

Достигнутые результаты в значительной степени были обусловлены успехами наших ученых в **заявочной кампании 2000 г.**, особенностью которой был резко возросший объем затрат на оформление заявок и ужесточение конкурсного отбора. В то же время 17% направлений и 16% школ не получили никаких грантов. На фоне общего роста в 1,25 раза поступлений от хозяйственной деятельности, обращает на себя внимание факт отсутствия хозяйственных договоров более чем у 50% научных направлений и школ.

В аспекте продолжения научных традиций и привлечения к совместному научному творчеству молодежи настораживают цифры, отражающие **кадровые показатели финансируемой науки**.

В 2001 г. к участию в дополнительно оплачиваемой научной деятельности было привлечено всего 549 сотрудников университета, в том числе 408 лиц из числа профессорско-педагогического состава, 125 человек из

числа инженерного, учебно-вспомогательного и управленческого состава и 16 аспирантов. Соответственно, 52% научных направлений и 79% научно-педагогических школ не производили оплату работы аспирантов и студентов, привлекаемых к этой деятельности.

Научные направления и научно-педагогические школы в университете выполняют также роль несущих основ **процесса подготовки и аттестации кадров высшей квалификации**. В соответствии с возложенными на них задачами Советы по направлениям разрабатывают перечни наиболее актуальных научных проблем, рекомендуемых для исследования аспирантам и соискателям, координируют и выносят необходимые решения по темам докторских и кандидатских диссертаций. В этом аспекте Советы по направлениям тесно взаимодействуют с соответствующими Диссертационными советами. Сорок шесть процентов из числа Председателей советов составляют руководители научно-педагогических школ. Десять председателей диссертационных советов совмещают функции руководителей научно-педагогических школ и основных научных направлений. В их числе: Г. А. Бордовский, М. И. Никитина, С. Г. Ильенко, М. В. Никитин, А. П. Валицкая, А. П. Тряпицына, Н. А. Терентьева, Л. М. Мосолова, Ю. Н. Гладкий.

На сегодняшний день РГПУ им. А. И. Герцена входит в число вузов России, имеющих самое большое число **диссертационных советов** (28 диссертационных советов по 79 специальностям, из них: 26 советов по защите докторских диссертаций по 75 специальностям и 2 совета по защите кандидатских диссертаций по 4 специальностям), что позволяет университету выйти на ведущее место в подготовке кадров высшей квалификации не только в традиционных психолого-педагогических областях знаний, но и в естественнонаучных и гуманитарных.

Высокий уровень компетентности диссертационных советов обеспечен большим числом специалистов высшей квалификации (505 докторов наук и 29 кандидатов наук), среди которых 145 — специалисты, приглашенные из других организаций.

Всего в наших советах в 2001 г. защищено 202 диссертации, из которых — 36 докторских, 166 — кандидатских.

Наиболее успешно (9 и более защит) в течение года работали диссертационные советы под руководством председателей: Г. А. Бордовского, В. В. Лаптева, А. П. Тряпицыной, М. В. Никитина, С. Г. Ильенко, С. А. Гончарова, В. Г. Маранцмана, Л. М. Мосоловой, В. И. Стрельченко, Б. И. Табачникаса.

Всего сотрудниками университета в 2001 г. защищено 12 докторских и 32 кандидатские диссертации. Докторские диссертации защитили: **Н. М. Артемьев, К. А. Баршт, Т. Д. Булгакова, О. Р. Демидова,**

Г. В. Елизарова, Ю. В. Еремин, В. М. Жучков, А. П. Панфилова, Л. А. Рудкевич, О. Е. Филимонова, О. Н. Шилова, И. А. Щирова.

В 2001 г. 693 преподавателя и сотрудника университета приняли участие в 387 **международных конференциях**, где было сделано 879 докладов. В 189 **Всероссийских конференциях** участвовало 433 преподавателя и сотрудника университета с 419 докладами. В 220 **межвузовских конференциях** 692 преподавателя и сотрудника университета выступили с 647 докладами.

На базе университета в 2001 г. было организовано и проведено 93 научно-практических и методических конференции, в том числе 37 международных.

Заметными стали успехи наших ученых на московских научно-образовательных **выставках**, где университет получил 6 медалей ВВЦ, 3 диплома ВВЦ, диплом КВЦ «Сокольники» и диплом Минобразования РФ.

Все увереннее заявляют о себе в международной культурной жизни наши **искусствоведы, музыканты и художники**. Они принимали активное участие в выставках художественных работ, выступали с концертами перед зарубежной аудиторией, проводили мастер-классы.

Сотрудники факультета музыки дали концерты во Франции, Израиле, Чехии, Германии, Корее, где были исполнены также и их собственные сочинения.

Преподаватели факультета изобразительного искусства приняли участие в 12 республиканских и международных выставках художественных работ, в Санкт-Петербурге, ряде городов России, Мексике, Франции, США.

Научно-исследовательская работа студентов снова стала непременной составной частью процесса обучения в университете, основным методом апробирования полученных знаний и получения навыков научно-исследовательской работы, источником пополнения научно-преподавательских кадров вуза и формирования научных школ. В 2001 г. в университете была реализована система мероприятий, направленных на повышение активности и результативности студенческой науки.

В апреле на всех факультетах прошли традиционные научно-практические **конференции СНО**. На базе университета была проведена III межвузовская студенческая научная конференция «Студент—исследователь—учитель», включавшая работу 8 секций, на которых было прочитано 88 докладов по актуальным направлениям научных исследований.

По инициативе Совета по гуманитарному образованию при Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга в университете был проведен **конкурс студенческих научно-практических работ**, посвященных 300-летию Санкт-Петербурга, по итогам которого были награждены 15 студентов университета.

В 2001 г. 11 студентов получили персональные гранты Конкурсного центра фундаментального естествознания в категориях «Дипломный проект» и «Музы Санкт-Петербурга», 10 аспирантов — в категории «Аспирантский проект».

В 2001 г. на ежегодный Всероссийский Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным дисциплинам студентами университета было подано 84 работы, из которых 4 отмечены медалями и 39 — дипломами Минобразования.

Научно-исследовательская деятельность в университете находит свое отражение в широком спектре научных и научно-методических публикаций в российских и зарубежных издательствах. Всего за 2001 г. издано: 57 монографий, 60 учебников, 214 учебных пособий, 56 сборников научных трудов, 209 методических рекомендаций, 2738 статей. Анализ показывает, что количество издаваемых статей в российских и зарубежных издательствах с каждым годом возрастает.

В издательской деятельности университета минувший год ознаменовался целым рядом позитивных моментов. Общий объем научной продукции, выпущенной нашим издательством, увеличился вдвое. Совместными усилиями РИСа, ПФО и НИЧа начала реализовываться система многоканального финансирования научных публикаций. Знаменательным событием стало возобновление выпуска «Известий Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена».

Вместе с тем, Совет отмечает, что:

- Научная деятельность 43% научно-педагогических школ и 20% научных направлений не имеет финансирования за счет дополнительных источников (конкурсы программ, грантов, международные источники и т. д.), а имеющееся финансирование остальных школ и направлений распределено между ними крайне неравномерно, что говорит о низкой активности коллективов ученых по участию в различного рода конкурсах.

- Несмотря на возрастание объемов дополнительного финансирования НИР в университете, резко сократилось число аспирантов и полностью отсутствуют студенты, привлекаемые к оплачиваемой научной деятельности.

- По целому ряду школ наблюдается определенная обратная зависимость между результативностью аспирантуры (защиты в срок) и активностью научно-педагогических школ в получении дополнительного финансирования научно-исследовательских работ.

- Все еще остается низкой доля выпускников, оканчивающих аспирантуру и докторантуру с представлением диссертационной работы на кафедру в срок.

- В связи с введением предельных сроков (как правило несколько месяцев) реализации научной продукции, выпущенной нашим издательством, становится невозможным приобретение ее в киоске университета спустя год-два.

Ученый совет постановляет:

1. Признать удовлетворительной научно-исследовательскую деятельность коллектива ученых университета, а план НИР выполненным по основным показателям.

2. Считать первостепенной задачей приоритетного развития основных научных направлений и научно-педагогических школ университета, включающую в себя:

- оперативную коррекцию их перечня, с учетом новых нормативных документов и сложившихся реальностей;
- преимущественную научно-организационную и материально-техническую поддержку направлений и школ;
- более широкое информирование научной общественности о результатах их деятельности.

Отв.: проректор по научной работе

Срок: постоянно

3. Разработать систему мер по стимулированию активности коллективов ученых, входящих в научные направления, в конкурсах научных проектов.

Отв.: проректор по научной работе, председатели советов по направлениям

Срок: ноябрь 2002 г.

4. Принять дополнительные меры по материальной поддержке научной молодежи, включающие в себя стимулирование научных руководителей, привлечение магистрантов, аспирантов и докторантов к выполнению финансируемых НИР, выделение собственных средств университета на обеспечение мобильности молодых ученых.

Отв.: первый проректор, проректор по научной работе, начальник ПФО

Срок: постоянно

5. Рассмотреть вопрос по проживанию иногородних аспирантов университета и обеспечению общежитиями выпускников аспирантуры и докторантуры, выходящих на защиту.

Отв. проректор по АХЧ, начальник отдела аспирантуры и докторантуры

Срок: май 2002 г.

6. Разработать нормативно-методические материалы для научных руководителей «Настольная книга научного руководителя».

Отв.: начальник отдела аспирантуры и докторантуры

Срок: май 2002 г.

7. Продолжить работу по повышению эффективности подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру путем усиления текущего контроля за подготовкой аспирантов и ужесточения требований при их ежегодной аттестации.

Отв.: проректор по научной работе

Срок: постоянно

8. Разработать комплексное положение о формировании и распространении научной информации в университете.

Отв.: проректор по научной работе, директор библиотеки, директор издательства

Срок: ноябрь 2002 года

9. Контроль за выполнением данного решения возложить на проректора по научной работе.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
УЧЕНОГО СОВЕТА

№ 19

Корректурa Л. Г. Савельевой
Верстка Л. А. Овчинниковой

Лицензия № 021216 от 29.04.97 г.

Подписано в печать 15.02.2002. Формат 60 × 84¹/₁₆.
Бумага газетная. Печать офсетная. Объем 3,25 уч.-изд. л.;
3,25 усл. печ. л. Тираж 200 экз. Заказ № 55.
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48
