

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

конференции педагогических, научных работников,
а также представителей других категорий
работников и обучающихся

РГПУ им. А. И. Герцена от 30 мая 2002 г.

«Повышение качества кадров профессорско-преподавательского состава как одно из направлений развития университета»

Заслушав и обсудив доклад ректора Г. А. Бордовского, конференция отмечает, что в университете ведется целенаправленная работа по повышению качества кадров профессорско-преподавательского состава в соответствии с задачами Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена.

Благодаря систематически проводящейся работе по подбору и расстановке кадров, университет в целом укомплектован высококвалифицированными специалистами, способными решать современные задачи масштабной научно-педагогической деятельности.

Выразительным подтверждением эффективности педагогического труда преподавателей университета является высокий рейтинг университета: по результатам массового опроса работодателей — руководителей организаций и предприятий Санкт-Петербурга, Москвы и других городов России — в течение четырех лет подряд университет занимает первое место по показателям востребованности выпускников, их работоспособности, обучаемости, умению эффективно продвигаться по карьере.

Высокий научный потенциал преподавательского состава обеспечивает активное участие ученых университета в научных и научно-технических программах Минобразования России, федеральных целевых программах, в исследованиях по грантам РФФИ, РГНФ, Минобразования России и мн. др.

РГПУ им. А. И. Герцена является общепризнанным центром подготовки кадров высшей квалификации. Среди вузов, подчиненных Министерству образования России, университет занимает 2-е место по приему в аспирантуру и 3-е место по приему в докторантуру.

Основные параметры, характеризующие качество кадров по университету в целом, соответствуют показателям государственной аккредитации, установленным для университетов.

Вместе с тем на факультетах и кафедрах показатели качественного состава научно-педагогических кадров, научно-методической работы, научных исследований существенно варьируются и по ряду структурных подразделений не соответствуют критериальным значениям, установленным для университетов. Так, по итогам 2001 г. 80 кафедр не опубликовали ни одной монографии, 87 кафедр не выпустили ни одного учебника или пособия с грифами федеральных органов управления образованием, других федеральных органов, учебно-методических объединений, 68 кафедр не имели финансируемых НИР; 40 кафедр не имеют ни монографий, ни учебников, ни финансируемых НИР. По качественному составу научно-педагогических кадров 41 кафедра не отвечает требованиям университетского уровня (имеет менее 60% преподавателей с учеными степенями и (или) званиями). Требуется своего решения еще целый ряд острых кадровых вопросов (повышение эффективности аспирантуры, совершенствование системы конкурсного отбора на преподавательские должности, омоложение профессорско-преподавательского состава, обеспечение кадровой преемственности, совершенствование стимулов профессионального роста и др.).

Конференция постановляет:

1. Признать удовлетворительной работу по повышению качества кадров профессорско-преподавательского состава университета.
2. Провести во всех структурных подразделениях анализ качества кадров профессорско-преподавательского состава и разработать по каждому структурному подразделению программу подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001–2005 гг., с учетом задач модернизации образования и потребностей устойчивого развития университета.
3. Считать приоритетной задачей университета и всех его структурных подразделений интенсивную подготовку к проведению Минобразованием России комплексной оценки деятельности университета в 2003 г.