

– подходы к оценке качества знаний по дисциплинам цикла ЕН с учетом междисциплинарных взаимодействий (фонды междисциплинарных и дисциплинарных контрольных заданий);

– предложения по созданию единой лабораторной базы по экологии, химии, физике, дисциплине «Концепции современного естествознания» на факультетах, осуществляющих подготовку по естественнонаучным дисциплинам.

Отв.: проректор по учебной работе В. П. Соломин.

Срок: до 1 июля 2002 г.

3. Провести корректировку учебных планов факультетов в цикле дисциплин ЕН в соответствии с рекомендациями примерных учебных планов, разработанных УМО по направлениям педагогического образования.

Отв.: начальник УМУ А. Е. Краснов,
деканы факультетов.

Срок: до 1 мая 2002 г.

4. Привести содержание всех программ учебных дисциплин цикла ЕН в соответствие с примерными учебными программами, разработанными УМО по направлениям педагогического образования.

Отв.: деканы факультетов и зав. кафедрами.

Срок: до 1 мая 2002 г.

5. Подготовить план разработки и издания учебно-методических пособий, обеспечивающих подготовку по дисциплинам цикла ЕН.

Отв.: начальник УМУ А. Е. Краснов,
зав. кафедрами.

Срок: до 1 июля 2002 г.

6. Активизировать работу по обеспечению дисциплин цикла ЕН демонстрационными материалами, наглядными пособиями, таблицами, графическими, электронными, аудио- и видеоматериалами, необходимыми для чтения лекций и проведения семинаров.

Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрами.

Срок: постоянно.

7. Поручить координацию работы по выполнению настоящего решения проректору по учебной работе В. П. Соломину.

Решение Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена от 25 апреля 2002 г.

«Обеспечение качества общепрофессиональной подготовки»

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии профессора Л. А. Регуш, Ученый совет отмечает, что за годы, прошедшие с момента государственной аттестации в 1998 году, проделана большая работа по созданию условий, способствующих обеспечению качества общепрофессиональной подготовки.

За этот период согласованы различные подходы к пониманию целей и результатов общепрофессиональной подготовки.

Содержание и объем общепрофессиональной подготовки (ОПП), установленные стандартами, реализуются в полном объеме большинством факультетов. Успешному осуществлению общепрофессиональной подготовки способствует то, что соответствующие кафедры своевременно разработали и обеспечили доступность для студентов и преподавателей методических материалов: программ, учебников и учебных пособий. Важное место в этой работе принадлежит учебно-методическому совету УМО по направлению «Педагогика» и советам по дисциплинам общепрофессиональной подготовки. Методические материалы, разрабатываемые сотрудниками кафедр и членами совета, проходят апробацию в различных вузах России, работающих по многоуровневой модели обучения, что повышает качество методической продукции. Кафедры, обеспечивающие общепрофессиональную подготовку, проявляют инициативу в развитии многоуровневой системы образования в университете, осуществляя как общепрофессиональную подготовку бакалавров, так и открытие магистратуры по различным направлениям.

Кафедрами ведется активная работа по выработке концепции и созданию аттестационных материалов, направленных на оценку качества общепрофессиональной подготовки: проведены дисциплинарные и междисциплинарные исследования сущности и качества общепрофессиональной подготовки, разработаны и опубликованы вариативные формы промежуточной и итоговой аттестации, а также система единых контрольных срезов и схем их анализа. Внедряется автоматизированная тестовая система контроля зна-

ний, интегративные экзамены и другие формы контроля качества подготовки.

Общепрофессиональная подготовка осуществляется высококвалифицированными кадрами: 79% от общего числа преподавателей дисциплин этого цикла имеют ученые степени. В последние годы произошел качественный скачок в освоении разнообразных технологий обучения и использовании их в учебном процессе. Это оказалось возможным благодаря серии семинаров по новым технологиям обучения на кафедрах, открытым занятиям, мастерским, сложившейся системе повышения квалификации. Семинары и конференции, проведенные по различным проблемам качества преподавания ОПД способствуют тому, что большинство преподавателей этих кафедр осознает цели ОПД в современных условиях, ориентируется в проблемах развития педагогического образования.

Важнейшим условием повышения качества общепрофессиональной подготовки явилось развитие материально-технической базы: ряд дисциплин преподается на основе использования лабораторно-компьютерных комплексов, компьютерных классов, лабораторий с аудиовизуальным оснащением. Идет процесс интенсивного обновления учебной литературы по различным дисциплинам с использованием различных форм доступа к ней (библиотеки, учебно-методические кабинеты, ресурсы Интернет и др.).

Вместе с тем Ученый совет отмечает ряд нерешенных проблем, которые носят и общий характер, и относятся непосредственно к области общепрофессиональной подготовки:

— не завершена разработка объективизированных показателей ОПП, позволяющих проводить сравнение качества подготовки на различных факультетах, а также на одном и том же факультете в различные годы;

— отсутствует мониторинг качества ОПП;

— не создана система информирования студентов, обеспечивающая понимание возможностей и перспектив различных образовательных маршрутов и последующего трудоустройства;

— не отработана система организации самостоятельной работы во всех ее составляющих: методической, материально-технической, организационной, оценочной;

— не достигнут необходимый уровень взаимодействия между различными дисциплинами общепрофессиональной подготовки;

— наметилось противоречие в развитии различных составляющих системы образования в университете: при активно развивающихся технологиях обучения, вариативности образовательных

маршрутов остается неизменной классно-урочная форма организации учебного процесса;

— студенты недостаточно включены в процесс оценки качества подготовки;

— в создании системы, обеспечивающей качество ОПП, недостаточно учитывается информация о трудоустройстве и карьере выпускников университета.

Ученый совет постановляет:

1. Считать обеспечение качества общепрофессиональной подготовки студентов важнейшей задачей, успешное решение которой определяет основные достоинства педагогического университетского образования и обеспечивает выпускникам университета мобильность на рынке труда.

2. Разработать систему оценки качества общепрофессиональной подготовки и ее мониторинг.

Отв.: деканы факультетов.

Срок: март 2003 г.

3. В целях обеспечения необходимого уровня координации дисциплин ОПП соответствующим кафедрам предусмотреть в планах работы проведение совместных заседаний и методических советов.

Отв.: зав. кафедрами.

Срок: в течение года.

3. Разработать формы и содержание самостоятельной работы по дисциплинам ОПП, учитывая возможности использования современных информационных ресурсов.

Отв.: зав. кафедрами.

Срок: до 1 декабря 2002 г.

4. Подготовить к изданию методическое пособие «Герценовский университет: маршруты образования и профессиональной карьеры», ориентирующее студентов в образовательных программах и возможностях их реализации.

Отв.: деканы факультетов, зав. кафедрами (ОПД),

отдел маркетинга

Срок: сентябрь 2003 г.

5. В системе дополнительных образовательных услуг сформировать предложения по курсовой подготовке, ориентированной на развитие общепрофессиональных качеств студентов университета.

Отв.: зав. кафедрами.

Срок: 1 октября 2002 г.

6. Разработать предложения по внедрению форм организации учебного процесса, способствующих использованию современных технологий обучения и реализации индивидуальных маршрутов обучения.

Отв.: деканы факультетов.

Срок: декабрь 2002 г.

7. Подготовить предложения по участию студентов в оценке качества ОПП.

Отв.: председатель студенческого совета.

Срок: ноябрь 2002 г.

8. Подготовить совместно с УМО предложения по разработке и изданию учебников и пособий, обеспечивающих подготовку по ОПД.

Отв.: зав. кафедрами.

Срок: до 1 июля 2002 г.

9. Начальнику УМУ А. Е. Краснову предусмотреть в плане работы деканских совещаний обсуждение хода и результатов исполнения настоящего решения.

10. Общую координацию работы по выполнению настоящего решения поручить проректору по учебной работе С. А. Гончарову.

Таблица 1

Характеристика кадрового состава кафедр общепрофессиональных дисциплин

Кафедра	Кол-во сотрудников	Средний возраст	Кол-во докторов, %	Кол-во кандидатов, %	Общий % со степенью
Педагогика	69	41,2	26	74	100
Психологии развития и образования	28	43	11	74	85
Психологии человека	36	36,4	11	36	47
Электронно-коммуникативных средств обучения	17	47	25	57	82
Методика обучения безопасности жизнедеятельности	9	54	22	45	67
Методика обучения математике	16	51	20	75	95
Методика обучения географии и краеведению	17	44	17	82	99
Методика обучения биологии и экологии	25	44,1	27	46	73
Методика обучения технологии предпринимательства	11	44	9	45	54
Методика преподавания иностранных языков	17	39,5	11,7	29,4	41,1
Методика обучения химии	14	47	22	57	79
Методика обучения физике	12	59	33,3	50	83,3
Среднее:		45,8			79

Примечание: в таблицу включены данные по кафедрам, предоставившим информацию

Результаты анкетирования преподавателей кафедр общероссийской подготовки (n=110)

Вопрос	Название кафедр									
	Психол. разв. и образ.	Педагогика	Метод. обуч. б/ж	ЭКСО	Метод. естест. (общее)	Метод. обуч. химии	Метод. обуч. биол. и экологии	Метод. обуч. геогр. и краев.	Метод. обуч. физики	Метод. обуч. матем.
1. По какой модели проф. подготовки вы преподаете?	Знаю	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Не знаю	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2. Знаете ли вы, к какой профессии готовятся ваши студенты?	Знаю	93,8%	100%	60%	87,5%	100%	100%	100%	80%	77,8%
	Не знаю	6,2%	0%	40%	12,5%	0%	0%	0%	20%	22,2%
3. Знакомы ли вам программы обучения по другим дисциплинам общепроф. блока?	Да	20%	21,9%	62,5%	40%	66,7%	42,9%	42,9%	50%	22,2%
	Нет	80%	78,1%	37,5%	60%	33,3%	57,1%	57,1%	50%	77,8%
4. По каким программам вы работаете?	Примерные	13,3%	34,4%	0%	22,5%	0%	0%	0%	70%	22,2%
	Авторские	73,3%	15,6%	62,5%	80%	66,7%	100%	100%	70%	66,7%
Примерные, адаптированные к ф-ту	Примерные, адаптированные к ф-ту	73,3%	71,9%	37,5%	26,6%	83,3%	42,9%	42,9%	100%	11,1%

Вопрос	Название кафедр									
	Психол. разв. и образ.	Педагогика	Метод. обуч. б/ж	ЭКСО	Метод. естест. (общее)	Метод. обуч. химии	Метод. обуч. биол. и экологии	Метод. обуч. геогр. и краев.	Метод. обуч. физики	Метод. обуч. матем.
5. Взаимодействуете ли вы на ф-те с преподавателями, ведущими общепроф. подготовку? Тесно сотрудничаем Иногда обмен мнениями Никогда не вступал в контакты	Тесно сотрудничаем	33,3%	28,1%	62,5%	27,7%	50%	57,1%	57,1%	60%	11,1%
	Иногда обмен мнениями	66,7%	78,1%	37,5%	73,3%	50%	42,9%	42,9%	40%	88,9%
Никогда не вступал в контакты	Никогда не вступал в контакты	0%	6,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Использование различных технологий по дисциплинам ОПП

№ п/п	Название технологии	Кол-во преподавателей из числа опрошенных	%
1	Аудиовизуальные	5	4,55
2	Тренинги	7	6,36
3	Тесты	6	5,45
4	Комплексные	41	37,27
5	Игровые	16	14,55
6	Коммуникационные	44	40
7	Исследовательские	14	12,72
8	Традиционное обучение (лекц., лаб., практ., сем.)	45	40,9
9	Нетрадиционное обучение (инд. диф.)	46	41,81

Примерный перечень профессий, по которым работают выпускники РГПУ им. А. И. Герцена (исключая указанные в дипломе)

Раньше: педагог = учитель.

Сейчас: Педагог — специалист, обучающий и воспитывающий разными средствами разные категории населения.

Инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудники детской комнаты милиции).

Воспитатель в колонии для несовершеннолетних.

Учитель-воспитатель для детей, имеющих соматические заболевания (работает в больницах, лесных школах и т.д.).

Сотрудник внешкольных образовательных учреждений (дворцы молодежи, детские дома творчества).

Сотрудник психолого-педагогических, медико-социальных центров.

Директора школ и заведующие учебной частью школ.

Спасатель, пожарный, превентолог (предупреждающий наркозависимость), реабилитолог, руководитель службы безопасности предприятия, начальник штаба ГО и ЧС предприятия.

Редакторы издательств и газет по проблемам образования, управленцы самых различных учреждений образования, сотрудники производств и объединений, создающих и выпускающих различные продукты, обеспечивающие технологии обучения (игрушки, наглядные учебные материалы, методики, технологии и т.п.), сотрудники комитетов по образованию, гувернеры, преподаватели школ для родителей, ждущих рождения ребенка.

Методисты учебной части вуза, консультанты отдела сбыта компьютерных фирм, сотрудники отделов маркетинга предприятий торговли, научные сотрудники НИИ.

Менеджеры по продажам (химической продукции, компьютерной техники, туристических услуг и т.п.), секретари-референты и помощники руководителей. Системный администратор, web-мастер.

Руководители детских творческих объединений по техническому и декоративно-прикладному творчеству, технологи в учреждениях бытового обслуживания, организаторы шоу-бизнеса.