

3. Уточнить и представить на утверждение Президиума Ученого совета концепции и планы развития филиалов как составной части программы развития университета, уделив особое внимание направлению «Обновление качества кадров».

Ответственные: директора филиалов.

Срок: декабрь 2002 г.

4. Во всех структурах университета, обеспечивающих деятельность филиалов, определить круг сотрудников, отвечающих за взаимодействие с ними, и внести соответствующие изменения в их должностные обязанности; рассмотреть вопрос о внесении в штатное расписание университета должности координатора работы филиалов в статусе начальника отдела.

Ответственные: проректор по учебной работе С. Б. Смирнов, начальники управлений.

Срок: декабрь 2002 г.

5. Ввести в действие первые очереди университетского городка в г. Волхове и общежития гостиничного типа в университетском городке в г. Выборге.

Ответственные: проректор по АХР В. С. Вилкин, директора филиалов

Срок: июнь-август 2003 г.

6. Привести систему управления и функционирования Дагестанского филиала в соответствие с требованиями, принятыми в университете.

Ответственный: директор Дагестанского филиала Ю. А. Алиев.

Срок: декабрь 2002 г.

## РЕШЕНИЕ

### Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена от 28 ноября 2002 года «Преподавание иностранных языков в университете в контексте модернизации образования России»

Заслушав и обсудив доклад директора лингвистического центра Н. В. Баграмовой, Ученый совет отмечает, что в университете за последние годы значительно изменилась ситуация в обучении иностранным языкам: стала складываться единая концепция, в соответствии с которой иностранные языки становятся важным компонентом профессиональной подготовки специалистов, значительно усилилась мотивация студентов к изучению иностранных языков. К настоящему времени сложилась разветвленная система разноуровневой подготовки по иностранным языкам на государственной и внебюджетной основах, соответствующая в целом задачам и целям модернизации образования России.

Образовательное поле изучаемых в университете иностранных языков неоднородно и представляет собой сложную структуру. Основные формы специализированного обучения реализуются в многоуровневой и моноуровневой системе (на факультетах иностранных языков, филологическом, дошкольного образования, начального образования, физики, химии, институте дополнительного образования и др.). В рамках федерального компонента ГОС нового поколения подготовка студентов по иностранным языкам осуществляется лингвистическим центром на всех факультетах.

В рамках института довузовской подготовки функционируют платные подготовительные курсы, где имеется специализированное отделение по подготовке абитуриентов к поступлению на факультет иностранных языков.

На базе лингвистического центра развернута дополнительная подготовка по 12 иностранным языкам для студентов РГПУ и других вузов (2-й, 3-й иностранные языки) на платной основе. Лицензированы и реализуются в рамках института дополнительного образования дополнительные квалификации «Переводчик в сфере профессиональной квалификации», «Учитель английского языка 5–9 классов средней школы». Разработаны дополнительные программы по арабскому и персидскому языкам, интенсивные курсы английского, немецкого, французского языков, программа для летней школы иностранных языков, совершенствуется языковая подготовка аспирантов и языковая программа повышения квалификации преподавателей. Создан ряд новых подразделений (кафедра перевода на факультете иностранных языков, кафедра восточных языков в лингвистическом центре).

Расширился диапазон иностранных языков на неязыковых факультетах: на филологическом факультете и факультете дошкольного образова-

ния введен финский язык, на факультете философии человека изучаются финский, шведский, норвежский языки. Обучение скандинавским языкам проходит на базе лингвистического центра и центра «Фенноскандия». На факультете географии и в институте народов Севера с 2002 г. в качестве факультатива введены восточные языки (китайский, корейский).

Совместно с МЦМС факультет иностранных языков и лингвистический центр развивают международные контакты (языковые стажировки студентов за рубежом, международные конференции, семинары и т. д.).

За последние годы существенно возрос объем платных форм языковой подготовки, что обеспечивает университету значительную часть финансовых поступлений.

Меняется к лучшему структура кадров: уменьшился средний возраст преподавателей (по факультету иностранных языков — 45 лет, по лингвистическому центру — 41 год), повысилась доля преподавателей с учеными степенями: за последние четыре года количество докторов наук увеличилось на 20%, кандидатов наук — на 27%. Заметно активизировалась работа по подготовке кадров: количество аспирантов возросло в 5 раз, соискателей — в 5 раз, докторантов — в 3 раза.

Вместе с тем, отмечая имеющийся положительный опыт, Ученый совет выделяет ряд нерешенных проблем:

- требует дополнительного уточнения распределение образовательных функций между подразделениями, осуществляющими обучение иностранным языкам;
- нуждается в координации учебная и научно-методическая работа языковых кафедр в реализации основных и дополнительных образовательных программ на разных факультетах;
- недостаточно активно реализуется концепция профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах;
- слабо внедряются в процесс обучения иностранным языкам современные образовательные технологии;
- медленно расширяется спектр преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах;
- кафедры недостаточно активны в разработке и публикации учебников и учебных пособий по иностранным языкам, а также в организации межфакультетской работы по их подготовке;
- недостаточно развита организация самостоятельной работы студентов, перестали проводиться общеуниверситетские конкурсы и олимпиады по иностранным языкам;
- недостаточно интенсивно ведется работа над созданием дополнительных программ обучения;

- материально-техническая база, задействованная в обучении иностранным языкам, требует дальнейшего комплексного обновления и развития.

В целях выбора наиболее оптимальных стратегий дальнейшего развития различных форм обучения иностранным языкам в университете, рационального использования научно-методического потенциала кадров, материально-технической базы, координации работы кафедр, повышения качества обучения иностранным языкам

#### Ученый совет постановляет:

1. Считать профессионально-ориентированное обучение и владение студентами университета иностранными языками важнейшим компонентом «Герценовского стандарта», а преподавание иностранных языков — одним из приоритетных направлений в деятельности университета, реализующим ключевые задачи модернизации образования России.

2. В целях повышения качества обучения иностранным языкам и создания единого методического пространства закрепить преподавание языковых дисциплин за профильными языковыми кафедрами университета.

Ответственные: начальник УМУ, декан факультета иностранных языков, директор лингвистического центра.

Срок: 2003/2004 уч. г.

3. В целях повышения эффективности обучения иностранным языкам:

3.1. Научно-методическому совету лингвистического центра разработать комплексную «Программу оптимизации обучения иностранным языкам» в контексте модернизации образования России, включающую программы сотрудничества между факультетами и кафедрами, осуществляющими обучение иностранным языкам, внедрения интенсивных методик и информационных технологий, с учетом дифференцированного подхода к обучению, уровня подготовки студентов, рационального использования материально-технической базы при обучении иностранным языкам.

Ответственный: председатель научно-методического совета.

Срок: январь 2003 г.

3.2. Деканам факультетов изыскать возможность увеличения учебных часов на обучение иностранным языкам, в том числе используя формы дополнительного образования в рамках института дополнительного образования.

Ответственные: деканы факультетов, начальник УМУ.

Срок: апрель 2003 г.

3.3. Ученым советам факультета иностранных языков и лингвистического центра разработать совместную программу мероприятий по укреплению кадрового состава языковых кафедр.

Ответственные: председатели ученых советов.

Срок: февраль 2003 г.

3.4. Факультетам продолжить разработку модели комбинированных способов обучения (сочетание бюджетных и внебюджетных форм).

Ответственные: директор лингвистического центра, деканы факультетов.

Срок: 2002/2003 уч. г.

4. В целях расширения номенклатуры преподаваемых языков и создания единого методического пространства провести подготовительную работу по созданию кафедры финского и скандинавских языков, а также работу по лицензированию новых лингвистических специальностей и направлений подготовки.

Ответственные: директор лингвистического центра, декан факультета иностранных языков.

Срок: июнь 2003 г.

5. В целях повышения качества языкового образования организовать на факультетах, находящихся за пределами центральной площадки университета, специализированные классы.

Ответственные: проректоры по учебной работе, директор лингвистического центра, зав. кафедрой прикладной лингвистики, зав. кафедрой раннего обучения иностранным языкам.

Срок: 2003/2004 уч. г.

6. В целях дальнейшего развития дополнительного образования в университете лингвистическому центру совместно с институтом дополнительного образования продолжить разработку предложений по реализации различных видов дополнительных услуг.

Ответственные: директор института дополнительного образования, директор лингвистического центра.

Срок: 2002/2003 уч. г.

7. В целях повышения мотивации к изучению иностранных языков возобновить традицию проведения университетских конкурсов и олимпиад по иностранным языкам для студентов и школьников.

Ответственные: директор лингвистического центра, декан факультета иностранных языков.

Срок: ежегодно.

8. На заседаниях языковых кафедр обсудить рекомендации Ученого совета университета и разработать комплекс мероприятий по их выполнению.

Ответственные: декан факультета иностранных языков, директор лингвистического центра, зав. языковыми кафедрами.

Срок: до 1 января 2003 г.

## РЕШЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена от 26 декабря 2002 года

### «Анализ содержания и организации дополнительного образования в университете»

Заслушав и обсудив доклад директора института дополнительного образования (ИДО) Б. Г. Рожкова, Ученый совет отмечает, что в настоящее время в университете сложилась стабильная и развивающаяся система дополнительного образования.

Содержательную сторону системы дополнительного образования в университете составляют образовательные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, курсового обучения. Совместя различные формы обучения, структурные подразделения университета предоставляют возможность получения различных образовательных услуг. В 2001/2002 учебном году произошло реформирование структуры дополнительного образования, которое оптимизировало процесс предоставления слушателям дополнительных образовательных услуг как в организационном, так и в содержательном смыслах. В качестве координирующего центра образован институт дополнительного образования, на который, в частности, возложены функции согласования деятельности факультетов по второму высшему образованию и экстернату. Созданы механизмы ступенчатого образования, технологии параллельного обучения, дающие возможность получения дополнительных квалификаций и специализаций студентами разных факультетов.

Ученый совет констатирует наличие тенденции роста в развитии дополнительного образования. Из года в год увеличивается количество слушателей, получающих образовательные услуги с полной компенсацией затрат на обучение. Увеличен объем бюджетного приема на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования. По этому показателю университет входит в пятерку ведущих вузов страны. Всего по различным формам дополнительного образования в университете в настоящий момент обучается около 3000 слушателей. Особый интерес у студентов и слушателей вызывают программы по обучению иностранным языкам (лингвистический центр РГПУ является крупнейшим в Санкт-Петербурге) и информационным технологиям. Сумма привлеченных внебюджетных средств по всем программам дополнительного образования в 2002 году составляет около 16 млн рублей, т.е. более 10% от общих поступлений в университет за платное обучение. За три года этот процент вырос в два раза.