

Постановление конференции и решения Ученого совета университета

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

конференции педагогических и научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена от 26 марта 2003 года

Реализация Программы развития университета в условиях модернизации педагогического образования

Заслушав и обсудив доклад ректора Г. А. Бордовского, конференция *отмечает*, что за два прошедших года в университете проведена серьезная и целенаправленная работа по реализации задач программы развития.

Созданы необходимые условия для обновления качества образования обучающихся:

- выработан общий подход к обеспечению и оценке качества общегуманитарной и социально-экономической, общематематической и естественнонаучной, а также общепрофессиональной подготовки студентов;
- проведен самоанализ деятельности всех подразделений вуза на основе показателей комплексной оценки;
- оформляется внутривузовская структура управления качеством образования;
- открыты и реализуются новые востребованные профили подготовки;
- разработано научно-методическое обеспечение образовательных профессиональных программ нового поколения;
- разрабатывается и реализуется система стимулирования, поддержки.

Благодаря систематически проводящейся работе по подбору и становке кадров, университет в целом укомплектован высококвалифицированными специалистами, способными:

- решать современные задачи масштабной научно-педагогической деятельности;
- активно включаться в научные и научно-технические программы, федеральные целевые проекты, в исследования по грантам и др.;
- вести подготовку кадров высшей квалификации.

Существенно обновлен облик университета и его внешних связей:

- учреждена ассоциация «Университетский образовательный округ», в которую входит более сорока общеобразовательных учреждений, три высших педагогических училища, три профессиональных колледжа, четы-

ре негосударственных вуза, Ленинградский областной институт развития образования;

- создана система информирования общественности о деятельности университета и образовательных программах через средства массовой информации, через сайт РГПУ им. А. И. Герцена;

- укрепляются отношения сотрудничества со структурами государственной власти Российской Федерации, с различными учреждениями С.-Петербурга, с министерствами образования и образовательными учреждениями зарубежных стран;

- разработаны университетские проекты общественного признания заслуг деятелей образования, науки, внесших большой личный вклад в развитие университета.

Созданы определенные предпосылки для развития непрерывности и многовариантности образования в университете:

- успешно развивается Институт довузовской подготовки, который включает в себя подготовительное отделение, подготовительные курсы, педагогический подготовительный факультет, Герценовскую школу, малые факультеты;

- на базе университета действует крупнейшее в городе представительство центра тестирования при Министерстве образования РФ;

- стали традиционными герценовские предметные олимпиады, приобретает общественное признание ежегодная герценовская педагогическая олимпиада;

- складывается система дополнительного образования, в которой объединяются содержательные и организационные возможности факультетов и Института дополнительного образования.

Определенные успехи достигнуты в информатизации пространства университета:

- созданы и широко внедрены в управление вузом информационные системы «Деканат», «Учебные и рабочие планы», «Платное обучение (студенты)»;

- найдены эффективные формы взаимодействия Института образовательных технологий с факультетами (творческие мастерские по обмену опытом, обучающие семинары для преподавателей, проведение вузовского конкурса грантов по созданию электронных пособий и др.);

- начато экспериментальное внедрение передовых технологий (видеоконференции с университетом Северной Айовы, студенческие международные телекоммуникационные проекты и др.);

- модернизирована фундаментальная библиотека как важнейший информационный центр университета.

Осуществлены серьезные шаги для обеспечения развития продуктивности фундаментальных и прикладных исследований, научных направлений и научных школ:

- проанализированы особенности современного состояния РГПУ им. А. И. Герцена как университета, совмещающего черты общенационального учебно-научного, методического и социокультурного центра, выявлены его потенциальные возможности как федерального исследовательского университета и намечены содержательные и организационные пути реализации этих возможностей;

- систематизированы и представлены в Республиканский исследовательский научно-консультационный центр экспертизы тридцать научных направлений университета, среди которых десять ориентированы на «Приоритетные направления развития науки и техники и критические технологии федерального уровня»;

- оформлен перечень из двадцати девяти ведущих научно-педагогических коллективов, который включен в базу данных Минобрнауки России.

Имеются существенные достижения в систематизации, обобщении и развитии международного опыта:

- общественное признание и расширение круга задач обусловило преобразование Международного центра образовательных инноваций в Международный институт образовательных инноваций с открытием центров образовательных инноваций в регионах России;

- создан информационно-консультационный центр Германской службы академических обменов;

- впервые заключен договор с университетом Сорбонна (Франция) о совместном научном руководстве диссертационными исследованиями наших аспирантов.

Достигнуты успехи в развитии материально-технической базы и финансовых ресурсов университета:

- разработаны и реализуются новые принципы организации финансово-хозяйственной деятельности;

- осуществлены серьезные ремонтные и реставрационные работы (фасады корпусов №№ 5, 10, 11, частично корпусов №№ 3, 4, первая очередь фундаментальной библиотеки, дискуссионный зал и др.);

- введены в эксплуатацию учебно-жилой комплекс на Лиговском пр., 275 и общежитие на Казанской ул., 3.

Конференция *подчеркивает*, что своего дальнейшего решения требуют следующие вопросы:

- оформление и функционирование внутривузовой системы управления качеством образования;

- совершенствование системы конкурсного отбора на преподавательские должности, обеспечение кадровой преемственности, обновление стимулов профессионального роста;

- развитие внутриуниверситетских связей, связей с работодателями, выпускниками университета;

- поиск новых форм работы с абитуриентами и с обучающимися в системе дополнительного образования;

- качественное совершенствование инфраструктуры университета;

- использование научных достижений в образовательном процессе;

- целенаправленный маркетинг запросов и возможностей как университета, так и его международных партнеров;

- сохранение университета как национального достояния не только путем ремонта и реставрации, но и путем воспитания у всех герценовцев бережного отношения к нему.

Конференция *считает*, что в целом за два года удалось обеспечить динамику позитивного развития РГПУ им. А. И. Герцена как открытой, гибкой образовательно-научно-социокультурной системы, что позволило университету занять ведущую роль в определении перспектив развития педагогического образования России и в разработке программы его модернизации.

Конференция *отмечает*, что все направления программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001–2005 гг. согласуются с направлениями модернизации педагогического образования, но требуют своей дальнейшей реализации в новом контексте. Для решения первоочередных проблем, выделенных в Программе модернизации педагогического образования на 2003–2010 гг., в программу развития университета необходимо внести ряд новых проектов («Начальная школа», «Основная школа», «Профильная школа», «Самостоятельная работа», «Исследовательская работа», «Воспитательная работа», «Практика» и др.).

Конференция постановляет:

1. Признать работу по реализации Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001–2005 гг. удовлетворительной.
2. Считать приоритетным в развитии университета решение задач модернизации педагогического образования.
3. Утвердить в качестве приложения к Программе развития РГПУ им. А. И. Герцена «Мероприятия университета на 2003–2004 гг. по решению первоочередных проблем модернизации педагогического образования России».

**МЕРОПРИЯТИЯ
УНИВЕРСИТЕТА НА 2001–2005 ГГ. ПО РЕШЕНИЮ ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ ПРОБЛЕМ
МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

№	Первоочередные проблемы, выделенные в программе модернизации педагогического образования	Направления и проекты программы развития РГПУ им. А. И. Герцена, ориентированные на решение первоочередных проблем	Ожидаемый результат	Имеющийся научный и практический задел	Ответственные	Финансовые и кадровые потенциалы
1	Недостаточная координация между выпускном педагогических кадров и потребностями общобразовательной школы	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Обновление качества образования обучающихся» «Развитие современного облика университета и его внешних связей» «Развитие непрерывности и многовариантности» <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Оценка качества» «Университетский округ» «Преемственность» «Абитуриент» «Выпускник университета» «Маркетинг» 	База данных о педагогических кадрах и потребностях в них Система прогнозирования качественных и количественных потребностей в педагогических кадрах Уточненный перечень направлений подготовки, профилей, специальностей и специализаций высшего педагогического профессионального образования; программы дополнительного профессионального педагогического образования	<p>Результаты социальных исследований</p> <p>Опыт разработки первого и второго поколения государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт взаимодействия в рамках университета округа</p>	<p>Кураторы направлений</p> <p>Руководители проектных групп</p>	<p>НИР</p> <p>Конкурсы на участие в ФПРО</p> <p>Факультеты</p> <p>Кафедры</p> <p>Отдел маркетинга</p> <p>Лаборатория социологических исследований</p> <p>УМО по направлениям педагогического образования</p> <p>Институт довузовской подготовки</p> <p>Институт дополнительного образования</p>

№	Первоочередные проблемы, выделенные в программе модернизации педагогического образования	Направления и проекты программы развития РГПУ им. А. И. Герцена, ориентированные на решение первоочередных проблем «Конкурентоспособность выпускника»	Ожидаемый результат	Имеющийся научный и практический задел	Ответственные	Финансовые и кадровые потенциалы
2	Несоответствие подготовки выпускников педагогических вузов и работающих учителей к реализации основных направлений модернизации общего образования	Направления: «Обновление качества образования обучающихся» «Развитие непрерывности и многовариантности образования» «Информатизация пространства университета» «Развитие продуктивности фундаментальных и прикладных исследований, научных направлений и научных школ»	Новые пакеты программ по актуальным направлениям модернизации общего образования Рекомендации по совершенствованию итоговой аттестации, изучению психолого-педагогических дисциплин Рекомендации по организации практики	Результаты выполнения проекта НПФК «Разработка рекомендаций и учебных материалов для подготовки специалистов в области образования, реализующих стратегические цели обновления школы» Результаты исследовательского проекта «Перспективы развития многоуровневой системы высшего педагогического	Кураторы направлений Руководители проектных групп	Центр аудита качества Библиотека Конкурс на участие в ФПРО, НИОКР НИР Внебюджетные средства университета Факультеты Кафедры УМС УМО по направлениям педагогического образования Институт образовательных технологий Лингвистический центр

№	Первоочередные проблемы, выделенные в программе модернизации педагогического образования	Направления и проекты программы развития РГПУ им. А. И. Герцена, ориентированные на решение первоочередных проблем «Систематизация, обобщение и разнотипные международного опыта» Проекты: «Оценка качества» «Учебно-методическое обеспечение» «Преемственность», «Начальная школа» «Основная школа» «Профильная школа» «Самостоятельная работа» «Исследовательская работа» «Воспитательная работа» «Практика»	Ожидаемый результат	Имеющийся научный и практический задел	Ответственные	Финансовые и кадровые потенциалы
				образования» по научно-технической программе Опыт участия в учебном федеральном эксперименте по модернизации содержания обучения Разработка пакета программ профиля «Воспитательная работа» и магистратуры «Дополнительное образование детей»		НИИ непрерывного педагогического образования Научные направления

№	Первоочередные проблемы, выделенные в программе модернизации педагогического образования	Направления и проекты программы развития РГПУ им. А. И. Герцена, ориентированные на решение первоочередных проблем	Ожидаемый результат	Имеющийся научный и практический задел	Ответственные	Финансовые и кадровые потенциалы
3	Недостаточная проработанность системы подготовки учителей для сельской малокомплектной школы	Направление: «Информатизация пространства университета» «Развитие продуктивности фундаментальных и прикладных исследований, научных направлений и научных школ» Проекты: «Информационные технологии» «Дистантное обучение в сельской школе»*	Программы и учебные пособия для дистанционного образования сельских школьников	Опыт реализации дистанционного обучения школьников по естественно-научным дисциплинам Результаты научных исследований	Кураторы направлений Руководители проектных групп	НИР Институт образовательных технологий Научные направления Факультеты Кафедры

№	Первоочередные проблемы, выделенные в программе модернизации педагогического образования	Направления и проекты программы развития РГПУ им. А. И. Герцена, ориентированные на решение первоочередных проблем	Ожидаемый результат	Имеющийся научный и практический задел	Ответственные	Финансовые и кадровые потенциалы
4	Недостаточная готовность профессорско-преподавательского состава к решению задач модернизации общего и педагогического образования	Направление: «Обновление качества кадров университета» Проекты: «Кадровая политика» «Повышение квалификации» «Внутренний эксперимент по переподготовке кадров»	Апробированные новые формы организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Апробированная образовательная программа постдипломного профессионального образования (аспирантура)	Опыт университетских семинаров по подготовке кадров к переходу на многоуровневую систему высшего образования Результаты исследовательского проекта МО РФ подготовки кадров высшей квалификации	Кураторы направлений Руководители проектных групп	Конкурс на участие в ФПРО, НИОКР, НИР Внебюджетные средства университета Институт дополнительного образования Факультеты Кафедры
5	Несоответствие учебно-методической литературы по педагогическим направлениям и специальностям современным требованиям	Направление: «Обновление качества образования обучающихся» Проект: «Учебно-методическое обеспечение»	Федеральный компонент учебников и учебных программ по общепрофессиональным методикам	Опыт разработки учебно-методических комплексов по направлениям подготовки	Куратор направлений Руководители проектных групп	Конкурс на участие в ФПРО УМС УМО по направлениям Факультеты Кафедры Библиотека

* — Обозначает проект, заново внесенный в Программу развития РГПУ им. А. И. Герцена.