

**Анализ содержания и организации подготовки в университете
по основным образовательным программам**

Заслушав и обсудив доклад начальника Учебно-методического управления А. Е. Краснова «Анализ содержания и организации подготовки в университете по основным образовательным программам», Ученый совет университета констатирует, что образовательный процесс подготовки бакалавров, магистров, специалистов организован и осуществляется на основе разработанных в университете основных образовательных программ, включающих учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин, программы практик, программы и требования к промежуточному контролю успеваемости, программы итоговой аттестации, средства диагностики знаний студентов.

Подготовка по основным образовательным программам осуществляется в университете в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, утвержденными Министерством образования Российской Федерации.

Объем часов (в трудоемкости) по всем циклам дисциплин учебных планов выдержан в строгом соответствии с требованиями ГОС; имеющиеся в учебных планах некоторых основных образовательных программ незначительные отклонения в количестве часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, не превышают 5% от нормативных показателей, что допускается требованиями ГОС.

Перечень дисциплин федерального компонента всех циклов реализуемых основных образовательных программ соответствует требованиям ГОС. При этом цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин по всем реализуемым направлениям и специальностям подготовки включает 4 обязательные дисциплины: «Иностранный язык», «Физическая культура», «Отечественная история», «Философия». Другие базовые дисциплины цикла ГСЭ «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Политология», «Правоведение», «Социология», «Экономика», предусмотренные федеральным компонентом, введены в учебные планы по решению университета, что также соответствует требованиям ГОС. Все учебные планы в рамках цикла математических и естественнонаучных дисциплин содержат обязательные дисциплины «Математика и информатика» и «Концепции современного естествознания».

Объем часов регионального (вузовского) компонента отвечает требованиям ГОС. Дисциплины регионального (вузовского) компонента содержательно соответствуют специфике соответствующих циклов.

Дисциплины по выбору присутствуют в учебных планах всех основных образовательных программ, по которым осуществляется подготовка в университете, во всех циклах и в объемах, предусмотренных государственными образовательными стандартами. Перечень дисциплин по выбору и их содержательное наполнение отвечают особенностям основных образовательных программ по реализуемым направлениям и специальностям. По большинству образовательных программ он достаточно обширен и разнообразен, имеет профессионально ориентированный характер.

Учебные планы освоения основных образовательных программ в университете построены таким образом, что в течение первых двух лет обучения реализуются в основном дисциплины циклов ГСЭ и ЕН. Это обеспечивает достаточно высокую степень соотнесенности учебных планов по основным образовательным программам подготовки бакалавров и специалистов и предоставляет возможность студентам переходить с одной образовательной программы на другую.

Соотношение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов в учебных планах отвечает требованиям примерных учебных планов ГОС. Наблюдается следующая общая тенденция в распределении объема часов между лекционными и практическими занятиями студентов и их самостоятельной работой:

- освоение дисциплин, где преобладает практическая подготовка, характеризуется большим объемом аудиторной нагрузки по отношению к самостоятельной работе студентов;
- при освоении дисциплин лекционного характера, напротив, доля самостоятельной работы студентов увеличена по сравнению с их аудиторной нагрузкой или равна ей.

Такой подход к распределению объема часов между аудиторной и самостоятельной работой студентов логически оправдан и позволяет избежать превышения недельной аудиторной нагрузки студентов.

В связи с введением государственных образовательных стандартов нового поколения в университете в соответствии с примерными программами дисциплин разработана новая структура рабочих учебных программ дисциплин, обновлено и откорректировано содержание имеющихся программ, созданы новые. В новых рабочих учебных программах содержатся требования к целевому назначению и задачам дисциплины, которые соотносятся с целью подготовки студента по основной образовательной программе, а также отражены те знания, умения и навыки, которые он должен приобрести в процессе освоения данной дисциплины. Рабочие учебные программы в части содержания и основных понятий дисциплин в основном соответствуют базовым дидактическим единицам ГОС. В разделе рабочих учебных программ «Принципы отбора содержания и организации учебного материала» отражены междисциплинарные связи осваиваемых дисциплин.

Расписания учебных занятий составляются в соответствии с рабочими

учебными планами и строятся таким образом, чтобы оптимизировать как труд студентов, так и труд преподавателей.

Лекционные и практические занятия при освоении основных образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой студентов. Она реализуется в различных формах: выполнение индивидуальных домашних заданий, изучение и конспектирование специальной литературы, подготовка сообщений и докладов по отдельным темам учебных дисциплин, написание рефератов и курсовых работ, изготовление наглядных пособий, использование современных информационных технологий, в том числе поиск информации по отдельным дисциплинам в сети Интернет и ее систематизация, и др. На ряде факультетов созданы методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Объем и структура практики в системе подготовки бакалавров, специалистов, магистров в университете соответствует требованиям ГОС. По всем основным образовательным программам реализуются все виды практики, предусмотренные образовательными стандартами: учебная, производственная, преддипломная. В университете существует широкий спектр форм проведения данных видов практики в зависимости от характера и особенностей направлений и специальностей подготовки. Постоянно совершенствуются программы практики в плане уточнения целей, задач, обновления содержания. В последнее время в более широких масштабах проводится практика с использованием собственной базы университета, особенно при проведении практики в магистратуре. Все в большей мере результаты, полученные студентами в ходе практики, используются ими для написания выпускных квалификационных работ, что способствует повышению их качества.

Контроль качества освоения учебного материала студентами в ходе образовательного процесса осуществляется посредством различных форм текущего контроля и промежуточной аттестации. Если при проведении промежуточной аттестации в университете преобладают традиционные формы экзамена и зачета, то формы текущего контроля характеризуются большим разнообразием (фронтальный опрос, коллоквиум, тестирование по пройденным темам, в том числе компьютерное, рейтинговые контрольные работы, отчеты по лабораторным работам, творческие эссе и т.д.). В соответствии с потребностями модернизации российского высшего образования и его включением в международные интеграционные процессы в ближайшем будущем предстоит введение рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

В университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий. В настоящий момент в университете имеется 32 компьютерных класса, в которых проводятся учебные занятия по различным дисциплинам на основе современных

методик, разрабатываемых кафедрами. Организующим центром этой работы является Институт образовательных технологий.

В целях обеспечения оперативного доступа сотрудников, преподавателей и студентов к информации, касающейся содержания и организации образовательного процесса, создается сайт Учебно-методического управления, на котором планируется разместить в электронной форме основные образовательные программы университета.

В настоящее время одной из наиболее актуальных задач является создание внутривузовской системы управления качеством образования. С этой целью создан центр аудита качества образования, которому предстоит провести работу по проектированию и внедрению системы управления качеством образования в университете. Работа по обеспечению качества образовательного процесса будет осуществляться центром совместно с факультетами, кафедрами и отделом контроля качества образования, который создается в структуре Учебно-методического управления.

Вместе с тем в реализации основных образовательных программ отмечаются определенные недостатки содержательного и организационного плана:

- дисциплины регионального (вузовского) компонента не всегда отражают региональные особенности и научно-практический потенциал университета;
- в некоторых образовательных программах курсы по выбору не отличаются достаточным разнообразием; иногда студентам не предоставляется возможность реального выбора данных курсов;
- отсутствует практика предоставления возможности студентам, осваивающим одну основную образовательную программу, записываться на курсы по выбору, реализуемые в рамках другой образовательной программы;
- студентам не доступна общая информация о курсах по выбору, реализуемых по основным образовательным программам в университете в целом;
- в ряде случаев рабочие программы дисциплин не полностью либо приблизительно отражают базовые дидактические единицы ГОС;
- расписания учебных занятий не всегда составляются с учетом рациональной организации труда студентов (занятия неравномерно распределяются по дням недели, встречаются дни, занятые либо одними лекционными, либо одними практическими занятиями, встречаются случаи проведения занятий одним преподавателем по одной и той же дисциплине в течение шести академических часов);
- при составлении программ практик иногда игнорируются рекомендации учебно-методического объединения по их структурированию и оформлению;

– самостоятельная работа студентов, реализуемая в университете в различных формах, в должной мере не обеспечена научно-методической и учебно-методической поддержкой, не разработаны теоретические основы ее организации;

– недостаточно используются современные информационные технологии как в процессе проведения учебных занятий, осуществлении текущего и промежуточного контроля успеваемости, так и при организации самостоятельной работы студентов;

– ограничена возможность для студентов ознакомления с содержанием основных образовательных программ, реализуемых в университете;

– определенные положения существующих внутриуниверситетских нормативных документов нуждаются в пересмотре, так как перестали соответствовать современным требованиям организации образовательного процесса.

Ученый совет университета постановляет:

1. Считать содержание основных образовательных программ, реализуемых в университете, соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Считать, что организация образовательного процесса в университете обеспечивает подготовку бакалавров, специалистов, магистров в соответствии с требованиями к выпускникам, содержащимися в государственных образовательных стандартах.

3. Разработать предложения по совершенствованию тематики и содержания дисциплин регионального (вузовского) компонента основных образовательных программ.

Отв.: деканы факультетов, начальник УМУ

Срок: 1 июня 2003 г.

4. Подготовить к изданию информационный сборник дисциплин по выбору, предлагаемых студентам по различным основным образовательным программам в 2003/2004 учебном году.

Отв.: деканы факультетов, начальник УМУ

Срок: 1 мая 2003 г.

5. Разработать и апробировать в экспериментальном порядке механизм реализации возможности для студентов, обучающихся по одной основной образовательной программе, изучать курсы по выбору другой основной образовательной программы.

Отв.: начальник УМУ

Срок: 1 сентября 2003 г.

6. Привести рабочие учебные программы дисциплин в соответствие с базовыми дидактическими единицами ГОС.

Отв.: зав. кафедрами

Срок: 1 июля 2003 г.

7. Привести структуру и содержание программ практик в соответствие с рекомендациями учебно-методического объединения.

Отв.: зав. кафедрами

Срок: 1 июля 2003 г.

8. С целью совершенствования форм проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости, самостоятельной работы студентов продолжить работу по внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс.

Отв.: деканы факультетов, директор Института образовательных технологий

Срок: постоянно

9. Обновить внутривузовскую нормативную базу документов, регулирующих образовательный процесс в университете, разработав новые и приведя имеющиеся университетские положения в соответствие с современными условиями и требованиями организации подготовки по основным образовательным программам.

Отв.: проректоры по учебной работе, начальник УМУ

Срок: 1 июля 2003 г.

10. С целью предоставления профессорско-преподавательскому составу и студентам более широкого доступа к учебно-нормативной информации создать электронную базу основных образовательных программ, реализуемых в университете, и нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс, с последующим ее размещением на сайте Учебно-методического управления.

Отв.: начальник УМУ

Срок: I этап (апробация) — 31 декабря 2003 г.

II этап (внедрение) — 31 декабря 2004 г.

11. Завершить работу по созданию отдела контроля качества образования в структуре Учебно-методического управления.

Отв.: начальник УМУ

Срок: 1 апреля 2003 г.

12. Ввести в экспериментальном порядке рейтинговую систему (систему зачетных единиц) оценки успеваемости студентов.

Отв.: проректоры по учебной работе, деканы факультетов, начальник УМУ

Срок: с 1 сентября 2003 г.

РЕШЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена

от 24 апреля 2003 года

Итоговая аттестация выпускников и их востребованность на рынке труда как показатели качества подготовки специалистов в университете

Ученый совет университета, заслушав и обсудив на своем заседании доклад председателя комиссии декана факультета экономики А. Я. Линькова, отмечает, что система итоговой аттестации студентов является одним из наиболее значимых компонентов системы управления качеством подготовки выпускников в университете. Качество итоговой аттестации и востребованность выпускников — важнейшие параметры комплексной оценки деятельности вуза. Выступая завершающим этапом процесса профессиональной подготовки в университете, итоговая аттестация обеспечивает контроль соответствия образованности выпускников требованиям ГОС, их готовности к профессиональной деятельности, комплексную оценку эффективности самого образовательного процесса, создает предпосылки его корректировки с учетом изменений на рынках труда.

В рамках реализации концептуального подхода к решению проблемы управления качеством подготовки выпускников на этапе итоговой аттестации:

- в университете разработаны государственные образовательные стандарты нового поколения по всем направлениям педагогического образования, обеспечивающие прогнозирование качества подготовки;

- реализуется Программа развития университета на 2001–2005 гг., которая всей совокупностью направлений и проектов ориентирована на комплексную подготовку выпускников, предусматривая их адаптацию к изменениям на рынке труда;

- всеми факультетами разработаны программы итоговой аттестации в рамках профессиональных образовательных программ подготовки выпускников по направлениям педагогического образования, а также другим направлениям и специальностям подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающие в целом механизмы реализации требований государственных образовательных стандартов;

- в рамках единых требований к итоговой государственной аттестации, утвержденных нормативными документами, на ряде факультетов раз-

работаны и используются такие ее формы, которые обеспечивают проверку практической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;

- программы государственных экзаменов начинают приобретать интегративный характер, ориентируясь не только на усвоение выпускником конкретных знаний, но и на уровень их фундаментальности, информационной и интеллектуальной культуры, на готовность выпускников к самостоятельному поиску и созданию новых знаний, что имеет важное значение с точки зрения успешной адаптации выпускников на рынках труда, в том числе не связанных с педагогической профессией.

Развивается практика сотрудничества факультетов при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР) на стыке специальностей. Намечается продуктивная тенденция связывать тематику ВКР с различными аспектами развития университета и города. Растет число ВКР, выполненных по результатам преддипломной практики с учетом потребности конкретных организаций, что создает предпосылку для занятия выпускниками вакансий в этих организациях.

Независимой экспертизой негосударственного института подготовки и переподготовки кадров «Соинформ» установлено, что качество подготовки выпускников как по традиционным для педагогического университета направлениям подготовки, так и по новым специальностям, обеспечивает их эффективное трудоустройство и высокую конкурентоспособность на рынках труда, располагая в рейтинге вузов города Герценовский университет на первом месте в течение последних трех лет.

С учетом перспектив спроса на рынке труда открываются новые специальности, расширяющие возможности трудоустройства и самореализации выпускников. Растет число договоров с потенциальными работодателями по вопросам организации практики и стажировок с последующим трудоустройством, осуществляется поиск форм включения студентов в сферы профессиональной деятельности.

На ряде факультетов поддерживаются и развиваются связи с выпускниками, ведется анализ их трудоустройства. Работает попечительский совет на юридическом факультете. Имеется опыт создания студенческой биржи труда на факультете экономики.

Вместе с тем имеется ряд нерешенных проблем:

- отдельные программы итоговой аттестации не в полной мере отражают специфику подготовки бакалавров, специалистов, магистров; отсутствует должная преемственность между текущей и итоговой аттестацией и их качественно-функциональное различие;

- практически отсутствуют поиски новых форм и технологий проведения итоговой аттестации; не уделяется должное внимание совершенствованию форм и оценочных средств проверки практической подготовленности к профессиональной деятельности;