

**РЕШЕНИЕ**  
**Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена**  
от 22 мая 2003 года

**Итоги самообследования**  
**образовательной деятельности университета**

Заслушав и обсудив доклад начальника отдела образовательных стандартов и программ Учебно-методического управления П. В. Станкевича «Итоги самообследования образовательной деятельности университета», Ученый совет университета констатирует, что в порядке подготовки к комплексной оценке деятельности РГПУ им. А. И. Герцена осуществлено самообследование образовательной деятельности университета в соответствии с программой самообследования образовательных учреждений, разработанной Государственной инспекцией по аттестации учебных заведений России.

Проведено самообследование всех основных и дополнительных образовательных программ подготовки специалистов высшего профессионального образования, реализуемых в университете и подлежащих аттестации в 2003 году. На аттестацию выносятся 40 основных профессиональных образовательных программ по 11 направлениям и 29 специальностям подготовки и 12 дополнительных образовательных программ.

В ходе самообследования осуществлена проверка выполнения требований к реализации профессиональных образовательных программ, установленных лицензией Минобразования России для учреждений высшего профессионального образования. Проведен анализ содержания образовательных программ, условий их реализации, дана оценка качества подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Анализ образовательных программ, представленных к аттестации, и соответствующих учебных планов свидетельствует об их соответствии государственным образовательным стандартам в части требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы государственной аттестации, разработанные для реализации образовательных программ, прошли экспертизу в НИИ непрерывного педагогического образования и в учебно-методических советах УМО по соответствующим направлениям и специальностям подготовки.

Одним из основных показателей эффективности контроля за усвоением студентами программного материала являлся анализ промежуточной и текущей аттестации. На факультетах разработаны программы текущей аттестации, на их основе составлены вопросы к зачетам и экзаменам, кото-

рые по своей направленности соответствуют требованиям, предъявляемым ГОС к уровню подготовки выпускника по направлениям и специальностям. Тематика выпускных квалификационных работ является актуальной и в основном соответствует профилю направлений и специальностей и отражает содержательную составляющую ГОС.

Оценка качества подготовки специалистов осуществлялась на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников, контроля знаний студентов по дисциплинам всех циклов учебных планов, а также потенциала университета.

Университет располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, способным обеспечить достаточное качество подготовки по всем реализуемым направлениям и специальностям, а также по программам дополнительного профессионального образования.

Материально-техническая база представленных к аттестации образовательных программ соответствует лицензионным требованиям. В университете имеется достаточное количество специально оборудованных учебных кабинетов, компьютерных классов, учебных лабораторий, обсерватория, актовые залы, концертный зал, четыре музея (анатомический, зоологический, геологический, истории университета), агробиостанция и геостанция. Университет обладает обширным парком компьютерной техники (1280 компьютеров), имеет выход в Интернет.

В университете ведется научно-исследовательская работа более чем по 30 основным научным направлениям в области организации образования, экономики и правового обеспечения, совершенствования содержания, средств и методов обучения, повышения качества образовательного процесса.

В университете функционируют научные школы в области педагогики, психологии, коррекционной педагогики, физики, химии, филологии, философии, математики, истории.

Основным источником учебной и научной информации является библиотека университета, фонд которой насчитывает 2953943 книжных единиц. Библиотека имеет 19 читальных залов, 59 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть. В целом по дисциплинам учебных планов обеспеченность учебной литературой составляет более 0,5 на одного обучающегося.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о полном соответствии РГПУ им. А. И. Герцена государственному статусу образовательного учреждения «университет» и показывают, что содержание, уровень и качество подготовки специалистов отвечают требованиям государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем в ходе самообследования был выявлен ряд недостатков:  
– по учебным планам аттестуемых основных образовательных программ уменьшена аудиторная нагрузка по факультативным дисциплинам и

курсам по выбору и соответственно увеличена по дисциплинам специальной подготовки;

– в некоторых основных образовательных программах студентам не предоставляется реальная возможность выбирать дисциплины из числа курсов по выбору;

– при составлении программ практик и программ итоговой государственной аттестации по направлениям и специальностям ГОС–2000 не полностью либо приблизительно учтены требования государственных стандартов;

– не всегда прослеживается органическая связь тематики выпускных квалификационных работ с профилем направлений и специальностей;

– в недостаточной мере используются современные информационные технологии в процессе проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов;

– требуют обновления диагностические средства по циклам дисциплин ГСЭ и ЕН по направлениям и специальностям педагогического образования;

– ряд кафедр, осуществляющих подготовку по циклу специальных дисциплин, не располагает достаточным количеством профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями;

– в ряде случаев необходимо дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения реализуемых профессиональных образовательных программ (обновление лабораторного оборудования, расширение компьютерной сети, создание компьютерных классов коллективного пользования).

Ученый совет университета постановляет:

1. Считать, что в результате проведенного самообследования профессиональных образовательных программ выявлено соответствие содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Признать университет готовым к проведению внешней аттестационной экспертизы.

3. Представить документы по самообследованию университета в Государственную инспекцию по аттестации учебных заведений России.

*Отв.:* первый проректор

*Срок:* 1 июля 2003 года

4. Обновить и утвердить в установленном порядке пакет диагностических материалов по всем направлениям и специальностям педагогического образования.

*Отв.:* заведующие кафедрами, деканы факультетов

*Срок:* 1 июля 2003 года

5. Привести содержание программ практик и итоговой государственной аттестации по направлениям и специальностям ГОС–2000 в соответствие с требованиями государственных стандартов.

*Отв.:* заведующие кафедрами, деканы факультетов

*Срок:* 1 июля 2003 года

#### РЕШЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена

от 26 июня 2003 года

#### Международная деятельность университета как фактор повышения качества подготовки специалистов

Заслушав и обсудив доклад проректора по международному сотрудничеству С. М. Шилова о международной деятельности университета как одном из важных факторов повышения качества подготовки специалистов, Ученый совет отмечает следующее.

В системе высшего профессионального образования России в настоящее время происходят значительные по своей масштабности и глубине преобразования, продиктованные новыми экономическими взаимоотношениями, потребностями рынка труда, вхождением страны в международное образовательное пространство. Образовательные учреждения, органы управления образованием, а также потребители образовательных услуг и заказчики специалистов находятся в поиске путей повышения качества образования и достижения наилучших результатов в своей деятельности. Конкуренция в промышленности, торговле, социальной сфере, науке и образовании заставляет руководителей образовательных учреждений чутко реагировать на изменения потребностей рынка, активно участвовать в модернизации, искать пути улучшения.

По мнению специалистов в области построения эффективных образовательных систем, качество специалиста сегодня определяется рядом условий:

– во-первых, любая национальная система подготовки специалиста должна быть **интегрирована в международную практику** на всех уровнях: цели, содержание, оценка результатов. Речь идет не о замене собст-