

курсам по выбору и соответственно увеличена по дисциплинам специальной подготовки;

– в некоторых основных образовательных программах студентам не предоставляется реальная возможность выбирать дисциплины из числа курсов по выбору;

– при составлении программ практик и программ итоговой государственной аттестации по направлениям и специальностям ГОС–2000 не полностью либо приблизительно учтены требования государственных стандартов;

– не всегда прослеживается органическая связь тематики выпускных квалификационных работ с профилем направлений и специальностей;

– в недостаточной мере используются современные информационные технологии в процессе проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов;

– требуют обновления диагностические средства по циклам дисциплин ГСЭ и ЕН по направлениям и специальностям педагогического образования;

– ряд кафедр, осуществляющих подготовку по циклу специальных дисциплин, не располагает достаточным количеством профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями;

– в ряде случаев необходимо дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения реализуемых профессиональных образовательных программ (обновление лабораторного оборудования, расширение компьютерной сети, создание компьютерных классов коллективного пользования).

Ученый совет университета постановляет:

1. Считать, что в результате проведенного самообследования профессиональных образовательных программ выявлено соответствие содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Признать университет готовым к проведению внешней аттестационной экспертизы.

3. Представить документы по самообследованию университета в Государственную инспекцию по аттестации учебных заведений России.

*Отв.:* первый проректор

*Срок:* 1 июля 2003 года

4. Обновить и утвердить в установленном порядке пакет диагностических материалов по всем направлениям и специальностям педагогического образования.

*Отв.:* заведующие кафедрами, деканы факультетов

*Срок:* 1 июля 2003 года

5. Привести содержание программ практик и итоговой государственной аттестации по направлениям и специальностям ГОС–2000 в соответствие с требованиями государственных стандартов.

*Отв.:* заведующие кафедрами, деканы факультетов

*Срок:* 1 июля 2003 года

#### РЕШЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена

от 26 июня 2003 года

#### Международная деятельность университета как фактор повышения качества подготовки специалистов

Заслушав и обсудив доклад проректора по международному сотрудничеству С. М. Шилова о международной деятельности университета как одном из важных факторов повышения качества подготовки специалистов, Ученый совет отмечает следующее.

В системе высшего профессионального образования России в настоящее время происходят значительные по своей масштабности и глубине преобразования, продиктованные новыми экономическими взаимоотношениями, потребностями рынка труда, вхождением страны в международное образовательное пространство. Образовательные учреждения, органы управления образованием, а также потребители образовательных услуг и заказчики специалистов находятся в поиске путей повышения качества образования и достижения наилучших результатов в своей деятельности. Конкуренция в промышленности, торговле, социальной сфере, науке и образовании заставляет руководителей образовательных учреждений чутко реагировать на изменения потребностей рынка, активно участвовать в модернизации, искать пути улучшения.

По мнению специалистов в области построения эффективных образовательных систем, качество специалиста сегодня определяется рядом условий:

– во-первых, любая национальная система подготовки специалиста должна быть **интегрирована в международную практику** на всех уровнях: цели, содержание, оценка результатов. Речь идет не о замене собст-

венной системы чужой, а о динамичном развитии, ориентированном на быстро меняющуюся европейскую, мировую конъюнктуру, передовые достижения в области исследовательских и образовательных технологий;

– во-вторых, система качественной подготовки специалиста должна давать студенту (магистранту, аспиранту) высокий уровень **академической мобильности**, т.е. возможность уже на этапе получения образования знакомиться и активно участвовать в самых разных формах апробации своего, пока еще только складывающегося, педагогического и научного опыта. При этом у такой апробации не должно быть жестких границ национальной принадлежности вуза;

– в-третьих, качество подготовки специалиста — это не раз и навсегда определенная категория. Известно, что уровень компетентности человека меняется в ходе его жизни и профессиональной деятельности. Так и система подготовки в вузе должна быть **открытой** для инноваций, новых идей и изменений, поскольку только через обучение решению актуальных задач можно достичь цели качественного высшего образования.

В условиях России особую актуальность приобретает еще одно условие, выполнение которого способно существенно определять качество подготовки специалиста в высшей школе, — ориентация наших выпускников на **толерантный характер** профессионального и личного взаимодействия с представителями других культур, наций, религий.

Сегодня в университете сложилось понимание международной деятельности как эффективного средства расширения образовательного пространства студента, магистранта, аспиранта, как механизма повышения педагогической и научной квалификации преподавателя. Академическое сообщество университета все более заинтересованно рассматривает различные аспекты Болонского процесса с точки зрения их потенциала для развития Герценовского университета. Интеграция, педагогический диалог и совместный научный поиск — все это воспринимается уже не только как характеристики мировой системы образования, но и как конкретные ориентиры для собственной образовательной практики. Растет не просто понимание того, что опыт нашего университета весом и значим, но и что необходимо больше рекламировать и пропагандировать его за рубежом, руководствуясь принципами равноправного партнерства с лучшими университетами мира.

Важным событием этого года явилось создание в университете Центра аудита качества образования, основной целью которого является разработка и внедрение внутривузовской системы менеджмента качества, координация деятельности в этой области, а также обучение персонала. В ближайших планах сертификация Центра в Европейской организации по качеству для получения права на осуществление обучения по международным программам и консалтинговую деятельность по системам менеджмента качества в образовании.

Одной из важных инициатив университета стало приглашение в июле 2002 года международных экспертов Зальцбургского семинара из Австрии. Результатом их работы стал очень подробный и глубокий аналитический доклад о состоянии дел и перспективах развития университета. Специалисты Зальцбургского семинара указали и на конкретные шаги, способные, по их мнению, реально повлиять на рост качества подготовки специалистов средствами международной деятельности как таковой и в ее сочетании с другими аспектами деятельности университета.

В целом можно констатировать, что различные формы международной деятельности, конкретные дела и события, в которые включены факультеты и другие структурные подразделения университета, способствуют:

- повышению качества результатов образования;
  - расширению образовательного пространства для студентов, магистрантов и аспирантов;
  - апробации и внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий.
- В практике работы большинства факультетов университета с различной степенью активности, но достаточно успешно реализуется весь комплекс форм международного сотрудничества, включающий в себя:
- обучение иностранных студентов и аспирантов;
  - приглашение иностранных специалистов для участия в различных формах педагогического и научного взаимодействия;
  - обмен студентами;
  - зарубежные стажировки преподавателей и сотрудников;
  - участие в международных конференциях и их организация;
  - участие в реализации международных проектов и культурно-образовательных программ;
  - совместную публикацию научных работ и др.

РГПУ им. А. И. Герцена обладает достаточным потенциалом и степенью признания за рубежом для того, чтобы войти в качестве эксперта или стать учредителем международных организаций, занимающихся вопросами качества подготовки специалистов.

Вместе с тем Ученый совет отмечает, что, несмотря на устойчивый рост числа молодых специалистов (магистрантов, аспирантов и ассистентов кафедр), получающих возможность зарубежной стажировки, на факультетах по-прежнему не существует четкой системы закрепления их в университете после возвращения, а значит, в недостаточной степени используются приобретенные ими за время стажировки опыт и знания.

Проведение различных международных мероприятий в структурных подразделениях университета (на факультетах и кафедрах) нуждается в более четкой систематизации как по их тематике, так и с точки зрения того

влияния, которое они должны оказывать на качество подготовки специалистов.

В целом в университете еще не реализована идея целенаправленной политики поиска международной грантовой поддержки различных видов международной деятельности факультетов, кафедр, научных коллективов, групп и отдельных преподавателей или студентов.

Наблюдается явная неравномерность участия в международной деятельности различных подразделений университета, что в дальнейшем может привести к снижению академического потенциала и конкурентоспособности ряда факультетов.

Недостаточна готовность большинства преподавателей и студентов университета к профессиональному общению с зарубежными коллегами на иностранных языках и к пользованию средств современных информационных технологий.

Ученый совет постановляет:

1. Признать международную деятельность университета одним из важных факторов повышения качества подготовки специалистов.

2. Провести анализ эффективности международной деятельности в каждом подразделении университета и наметить конкретные пути ее совершенствования в контексте проблемы повышения качества подготовки специалистов.

*Отв.:* руководители структурных подразделений университета, деканы факультетов, зав. кафедрами

*Срок:* в течение 2003–2004 учебного года

3. МЦМС совместно с Центром аудита качества определить круг зарубежных партнеров, которые могли бы проводить независимую оценку качества образовательной деятельности Герценовского университета и содействовать ее улучшению.

*Отв.:* проректор по международному сотрудничеству, руководитель Центра аудита качества образования

*Срок:* в течение первого семестра 2003–2004 учебного года

4. Шире использовать в практике учебного процесса в университете результаты совместных научных исследований, а также учебные и учебно-методические материалы, прогрессивные образовательные технологии зарубежных вузов-партнеров, способствующие повышению качества подготовки специалистов.

*Отв.:* проректор по научной работе, проректоры по учебной работе, руководители международных проектов, деканы факультетов, зав. кафедрами

*Срок:* в течение 2003–2004 учебного года

5. МЦМС совместно с заинтересованными структурными подразделениями университета активизировать работу с различными международными, региональными и национальными организациями, фондами и программами для получения финансирования на различные виды международной деятельности, направленной на повышение качества подготовки специалистов.

*Отв.:* проректор по международному сотрудничеству, руководители структурных подразделений

*Срок:* в течение 2003–2004 учебного года

6. В целях дальнейшего развития университета в области международного сотрудничества, разработки и реализации новых академических программ и, учитывая процессы интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство, создать в университете Институт международного сотрудничества, включив в него факультет русского языка как иностранного, кафедру ЮНЕСКО и международные образовательные Центры университета.

*Отв.:* ректорат

*Срок:* до 1 октября 2003 г.