

6. Факультет начального образования	50	107	50			
Специальность 031200 Педагогика и методика начального образования	23	52	23	11(10)	2,3	1,7
Сокращенный срок обучения (5 лет)	7	10	7	9	1,4	1,1
Сокращенный срок обучения (4 года)	20	45	20	10,5(10)	2,3	1,9
7. Факультет коррекционной педагогики	75	115	75			
Полный срок обучения	72	112	72	9	1,6	1,1
Сокращенный срок (4 года)	3	3	3	12	1	1
8. Факультет математики	23	34	23	6	1,5	0,9
Специальность 032100 Математика						
9. Факультет географии	29	40	29	10/9	1,4	1,2
Специальность 032500 География						
10. Факультет биологии	26	47	26	7/6	1,8	1,3
Специальность 032400 Биология						
11. Факультет технологии и предпринимательства	50	45	50			
Специальность 030600 Технология и предпринимательство	33	28	33	9	0,8	0,5
Сокращенный срок обучения (5 лет)	16	15	16	9	0,9	0,9
Сокращенный срок обучения (4 года)	1	2	1	13	2	2
12. Факультет физической культуры	50	100	50			
Специальность 033100 Физическая культура	24	72	24	12	3	2,1
Сокращенный срок обучения (5 лет)	26	28	26	3	1,1	1
13. Факультет изобразительного искусства	52	136	52	9	2,6	1,3
Специальность 030800 Изобразительное искусство						
ИТОГО:	530	1102	530		2,1	1,4

**ПЛАН РАБОТЫ
УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
на 2003/2004 учебный год**

Дата	Повестка дня	Ответственный
Октябрь	1. Итоги комплексной оценки деятельности университета в контексте решения задач модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Первый проректор Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Ноябрь	1. Состояние и перспективы развития магистерской подготовки в условиях модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректоры по учебной работе Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Декабрь	1. Роль и задачи университета в учебно-методическом обеспечении модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по учебной и воспитательной работе Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Январь	1. Роль и задачи университета в научно-исследовательском обеспечении модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по научной работе Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Февраль	1. Финансовое и материально-техническое обеспечение жизнедеятельности университета 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Первый проректор Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Март	1. Совершенствование различных видов практики обучающихся в университете как средство модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректоры по учебной работе Первый проректор Ученый секретарь ученого совета

Дата	Повестка дня	Ответственный
Апрель	1. О системе контроля и оценке качества образования в университете 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Первый проректор Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Май	1. Роль и задачи университета в достижении воспитательных целей модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по учебной и воспитательной работе Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Июнь	1. Международная деятельность университета в условиях модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по международному сотрудничеству Первый проректор Ученый секретарь ученого совета
Август	1. Итоги 2003/2004 учебного года в контексте решения задач модернизации общего и педагогического образования, задачи на новый учебный год 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по учебной работе Первый проректор Ученый секретарь ученого совета

Решение
ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 4 декабря 2003 г.

Состояние и перспективы развития
магистерской подготовки в условиях модернизации
общего и педагогического образования

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии декана факультета математики Н. Л. Стефановой, ученый совет университета констатирует, что за последние 11 лет в университете динамично развивалась магистерская подготовка.

Изменилось количество магистерских программ, реализуемых на факультетах университета, с 2-х в 1992 г. до 35-ти в нынешнем году.

В университете реализуются программы по различным направлениям педагогического образования (77% от всех магистерских программ) и направлениям науки (23%).

Сегодня магистерская подготовка осуществляется на 19 факультетах университета. При этом количество магистерских программ, реализуемых на отдельных факультетах, колеблется от 6 (на психолого-педагогическом факультете) до 1 (на 11 факультетах университета). В магистратуре обучается 653 российских и 96 иностранных студентов.

Выпускники магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена пополняют ряды аспирантов (около 30% от общего числа выпускников ежегодно), работают в общеобразовательной и профессиональной школе, в других учреждениях, соответствующих профилю полученной подготовки.

Накопленный опыт реализации многоуровневой модели образования в университете, неотъемлемым звеном которой является магистратура, создает хорошие предпосылки для осуществления идей, связанных с Болонским процессом. Настоящий этап развития магистратуры характеризуется завершением работы по магистерским программам, построенным на основе государственных образовательных стандартов (ГОС) первого поколения, и переходом на реализацию программ на основе ГОС второго поколения. При этом нужно отметить, что уже сегодня на ряде факультетов, которые в инициативном порядке перешли на реализацию магистерских программ на основе ГОС второго поколения, имеется определенный опыт этой работы.