

(письмо-поддержка)

Бланк поддерживающей организации

_____ (название поддерживающей организации)

поддерживает выдвижение _____ (название выдвигающей организации)

_____ (вид работы, название работы, авторский коллектив)

на соискание премии _____ Российской Федерации
за _____ год. (вид премии)

Обоснование поддержки

Руководитель организации _____ (подпись) _____ (ф. и. о.)

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ
И РЕШЕНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА
УНИВЕРСИТЕТА**

Решение конференции
научно-педагогических работников,
а также представителей других категорий работников
и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена
от 30 октября 2003 г.

**Итоги комплексной оценки деятельности университета
в контексте решения задач модернизации
общего и педагогического образования**

Заслушав и обсудив доклад первого проректора В. А. Козырева о прошедшей 13–17 октября 2003 г. комплексной оценке деятельности университета, конференция *констатирует*, что проведенные самообследование, лицензионная и аттестационная экспертизы рассматриваются как важный источник развития университета, как объективная основа анализа достижений, недостатков, причин их возникновения и путей преодоления, как средство консолидации коллектива университета в решении актуальных задач.

Конференция с удовлетворением *отмечает*, что в материалах государственной аттестации высоко оцениваются достигнутые университетом за прошедшие пять лет результаты деятельности. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования и приказами Минобрнауки России в университете осуществляется обучение по 25 направлениям и 49 специальностям высшего профессионального образования. Университет ведет подготовку специалистов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения. По ряду профессиональных образовательных программ лицам, имеющим среднее профессиональное образование по однопрофильной (родственной) специальности, предоставляется возможность обучения в сокращенные сроки.

За последние пять лет в университете открыта подготовка по 3 новым направлениям высшего профессионального образования — в бакалавриате и магистратуре, а также по 15 специальностям высшего профессионального образования, что обусловлено изменяющимися потребностями общества и увеличением спроса на специалистов на рынке труда. Государственной комиссии по аттестации были представлены 47 основных образовательных программ по 18 направлениям и 29 специальностям.

В аспирантуре университета ведется подготовка по 95, а в докторантуре — по 44 научным специальностям. В настоящее время в ас-

пирантуре обучается 1199 человек (из них по очной форме — 592), в докторантуре — 100 (из них преподавателей университета — 38).

В университете ведется подготовка по 9 программам дополнительного профессионального образования: среднегодовой контингент слушателей института дополнительного образования, приведенный к очной форме обучения, в 2002/2003 учебном году составил 254 человека.

За пять лет число студентов в университете в целом увеличилось на 2240 человек.

Конференция *констатирует*, что по итогам анализа материалов самообследования и аттестационной экспертизы государственная комиссия сделала важные для университета выводы:

– во-первых, содержание представленных к аттестации основных профессиональных образовательных программ подготовки по направлениям и специальностям педагогического образования, содержание дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю вуза, содержание программы профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующим нормативным документам;

– во-вторых, качество подготовки специалистов, а также качество переподготовки и повышения квалификации специалистов является достаточным и соответствует предъявляемым требованиям;

– в-третьих, условия реализации профессиональных образовательных программ достаточны для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по заявленным уровням.

Вместе с тем в ходе аттестации были выявлены и определенные недостатки. Так, было обнаружено:

– несоответствие государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования учебных планов специальностей «юриспруденция», «психология», «менеджмент организации» и др. в части требований, предъявляемых к перечню дисциплин по выбору по всем циклам основных образовательных программ;

– несоответствие государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования объемов часов аудиторных занятий и практик по основным образовательным программам, реализуемым в сокращенные сроки;

– недостаточность вложения финансовых средств в приобретение новой литературы для университетской библиотеки, что не позво-

ляет в полной мере выполнять требования Минобразования России в части обновляемости литературы.

На основе сопоставления результатов аттестационной экспертизы со стратегическими задачами модернизации общего образования, программой модернизации профессионального педагогического образования, основными требованиями Болонской декларации конференция **выделяет** следующие проблемы:

– в университете не все факультеты перешли на многоуровневую систему;

– переход к двухступенчатой структуре подготовки, как и прежде, остается актуальным направлением развития университета;

– до сих пор не разработана и не принята единая для всех факультетов и кафедр система показателей качества подготовки, которая позволила бы ежегодно проводить мониторинг, создать базу данных для объективной оценки деятельности структурных подразделений университета, обоснованно судить о динамике изменений;

– требуется существенное обновление качества преподавательской деятельности, которая должна стать более гибкой, современной, прозрачной, строящейся не только на высокой творческой активности преподавателя, но и на его ответственности за результаты своей деятельности.

Конференция постановляет:

1. Одобрить деятельность коллектива университета по подготовке и проведению комплексной оценки деятельности университета.

2. Разработать план мероприятий по устранению недостатков, отмеченных комиссией по результатам аттестационной экспертизы.

Отв.: проректоры.

Срок: ноябрь 2003 г.

3. Считать, что богатейшие традиции подготовки учителей, сложившиеся за более чем 200-летнюю историю, и сегодняшние успехи коллектива университета обязывают не снижать темпы развития, сохранить сложившийся в профессиональном педагогическом сообществе образ Герценовского университета как одного из крупнейших образовательных, научных, культурных и просветительских центров России. Для этого:

3.1. Определить в качестве первоочередной задачи для всех структурных подразделений и университета в целом разработку плана графика конкретных действий в соответствии с этапами модернизации отечественного образования и Болонского процесса, обратив особое внимание на воспитательную деятельность и гражданско-правовое образование.

Отв.: руководители структурных подразделений.

Срок: ноябрь 2003 г.

3.2. Активизировать работу Совета «Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена» по анализу хода и результатов решения различными подразделениями университета задач модернизации образования.

Отв.: председатель Совета программы развития.

Срок: в течение года.

3.3. Провести необходимую работу по подготовке университета к участию в конкурсе на отнесение его к категории ведущих высших учебных заведений Российской Федерации.

Отв.: ректорат.

Срок: с ноября 2003 г. до объявления конкурса.

3.4. Разработать параметры для сбора и обработки информации о качестве образования с целью проведения ежегодного мониторинга в подразделениях университета.

Отв.: руководитель центра аудита качества.

Срок: январь 2004 г.

3.5. Приступить совместно с Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования к созданию государственных образовательных стандартов третьего поколения, предполагающих подготовку учителя начальной и основной школы в бакалавриате, учителя профильной школы — в магистратуре.

Отв.: директор НИИ непрерывного педагогического образования.

Срок: декабрь 2003 г.

3.6. Обобщить накопленный опыт промежуточной и итоговой аттестации студентов для введения кредитной системы.

Отв.: начальник учебно-методического управления.

Срок: январь–февраль 2004 г.

3.7. Провести серию внутриуниверситетских семинаров по усилению практической направленности подготовки будущего учителя в соответствии с программой модернизации педагогического образования.

Отв.: проректоры по учебной работе.

Срок: с декабря 2003 г. в течение года.

3.8. Разработать план действий по развитию материально-технической и информационной базы образовательного процесса, обратив особое внимание на создание фондов электронных учебных материалов.

Отв.: проректоры.

Срок: декабрь 2003 г.