

Дата	Повестка дня	Ответственный
Апрель	1. О системе контроля и оценке качества образования в университете 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Первый проректор  Первый проректор  Ученый секретарь ученого совета
Май	1. Роль и задачи университета в достижении воспитательных целей модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по учебной и воспитательной работе Первый проректор  Ученый секретарь ученого совета
Июнь	1. Международная деятельность университета в условиях модернизации общего и педагогического образования 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по международному сотрудничеству  Первый проректор  Ученый секретарь ученого совета
Август	1. Итоги 2003/2004 учебного года в контексте решения задач модернизации общего и педагогического образования, задачи на новый учебный год 2. Конкурсный отбор на должности профессорско-преподавательского состава 3. Представление к ученым званиям 4. Разное	Проректор по учебной работе  Первый проректор  Ученый секретарь ученого совета

**Решение**  
**ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена**  
**от 4 декабря 2003 г.**

**Состояние и перспективы развития  
магистерской подготовки в условиях модернизации  
общего и педагогического образования**

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии декана факультета математики Н. Л. Стефановой, ученый совет университета констатирует, что за последние 11 лет в университете динамично развивалась магистерская подготовка.

Изменилось количество магистерских программ, реализуемых на факультетах университета, с 2-х в 1992 г. до 35-ти в нынешнем году.

В университете реализуются программы по различным направлениям педагогического образования (77% от всех магистерских программ) и направлениям науки (23%).

Сегодня магистерская подготовка осуществляется на 19 факультетах университета. При этом количество магистерских программ, реализуемых на отдельных факультетах, колеблется от 6 (на психолого-педагогическом факультете) до 1 (на 11 факультетах университета). В магистратуре обучается 653 российских и 96 иностранных студентов.

Выпускники магистратуры РГПУ им. А. И. Герцена пополняют ряды аспирантов (около 30% от общего числа выпускников ежегодно), работают в общеобразовательной и профессиональной школе, в других учреждениях, соответствующих профилю полученной подготовки.

Накопленный опыт реализации многоуровневой модели образования в университете, неотъемлемым звеном которой является магистратура, создает хорошие предпосылки для осуществления идей, связанных с Болонским процессом. Настоящий этап развития магистратуры характеризуется завершением работы по магистерским программам, построенным на основе государственных образовательных стандартов (ГОС) первого поколения, и переходом на реализацию программ на основе ГОС второго поколения. При этом нужно отметить, что уже сегодня на ряде факультетов, которые в инициативном порядке перешли на реализацию магистерских программ на основе ГОС второго поколения, имеется определенный опыт этой работы.

Анализ опыта работы разных факультетов университета по разработке и реализации магистерских программ свидетельствует о том, что:

- среди целевых установок программ преобладают подготовка к обучению в аспирантуре, к преподавательской деятельности в высшей школе или профильной школе по соответствующей специальности;

- образовательная часть магистерских программ в основном ориентирована на расширение фундаментальных знаний студентов, научно-исследовательская — на подготовку магистерской диссертации;

- практики, включенные в программы магистерской подготовки, направлены на приобретение студентами опыта научно-исследовательской и преподавательской деятельности в различных учебных заведениях;

- тематика магистерских диссертаций отражает, в первую очередь, научные интересы кафедры или руководителя магистерской диссертации, что поддерживает научное направление кафедры или ведущих ученых;

- проведена работа по согласованию содержания итоговой аттестации в магистратуре и вступительных испытаний в аспирантуру, что предполагает возможность зачета оценок, полученных на государственных экзаменах по философии и иностранному языку, при поступлении в аспирантуру;

- увеличился приток в магистратуру РГПУ им. А. И. Герцена выпускников других вузов;

- существенно расширились формы и методы проведения аудиторных занятий со студентами-магистрантами;

- к работе по созданию и реализации магистерских программ привлечены ведущие специалисты университета; в качестве руководителей программ, как правило, выступают доктора наук, профессора.

Кроме того, разработана и успешно реализуется дополнительная образовательная программа для получения магистрантами квалификации «Преподаватель высшей школы».

Система магистерской подготовки имеет потенциальные возможности для реализации важнейших направлений модернизации общего и педагогического образования.

Магистратура позволяет готовить специалистов для осуществления профильного обучения в системе общего среднего образования, для выполнения научно обоснованного мониторинга качества подготовки учащихся, для исследования и введения в практику инновационных технологий обучения в общеобразовательной школе и т.д.

Реализация программ магистерской подготовки позволяет существенно повысить качество профессионального педагогического образования за счет повышения мобильности и востребованности выпускников на рынке труда; использования инновационных наукоемких педагогических технологий; соединения учебной и научно-исследовательской деятельности студентов; модернизации материально-технической базы.

Вместе с тем ученый совет университета отмечает, что современный этап развития магистратуры в университете обнаружил целый ряд нерешенных вопросов. В этих вопросах конкретизируются как проблемы, ставшие уже традиционными, так и проблемы, определяющие перспективные пути развития магистратуры в системе педагогического образования.

К первой категории относятся следующие проблемы:

- отсутствуют согласованные учебные планы и графики учебного процесса в магистратуре, направленные на организацию объединенных потоковых лекций по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам направления;

- не выработана общая стратегия и взаимосвязанные требования к организации научно-исследовательской и научно-педагогической практик;

- отсутствует не только информационный банк данных, содержащих сведения о российских и зарубежных магистерских программах, но и аннотированный список всех магистерских программ университета.

Ко второй категории проблем можно отнести следующие:

- не сформирована единая стратегия создания специализированных программ подготовки магистров в системе высшего педагогического образования;

- отсутствует концепция формирования и содержательного наполнения отдельных компонентов структуры основной образовательной программы: научно-исследовательская работа в семестре; самостоятельная работа студентов; материально-техническое обеспечение; критерии для экспертной оценки программы;

- не создана научно обоснованная система дополнительных образовательных программ и курсов для студентов, обучающихся по магистерским программам;

- отмечается управленческая и методическая неготовность к введению нелинейной организации учебного процесса в магистратуре.

В целях дальнейшего развития магистерской подготовки в соответствии с задачами модернизации общего и педагогического образования ученый совет университета **постановляет**:

1. Положительно оценить опыт работы РГПУ им. А. И. Герцена по реализации магистерской подготовки как высшего звена в системе университетского педагогического образования.

2. Организовать обсуждение концептуальных основ и моделей основных образовательных программ подготовки магистров в рамках одного или нескольких направлений (обучающие семинары проектировщиков, деканские совещания, научно-практические семинары для преподавателей и руководителей магистерских программ).

*Отв.:* директор НИИ непрерывного педагогического образования, начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

*Срок:* в течение учебного года.

3. Разработать научно обоснованную систему дополнительных образовательных программ и курсов для магистров.

*Отв.:* директор института дополнительного образования, деканы факультетов.

*Срок:* июнь 2004 г.

4. Разработать предложения по оптимизации учебного процесса в магистратуре, согласованные с рекомендациями Болонской декларации.

*Отв.:* начальник учебно-методического управления.

*Срок:* май 2004 г.

5. Создать общую стратегию и требования к организации научно-исследовательской и научно-производственной практик, согласованные с другими видами практик в бакалавриате.

*Отв.:* начальник учебно-методического управления.

*Срок:* март 2004 г.

6. Создать буклет о магистерской подготовке в РГПУ им. А. И. Герцена и поместить соответствующую информацию на сайте университета.

*Отв.:* начальник учебно-методического управления, начальник информационно-аналитического центра.

*Срок:* февраль 2004 г.

7. Контроль за исполнением настоящего решения ученого совета университета поручить проректорам по учебной работе.

## Решение ученого совета университета от 25 декабря 2003 г.

### Роль университета в научно-методическом обеспечении модернизации российской системы общего и профессионального образования

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной и воспитательной работе С. Б. Смирнова, ученый совет отмечает, что Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена призван играть ключевую роль в процессе модернизации российской системы общего и профессионального образования. Для этого в университете сложился ряд важнейших предпосылок: вековые традиции педагогического образования, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, значительные достижения в различных областях науки, прочные организационные и научно-методические связи с регионами, опыт развития многоуровневой системы педагогического образования, возможности оказывать влияние на принятие решений по направлениям развития и содержанию модернизации общего и профессионального педагогического образования.

Ученый совет констатирует, что во всех направлениях деятельности университета проявляется стремление коллектива реализовать его миссию как общероссийского учебного, научно-методического и культурного центра. Важнейшим показателем успеха в выполнении этой миссии является стремление молодежи из различных регионов страны к поступлению в университет, неуклонный рост в последние годы числа иногородних студентов и аспирантов. Университет продолжает укреплять свои позиции и как имеющий федеральное значение центр повышения квалификации и переподготовки кадров, делая основной акцент на формирование у профессорско-преподавательского состава качеств, позволяющих ему эффективно готовить будущих педагогов в условиях и для целей модернизации образования.

Выполнение РГПУ его роли университетского центра всероссийского значения невозможно без активного, в инициативном порядке, внедрения в практику работы идеологии образования и принципов организации учебного процесса на основах программы модернизации образования и в соответствии с положениями Болонского процесса. В связи с развитием информационных технологий особое значение в этом контексте приобретает внедрение дистанционного обучения, которое позволит как существенно изменить учебный процесс, так и