

В целях дальнейшего развития магистерской подготовки в соответствии с задачами модернизации общего и педагогического образования ученый совет университета **постановляет**:

1. Положительно оценить опыт работы РГПУ им. А. И. Герцена по реализации магистерской подготовки как высшего звена в системе университетского педагогического образования.

2. Организовать обсуждение концептуальных основ и моделей основных образовательных программ подготовки магистров в рамках одного или нескольких направлений (обучающие семинары проектировщиков, деканские совещания, научно-практические семинары для преподавателей и руководителей магистерских программ).

Отв.: директор НИИ непрерывного педагогического образования, начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: в течение учебного года.

3. Разработать научно обоснованную систему дополнительных образовательных программ и курсов для магистров.

Отв.: директор института дополнительного образования, деканы факультетов.

Срок: июнь 2004 г.

4. Разработать предложения по оптимизации учебного процесса в магистратуре, согласованные с рекомендациями Болонской декларации.

Отв.: начальник учебно-методического управления.

Срок: май 2004 г.

5. Создать общую стратегию и требования к организации научно-исследовательской и научно-производственной практик, согласованные с другими видами практик в бакалавриате.

Отв.: начальник учебно-методического управления.

Срок: март 2004 г.

6. Создать буклет о магистерской подготовке в РГПУ им. А. И. Герцена и поместить соответствующую информацию на сайте университета.

Отв.: начальник учебно-методического управления, начальник информационно-аналитического центра.

Срок: февраль 2004 г.

7. Контроль за исполнением настоящего решения ученого совета университета поручить проректорам по учебной работе.

Решение ученого совета университета от 25 декабря 2003 г.

Роль университета в научно-методическом обеспечении модернизации российской системы общего и профессионального образования

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной и воспитательной работе С. Б. Смирнова, ученый совет отмечает, что Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена призван играть ключевую роль в процессе модернизации российской системы общего и профессионального образования. Для этого в университете сложился ряд важнейших предпосылок: вековые традиции педагогического образования, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, значительные достижения в различных областях науки, прочные организационные и научно-методические связи с регионами, опыт развития многоуровневой системы педагогического образования, возможности оказывать влияние на принятие решений по направлениям развития и содержанию модернизации общего и профессионального педагогического образования.

Ученый совет констатирует, что во всех направлениях деятельности университета проявляется стремление коллектива реализовать его миссию как общероссийского учебного, научно-методического и культурного центра. Важнейшим показателем успеха в выполнении этой миссии является стремление молодежи из различных регионов страны к поступлению в университет, неуклонный рост в последние годы числа иногородних студентов и аспирантов. Университет продолжает укреплять свои позиции и как имеющий федеральное значение центр повышения квалификации и переподготовки кадров, делая основной акцент на формирование у профессорско-преподавательского состава качеств, позволяющих ему эффективно готовить будущих педагогов в условиях и для целей модернизации образования.

Выполнение РГПУ его роли университетского центра всероссийского значения невозможно без активного, в инициативном порядке, внедрения в практику работы идеологии образования и принципов организации учебного процесса на основах программы модернизации образования и в соответствии с положениями Болонского процесса. В связи с развитием информационных технологий особое значение в этом контексте приобретает внедрение дистанционного обучения, которое позволит как существенно изменить учебный процесс, так и

привлечь в университет студентов со всей страны без дополнительно-го развития традиционной университетской инфраструктуры.

Фундаментальность, глубина и гибкость университетского образования в первую очередь определяется степенью развития университетской науки. Последние годы характеризуются нарастающей научной активностью значительной части преподавателей и ученых РГПУ. Это, в частности, находит отражение в росте количества и уровня представительства на съездах и конференциях, семинарах и совещаниях, проводимых в университете, растет число научных и научно-методических публикаций, имеющих всероссийское значение. Все разнообразнее становятся формы вовлечения в университетскую жизнь РГПУ педагогов и студентов из других вузов страны: в университете проводятся различные выставки, конкурсы, спортивные соревнования.

Свершившимся фактом стал переход к конкурсным принципам распределения средств, выделяемых государством, в том числе и через Министерство образования, на развитие науки. Только в 2002–2003 гг. учеными нашего университета осуществлялось 29 конкурсных научных проектов, направленных на реализацию основных направлений модернизации общего и профессионального образования. В частности, последним по времени исполнения и очень важным по значению стал проект «Корректировка государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям педагогического образования с учетом задач модернизации общего образования», реализация которого через нормативные акты министерства позволит преодолеть некоторые недостатки стандартов второго поколения. Многие кафедральные коллективы и отдельные преподаватели университета принимают активное участие в различных конкурсах с целью получения научных заказов и побеждают в них. Руководители и ведущие ученые университета имеют определенную возможность влиять через участие в деятельности министерства, других государственных и общественных структур федерального значения на принятие решений в области идеологии и практики претворения в жизнь программы модернизации образования в России.

Важной опорой политики университета в области педагогического образования является действующее на его базе Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования. Его активность помогла отстоять выработанную в РГПУ концепцию многоуровневой системы педагогического образования и внедрить ее в целом ряде вузов страны. Укреплению позиций универси-

тета как федерального научного центра способствует и то, что на его базе действует Северо-западное отделение Российской академии образования.

РГПУ прилагает большие усилия по формированию его образа как современного, динамично развивающегося, многопрофильного университетского комплекса, центра общественной жизни.

Вместе с тем ученый совет отмечает, что резервы развития университета и усиления его влияния на российскую систему образования далеко не исчерпаны. Требуется дальнейшего развития социальная инфраструктура РГПУ. На первый план выходит задача изменения идеологии и практики управления университетом и построения учебного процесса, его развитие на основе, а не с использованием отдельных элементов современных образовательных технологий, внедрение кредитной системы и дистанционного обучения как важнейших форм расширения влияния университета на регионы России. Не все структурные подразделения, преподаватели университета проявляют необходимую активность в научно-методической деятельности, неравномерно распределяются среди них достижения в конкурсах на получение средств для развития научных исследований. Информационная активность университета не соответствует его возможностям, особенно слабо университет представлен в Интернете. Так и не создана система эффективного взаимодействия с выпускниками РГПУ.

Ученый совет **постановляет:**

1. Признать, что университет принимает активное участие в реализации программы модернизации общего и профессионального образования, но имеет значительные резервы для усиления своего влияния на процессы, происходящие в российском образовании.
2. Читать построение учебного процесса и управления университетом на основе современных управленческих и образовательных технологий главной организационной и научно-методической задачей.
3. Рекомендовать Учебно-методическому объединению по направлениям педагогического образования более тесно сотрудничать с Советом по педагогическому образованию и другими учебно-методическими объединениями.
4. Подготовить правовую, организационную, техническую и научно-методическую базу для перехода в 2005 г. ряда факультетов и филиалов университета на систему управления и обучения на основе кредитной системы и информационных технологий.

Отв.: проректоры по учебной работе.

Срок: 2004 г.

5. Подготовить проектно-сметную документацию для реконструкции общежития для нужд университета.

Отв.: проректор по административно-хозяйственной работе.

Срок: май 2004 г.

6. Ввести в действие новый сайт университета и создать систему по обеспечению его функционирования.

Отв.: начальник управления маркетинга, директор Информационно-аналитического центра.

Срок: март 2004 г.

7. Начать создание сети официальных представителей РГПУ и, в первую очередь, в тех регионах, с которыми университет имеет долговременные договорные связи.

Отв.: проректоры по учебной работе.

Срок: июнь 2004 г.

8. Образовать организационный комитет по созданию союза выпускников РГПУ, включив в его состав известных выпускников из различных регионов страны, разработать положение о союзе.

Отв.: начальник управления маркетинга.

Срок: январь 2004 г.

ИНФОРМАЦИЯ О НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЯХ В ФУНДАМЕНТАЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ ИМЕНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ФЕДОРОВНЫ