

4. Принять «Коллективный договор между работодателем в лице Администрации и работниками в лице Объединенной первичной профсоюзной организации сотрудников и студентов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на период 2004–2006 гг.».

РЕШЕНИЕ

конференции педагогических, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся в РГПУ им. А. И. Герцена
от 31 августа 2004 г.

Итоги 2003/2004 учебного года в контексте решения задач модернизации общего и педагогического образования, задачи на новый учебный год

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе С.А. Гончарова, конференция констатирует, что минувший учебный год, объявленный университетом годом выдающегося просветителя и одного из основателей Императорского Воспитательного Дома И.И. Бецкого, был важным этапом в решении задач модернизации общего и педагогического образования, ознаменованный успешной реализацией целого ряда проектов, направленных как на решение актуальных проблем развития университета и повышение качества его деятельности, так и на вклад университета в решение общероссийских образовательных проблем. Задачи, сформулированные Программой развития университета и августовским ученым советом 2003 г., успешно выполняются. Интенсивная деятельность университета по всем направлениям осуществлялась в условиях затянувшегося государственного реформирования системы управления высшим образованием, постоянного изменения законодательной и нормативной базы его функционирования, значительного расширения недостаточно апробированных экспериментов (ЕГЭ, введение вступительных письменных экза-

нов), неполноты финансирования нужд университета, что чрезвычайно осложняет его развитие.

Вопреки факторам нестабильности университет продолжал динамично развиваться и реализовывать свою миссию в системе педагогического образования по решению задач его модернизации, выполняя федеральные поручения общероссийской значимости, реально консолидируя на своей базе высшее педагогическое сообщество России, совершенствуя все направления своей созидательной деятельности, ориентированной идеей обретения качеств эталонного ведущего вуза России и юридического признания такого статуса.

Показатели качества университета, его имидж в общественном сознании, большая работа, проводимая руководством университета по его формированию и отстаиванию интересов вуза в государственных структурах позволяют претендовать, в соответствии с проектом Постановления Правительства РФ «О ведущих высших учебных заведениях Российской Федерации», на **признание Герценовского университета ведущим высшим учебным заведением РФ. Это главная целевая задача университета** на завершающий Программу его развития год и внутренняя интенция для разработки очередной Программы развития на 2006–2010 учебные годы.

Показатели высоких требований активно формировались в течение года и были подтверждены многочисленными рейтингами (см. Приложение 1). Высокий авторитет университета позволил не только подтвердить государственное задание на 2004/2005 учебный год по подготовке специалистов, но и существенно его увеличить, повысив при этом показатель конкурса, который составил в этом году рекордную цифру за последние 10 лет — 4,5 человек на место и является первым показателем среди вузов города с бюджетным приемом свыше 1000 человек. Развитие университета как современного вуза строится на учете тенденций образовательного рынка и социального заказа. Динамику его позитивного развития в 2003/2004 учебном году обеспечивало открытие новых основных образовательных программ. Университет впервые приступил к подготовке инженерных кадров, которые широко востребованы в связи с процессами информатизации всех сфер жизни общества. Значительно расширился спектр подготовки по магистерским программам. Были подготовлены и утверждены Министерством образования и науки РФ дополнения к ГОС-2000 г. по 4 профилям и 29 магистерским программам. Впервые конкурс в магистратуру при увеличенном плане приема составил 1,25 человека на место, среди поступающих — выпускники из Петербурга и других го-

родов России. Конференция указывает на необходимость дальнейшего повышения конкурса и расширения географии поступающих в магистратуру, на развитие прикладных аспектов подготовки, подчеркивает особую значимость подготовки кадров для профильного обучения на старшей ступени школы, указывает на необходимость перспективного планирования открытия новых образовательных программ, на совершенствование технологии и принципов приема в Герценовский университет.

Значительным событием года явилась государственная аттестация и аккредитация — комплексная проверка и оценка образовательной деятельности, которую университет успешно прошел в октябре 2003 г. Государственной комиссии были представлены 47 основных образовательных программ по 18 направлениям и 29 специальностям. Результаты аттестации подтвердили соответствие деятельности университета всем предъявляемым требованиям, многие показатели существенно их превышают. Результаты комплексной оценки стали основой для анализа не только достижений, но и ряда проблем, причин их возникновения и путей решений, что явилось важным фактором развития университета.

Приоритетное направление деятельности университета по решению задач модернизации общего и педагогического образования было связано с процессом формирования и функционирования внутривузовской системы управления качеством образования. Стала реализовываться разработанная центром аудита качества комплексная программа по обеспечению качества, эффективности и доступности образования. Достигнуты конкретные положительные результаты в построении эффективной системы развития университета в новых социально-экономических условиях. В русле задач первого этапа модернизации общего и педагогического образования РФ развивался процесс обновления качества образования обучающихся, создавалась и модернизировалась образовательная среда университета, улучшались условия труда и учебы. Обновлялось содержание образовательных программ, переосмысливалось содержание итоговой аттестации, анализировалось состояние практик, условия проведения которых улучшились, расширилась их география, формы и места проведения. Создавалось новое учебно-методическое сопровождение образовательных программ, были изданы учебники и учебные пособия в центральных издательствах с грифами Минобразования России, активно развивалась собственная издательская деятельность. Созданы новые лабораторно-компьютерные подразделения и специализированные аудито-

рии на целом ряде факультетов, значительно продвинулось внедрение оптоволоконной линии связи с широким интернет-доступом (пр. Стачек, 30; ул. Малая Посадская, 26 и др.), началась реализация проекта системы кабельной сети (корпуса 20, 14, 3). Разрабатывались и внедрялись информационные образовательные технологии. Свидетельством значительных успехов в их развитии являются медали и дипломы на выставке ВВЦ в Москве. Улучшилась информационно-технологическая среда и материальная база библиотеки, пополнились ее фонды, значительно расширились ее возможности для работы с фондами российских и мировых библиотек. Существенно повысилось качество материально-технической базы университета. С 1 сентября вводится в действие общежитие на 100 мест в Институте народов Севера на пр. Стачек, 30, завершается реконструкция профилактория. Имеются успехи в рациональном использовании финансовых ресурсов, продвинулась работа по привлечению средств на развитие, особенно продуктивно она осуществляется в работе с северными регионами.

В течение года реализовывалась программа празднования 300-летнего юбилея И.И. Бецкого (семинары, конференции, научные выставки, публикации, конкурсы, олимпиады). Особую значимость приобрели проекты социальной защиты студентов, преподавателей и сотрудников университета. Важнейшим событием года стало рассмотрение вопросов социально-экономической политики университета в контексте Программы развития на традиционной ежегодной конференции преподавателей и сотрудников университета в апреле 2004 г. Началась последовательная реализация концепции воспитательной деятельности университета, основывающаяся на программе модернизации общего и высшего профессионального образования. По результатам конкурса моделей воспитательной деятельности, проводимого Министерством образования и науки РФ, университет стал победителем — лауреатом. Решались проблемы трудоустройства выпускников, развивались связи с работодателями. Заметно активизировалась работа по линии Ассоциации выпускников-герценовцев: сформированы концепция и Устав Ассоциации выпускников Герценовского университета, разработана программа работы, проведен целый ряд встреч ректора университета Г. А. Бордовского с выпускниками.

Реализуя задачи развития, университет совершенствовал свою инфраструктуру, в связи с чем продолжал содержательную реконструкцию образовательного пространства и среды. Структурно-

содержательное развитие получили филиалы, роль и значение которых в структуре университета требуют дальнейшего осмысления.

Стратегическим направлением развития стала большая и сложная работа по подготовке к вхождению в Болонский процесс. В ряду первых в России университет с нового учебного года вступает в эксперимент, направленный на получение высокого качества образования через введение единой технологии управления качеством, предполагающей новые технологии обучения с учетом интересов студента, в частности через введение индивидуально-ориентированного учебного процесса, в основе которого положена система зачетных единиц (факультеты — филологический, управления, юридический, иностранных языков, экономики). Конференция отмечает приоритетное значение эксперимента, который должен стать системообразующим фактором нового качества деятельности университета, а его основой — идея непрерывного профессионального совершенствования кадров.

Проблема кадров является ключевой в развитии университета. В течение года совершенствовалась система конкурсного отбора на преподавательские должности, обеспечения кадровой преемственности, обновления стимулов профессионального роста. Вместе с тем, конференция обращает внимание на слабую динамику повышения качества кадрового состава научно-педагогических работников, имеющие место спонтанные решения о приеме на работу с нарушениями установленной процедуры, необходимость разработки и внедрения рейтинговой оценки, определяющей качество деятельности преподавателя, как одного из средств развития мотивационной сферы.

Активизировалось развитие сферы повышения квалификации и дополнительного образования. Это направление является основным содержанием второго этапа программы модернизации общего и педагогического образования РФ. Повышение квалификации преподавателей и обучение персонала университета методам управления качеством в контексте проблем модернизации и Болонского процесса — одна из актуальных задач института переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с центром аудита качества.

Важнейшее условие развития университета как ведущего вуза — рост продуктивности фундаментальных и прикладных исследований, научных направлений и научных школ. Научные исследования в университете координируются в структуре 30 основных научных направлений, 10 из которых соответствуют «Перечню приоритетных направлений развития науки, технологий и техники РФ» и «Перечню крити-

ческих технологий РФ». Учеными университета выполняются исследования в рамках 21 отрасли науки, за прошедший год существенно увеличился общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности. Особо значимой была сложная работа НИИ непрерывного педагогического образования в составе большого коллектива преподавателей по выполнению федерального заказа на разработку НИР по важнейшим темам и проблемам модернизации общего и педагогического образования (учебно-методическое обеспечение подготовки магистров образования к работе в профильной школе, новая модель ГОС, вопросы итоговой аттестации, содержания, форм и методов психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Педагогика» и др.). Конференция обращает внимание на необходимость более эффективного внедрения научных разработок в развитие университета.

Все более важную роль в развитии играют международные программы: расширились проекты с университетами стран Европы, Азии, США (программы магистратуры и аспирантуры, совместные конференции, летние школы, исследования и издания). Конференция отмечает острую необходимость сделать международное сотрудничество реальным фактором инновационного развития университета.

Значительным по результатам стало формирование современного облика университета и его внешних связей. За прошедший год укрепился общественный престиж университета, более весомыми стали его связи с различными образовательными учреждениями и администрацией города и области, регионами страны, различными комитетами Государственной Думы и Совета Федерации, с зарубежными партнерами из Европы, США и Азии. За различные достижения университет, его творческие коллективы и персоналии были отмечены различными наградами и благодарностями, что является показателем высокого качества многосторонней деятельности университета.

Таким образом, в течение прошедшего учебного года достигнуты положительные результаты по всем направлениям деятельности, которые формируют общественное признание Герценовского стандарта качества в общероссийском и международном масштабе.

Вместе с тем конференция отмечает ряд проблем и противоречий, которые препятствуют успешному решению задач Программы развития Университета и федеральной программы модернизации образования России на современном этапе:

— отсутствие простой и эффективной системы критериев и показателей качества деятельности преподавателей и сотрудников, дея-

тельности структурных подразделений, обеспечивающей возможности рейтинговой оценки;

– противоречие между традиционными технологиями, основывающимися на экстенсивном увеличении информации и ресурсов учебного времени и современным требованием умения пользоваться информацией, самостоятельно ее добывать и уметь обрабатывать; между существующей организацией учебного процесса и требованиями его оптимизации (единые потоки, общеуниверситетские курсы по выбору, организация самостоятельной работы и др.);

– недостаточная эффективность применяемых методик обучения, неравномерность использования в учебном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить лично-ориентированный, развивающий характер образования;

– учебный процесс и современные технологии обучения недостаточно эффективно используют современные возможности фундаментальной библиотеки;

– разрыв между научными разработками актуальных проблем модернизации общего и педагогического образования и их внедрением в учебный процесс;

– противоречие между современными задачами развития университета, их теоретическим осмыслением и рутинной практикой их решения (организация информационного обмена, документооборот, механизмы исполнения решений, мотивационная сфера инновационной деятельности);

– существующие функциональные обязанности руководителей различных структурных подразделений не в полной мере соответствуют современным задачам развития университета, имеет место ослабление служебной дисциплины и ответственности;

– слабо соотнесены критерии оценки качества образования со стороны потребителей и университета, недостаточно включены в процедуры итоговой аттестации общественность и потребители кадров;

– кафедры недостаточно активны в разработке учебников федерального уровня;

– недостаточно развито методическое и организационное обеспечение самостоятельной работы студентов;

– особого внимания требует качество подготовки студентов по очно-заочной и заочной формам обучения, а также по различным формам обучения в сокращенные сроки;

– в зачаточном состоянии находится разработка современных, научно обоснованных педагогических оценочных средств;

– комплекс проблем в связи с отсутствием собственного общежития.

В связи с модернизацией образования и тенденциями его радикального реформирования перед университетом стоят задачи исключительной сложности по сохранению и развитию своего потенциала, статуса и жизнеспособности. Путь решения проблем — повышение качества всех направлений деятельности университета. Конференция отмечает, что повышение качества деятельности вуза заключается в целесообразном распределении задач и функций, решаемых ректоратом, факультетами и другими структурными подразделениями, в ответственности за исполнение своих должностных обязанностей, в повышении ответственности каждого за настоящее и будущее университета.

Приоритетной задачей университета и всех структурных подразделений в новом учебном году считать успешное завершение Программы развития университета и разработку проекта Программы развития на 2006–2010 гг. в контексте современной социально-экономической ситуации и основных тенденций развития образования в России и мире.

Конференция постановляет:

1. Положительно оценить итоги деятельности университета за прошедший учебный год, учесть результаты комплексной оценки университета в дальнейшей работе по решению задач II этапа модернизации общего и педагогического образования, его научного и методического обеспечения.

2. В целях дальнейшего развития и стабильного функционирования университета в контексте модернизации образования и процессов социально-экономического реформирования разработать проект Программы развития университета на 2006–2010 гг. и провести его широкое обсуждение во всех структурных подразделениях.

Отв.: ректорат.

Срок: до 1 ноября 2005 г.

3. Каждому структурному подразделению университета провести итоговый анализ результатов выполнения Программы развития университета на 2001–2005 гг. и представить предложения по формированию Программы развития университета на 2006–2010 гг.

Отв.: руководители структурных подразделений.

Срок: апрель 2005 г.

4. Продолжить эксперимент университета в рамках идей Болонского процесса, обеспечить высокое качество подготовки выпускников в условиях перехода на индивидуально-ориентированное обучение через развитие новых технологий образовательного процесса, совершенствование содержания основных образовательных программ, эффективное использование кадрового потенциала, материально-технической и учебно-методической базы.

Отв.: проректоры по учебной работе, деканы, руководители структурных подразделений.

Срок: в течение года.

5. В целях обеспечения эффективности эксперимента по индивидуально-ориентированному процессу обучения на основе кредитных единиц организовать мониторинг хода эксперимента и проведение обучающего семинара для сотрудников университета.

Отв.: проректоры по учебной работе, начальник учебно-методического управления, деканы факультетов-участников эксперимента.

Срок: в течение года.

6. Разработать программу и механизмы эффективного использования ресурсов фундаментальной библиотеки в учебном процессе.

Отв.: начальник учебно-методического управления, директор библиотеки, деканы.

Срок: 1 февраля 2005 г.

7. В целях развития технологий обучения и повышения эффективности учебного процесса развивать межфакультетское и межкафедральное сотрудничество по созданию и реализации интегрированных учебных курсов по выбору студентов; организовать проведение занятий при реализации магистерских программ по циклу общепрофессиональных дисциплин в укрупненных группах (потоках).

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы, зав. кафедрами.

Срок: в течение года.

8. Разработать принципы планирования учебно-методической нагрузки преподавателей и структуру штатного расписания кафедр, соответствующую характеру учебных объемов в соответствии с принципами индивидуально-ориентированного обучения.

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов-участников эксперимента.

Срок: до 1 марта 2005 г.

9. С целью активного включения в реализацию концепции профильного обучения на старшей ступени создать на базе НИИ общего

образования Совет по профильному обучению с постоянно действующим семинаром для заведующих методическими и предметными кафедрами и разработать программу по участию в реализации профильного обучения.

Отв.: директор НИИ общего образования, заведующие кафедрами.

Срок: 1 декабря 2004 г.

10. Разработать систему рейтинговой оценки профессорско-преподавательского состава и структурных подразделений университета, ведущих образовательную деятельность; приступить к ее внедрению в новом учебном году.

Отв.: начальник центра аудита качества образования, начальник организационно-аналитического отдела перспективного планирования, начальник учебно-методического управления.

Срок: до 1 февраля 2005 г.

11. В целях подготовки к проведению аттестации филиала в г. Волхове разработать программу самообследования с последующим ее обсуждением на обучающих семинарах и приступить к ее реализации с 1 ноября 2004 г.

Отв.: проректор по учебной и воспитательной работе, директор филиала в г. Волхове, начальник учебно-методического управления, начальник отдела по координации работы с филиалами.

12. Подготовить предложения по расширению дополнительных образовательных услуг и активизировать работу по лицензированию дополнительных квалификаций к основным образовательным программам.

Отв.: директор центра профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Срок: 1 декабря 2004 г.

13. Продолжить работу по формированию имиджа университета как ведущего высшего учебного заведения Российской Федерации через средства массовой информации.

Отв.: ректорат, руководитель центра общественных связей, начальник управления маркетинга, деканы.