

РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 29 января 2004 г.

Роль и задачи университета в научно-исследовательском обеспечении модернизации общего и педагогического образования

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе В.В. Лаптева ученый совет *отмечает*, что Герценовский университет последовательно расширяет направления научно-исследовательской деятельности, стремясь соответствовать вызовам информационного общества. Научно-исследовательская деятельность рассматривается в университете как основа современного высшего образования, как действенный фактор решения жизненно важных задач устойчивого развития страны, как необходимое условие модернизации общего и педагогического образования. В университете сложились благоприятные организационно-управленческие, материально-технические и, главное, кадровые условия для развития университета как одного из ведущих научных центров РФ, комплексно решающего весь спектр задач, поставленных программой модернизации отечественного образования.

Общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности по сравнению с предыдущим годом увеличился в 2 раза и составил 49570158 рублей. Усилилась тенденция востребованности научного потенциала за пределами университета, что выразилось в росте средств на научные исследования из внешних источников финансирования — за год их объем вырос в 2,3 раза.

В общем количестве финансируемых научно-исследовательских работ по характеру исследований преобладали фундаментальные исследования — 77%. Доля прикладных исследований составила в общем количестве НИР — 21%, доля экспериментальных разработок — 2%.

По отраслям наук, в еще большей степени, чем в 2002 г., преобладали психолого-педагогические исследования. В общем количестве НИР их доля составила 50%, а объем финансирования увеличился на 23% и достиг 77% от общего объема финансирования, что связано с активизацией участия наших ученых и научных коллективов в научном обеспечении модернизации отечественного образования.

Общий объем финансирования научных исследований, направленных на решение различных вопросов модернизации общего и педагогического образования достиг 29,6 млн рублей и составил 60% от общего объема финансирования науки университета.

64% от общего объема финансирования исследований, адресованных модернизации образования, составил объем работ, выполненных по 10 крупным научно-техническим и федеральным целевым программам: программы Минобразования России — «Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования»; «Научное, научно-методическое обеспечение развития технологий информационного общества и индустрии образования»; «Федерально-региональная политика в науке и образовании»; «Университеты России»; федеральные целевые программы — «Федеральная программа развития образования на 2000–2005 гг.», «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001–2005 гг.)», «Интеграция науки и высшего образования России на 2002–2006 гг.»; «Русский язык»; «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 гг.)»; «Дети России».

Для участия в конкурсах научных проектов было представлено 245 проектов, более половины из числа которых — 127 связаны с решением задач модернизации образования. Конкурсные заявки на поставку готовой научно-методической продукции университета были представлены кафедрами социального менеджмента, педагогики, прикладной экономики, организационной психологии, информатики, методики обучения истории и обществознанию, методики обучения географии и краеведению, физической культуры, физической электроники, Институтом образовательных технологий.

Весомый вклад в модернизацию **высшего профессионального педагогического образования** внесли в отчетном году научные коллективы **НИИ непрерывного педагогического образования**. В рамках проекта «**Корректировка государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлениям педагогического образования с учетом задач модернизации общего образования**», выполненного по Федеральной программе развития образования, раскрыты основные требования к специалистам образования начальной, основной и старшей профильной школы в контексте модернизации общего образования, охарактеризованы принципы отбора и структурирования содержания высшего профессионального образования по направлениям педагогического

образования; разработаны проекты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по семи направлениям педагогического образования.

В результате исследований проблем модернизации образования по проекту Национального фонда подготовки кадров «**Разработка рекомендаций и учебных материалов для подготовки специалистов в области образования, реализующих стратегические цели обновления школы**» в 2003 г. были представлены апробированные материалы по реализации компетентного подхода к обучению различным предметам на всех уровнях образования, в том числе с использованием информационных технологий.

В области научно-исследовательского обеспечения модернизации общего образования обоснованы основные направления построения содержания отечественной профильной школы; определены основные формы социального партнерства профильной школы и вузов в организации предпрофильной и профильной подготовки школьников; выявлены новые особенности построения экспериментальной и опытной работы школ.

В рамках исследований, проводимых в **НИИ общего образования**, создаются и реализуются метаметодические программы по различным образовательным областям, которые создают организационно-педагогические условия для развития и становления личности учащегося в процессе обучения.

В области научно-исследовательского обеспечения модернизации **управления развитием образования** при выполнении НИР и ОКР в рамках ФПРО по теме «**Разработка системы оценки результатов реализации программ развития образования субъектов Российской Федерации и их влияния на изменения в региональных системах образования**» определена методология оценки воздействия результатов реализации региональных программ развития образования на изменения в образовательных системах субъектов Российской Федерации; разработан перечень критериев и методов оценки воздействия результатов программ развития образования на изменения в региональных системах.

Ученым-герценовцам удалось занять ведущую позицию в реализации проекта «**Разработка системы сетевого контроллинга реализации федеральных и региональных программ развития образования**» (субподряд по контракту МО): определены виды деятельности субъектов системы сетевого контроллинга и функции телекоммуника-

ционных технологий, применяемых в работе системы, разработана теоретическая и проектная модели.

Системообразующий характер научно-образовательного пространства университета, интегрирующего **фундаментальные и прикладные** исследования специальных кафедр в области естественнонаучных, гуманитарных, технических, математических наук, с одной стороны, и педагогические разработки, с другой, открывает реальные возможности обновления структуры и содержания современного отечественного образования на основе новейших научных результатов.

В области **естественных и точных наук** к таким важным результатам относятся: разработка новой методики синтеза координационно-ненасыщенных комплексов платиновых металлов с долгоживущими возбужденными состояниями; получение ряда оригинальных нитропредшественников триптамина и циклических бета-аминофосфоновых циклических кислот — потенциально биологически активных веществ; получение новых типов амплитудных, угловых и других зависимостей для эффекта генерации второй гармоники в сегнетоэлектриках; исследование спектра локализованных состояний высокоомных полупроводниковых материалов и др.

К важным результатам в **гуманитарной области** исследований относятся: разработка рекомендаций по совершенствованию организационных форм и методов управления хозяйственной деятельностью предприятий в условиях системной трансформации; установление и исследование закономерностей межтекстовых взаимодействий в различных структурах полихудожественных произведений; обоснование методологии изучения политического процесса с позиций современного политического знания; систематизация примеров, содержащих лексические и морфологические маркеры времени в современном английском языке и др.

Работа аспирантуры и докторантуры университета в 2003 г. строилась в направлении реализации мероприятий, обозначенных в Концепции модернизации образования. В качестве первоочередной задачи рассматривается удовлетворение через аспирантуру и докторантуру потребностей университета в кадрах высшей квалификации.

В частности внимание было уделено повышению результативности подготовки научно-педагогических кадров. В этом направлении проводилась работа по целенаправленному формированию контингента аспирантуры и докторантуры с учетом потребностей университета, конкурсного набора по гуманитарным и психолого-педагогическим наукам, поддержки аспирантуры по естественнонауч-

ным специальностям, заявок на подготовку специалистов от вузов России, наличия научных руководителей и материальной базы. Конкурс в аспирантуру в среднем по университету в прошедшем году достиг 1,8. Было подано максимальное число заявлений желающими поступить в аспирантуру, их число достигло 561.

В течение 2003 г. наш университет имел 45 договоров о сотрудничестве с вузами в области подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации. По целевым направлениям вузов обучается 116 человек в аспирантуре и 12 человек — в докторантуре. 18 человек за 2003 г. подготовлены по целевым заявкам вузов РФ.

Из 104 докторантов проходят подготовку для нашего университета 48 человек. 15 человек — сотрудников университета — прикреплены к кафедрам в качестве соискателей, работающих над докторскими диссертациями. В настоящее время в аспирантуре вуза обучается 52 аспиранта, планируемых для работы на кафедрах университета, а также 117 человек — сотрудников университета, прикрепленных в качестве соискателей ученой степени кандидата наук. В 2003 г. 19 выпускников аспирантуры и 7 выпускников докторантуры были зачислены на работу в наш университет.

В диссертационных советах университета в 2003 г. защищено 228 диссертаций, из которых — 35 докторских, 193 — кандидатские. Сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена было защищено 17 докторских и 72 кандидатские диссертации.

Докторские диссертации защитили следующие наши преподаватели: Т. И. Воронцова, Е. П. Суворова, Б. А. Еремеев, Л. А. Михайлов, А. И. Ходанович, Н. Ю. Зайцева, Н. Н. Акимова, А. И. Зайцев, Е. В. Сергеева, И. И. Докучаев, М. И. Маняхина, Н. М. Мышьякова, И. Б. Романенко, Г. Н. Пономарев, И. А. Баева, С. А. Мызников, А. А. Молчанов.

О качестве **кадрового обеспечения** подготовки специалистов в университете свидетельствует внешняя оценка заслуг ученых РГПУ им. А. И. Герцена. В 2003 г. почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» было присвоено профессору Г. А. Бордовскому.

Премия Президента Российской Федерации в области образования была присуждена академику РАО, профессору Г. А. Бордовскому, профессору А. А. Нестерову, профессору С. Ю. Трапицыну.

Государственными научными стипендиатами в 2003 г. были профессора: В. М. Берестовицкая, Г. А. Шагисултанова, И. В. Алексева, М. В. Никитин, Р. Г. Пиотровский и доцент А. А. Дорская.

Звание лауреата конкурса «Грант Санкт-Петербурга», проведенного в 2003 г. Международной Программой Образования в Области Точных Наук (ISSEP), было присвоено профессору К. П. Балашеву; доцентам Т. Б. Бойцовой, В. В. Васильеву, С. В. Васильеву, И. Е. Мельниковой; аспирантам В. В. Абзианидзе, Е. И. Волковой, З. М. Саркисян, Э. В. Табунс, Е. А. Шеремет.

В 2003 г. 1202 преподавателя и сотрудника университета приняли участие в 541 **международной конференции**, где было сделано 970 докладов. В 336 **Всероссийских конференциях** участвовало 820 преподавателей и сотрудников университета, выступивших с 727 докладами. В 179 межвузовских конференциях 558 преподавателей и сотрудников университета выступили с 411 докладами.

На базе университета в 2003 г. было организовано и проведено 114 научно-практических и методических конференций, в том числе 34 международных.

В РГПУ им. А. И. Герцена были проведена 7-я университетская выставка научных достижений, посвященная 300-летию Санкт-Петербурга.

В 2003 г. университет принял участие в выставках «Современная образовательная среда — 2003» (Москва, ВВЦ), «Мир без границ. Современные технологии обучения языкам» (Москва, ВВЦ), 5-я Юбилейная городская выставка-отчет «Санкт-Петербург. 300 лет во славу России» (СПб., Михайловский манеж), «Интеллектуальное достояние Санкт-Петербурга» (СПб., Михайловский манеж).

Научное творчество студентов представляет собой важный ресурс научно-исследовательского обеспечения модернизации образования. Третий год студенты РГПУ им. А. И. Герцена принимают участие в международной программе «Шаг в будущее», в рамках которой в апреле 2003 г. прошла Всероссийская научная конференция молодых исследователей, где выступили с докладами студенты факультетов философии человека и юридических наук.

Студенты и аспиранты факультета химии и Института детства приняли участие в 9-й Международной выставке молодежных научно-технических проектов «ЭКСПО—наука—2003». По итогам выставки университет получил благодарность за вклад в развитие научно-технического творчества молодежи, а участники-герценовцы были награждены почетными дипломами.

В университете была проведена 5-я межвузовская конференция «Студент—исследователь—учитель», на 16 секциях которой было прочитано 175 докладов.

По итогам ежегодного Всероссийского Открытого конкурса на лучшую работу студентов по естественным, гуманитарным и техническим дисциплинам 4 студента РГПУ им. А. И. Герцена награждены медалями, а 27 — дипломами Минобразования России.

Персональные гранты Конкурсного центра фундаментального естествознания в 2003 г. получили 11 студентов и 14 аспирантов университета.

В 2003 г. вышел из печати очередной, уже 4-й сборник лучших научных работ студентов «Вестник СНО РГПУ им. А. И. Герцена».

Эффективность проводимой в РГПУ им. А. И. Герцена научно-исследовательской работы отражает широкий спектр научных и научно-методических публикаций ученых университета в российских и зарубежных издательствах. Всего за 2003 г. были изданы: 101 монография, 57 учебников, 272 учебных пособия, 45 сборников научных трудов, 249 методических рекомендаций, 3189 статей.

Вышли в свет значимые монографии и практико-ориентированные работы «Болонский процесс: информация к размышлению» (В. А. Козырев), «Модернизация общего образования: управление современной школой» (под ред. В. В. Лаптева, А. П. Тряпицыной), «Модернизация общего образования» (О. В. Акулова), «Педагогическое исследование: развитие научного знания» (С. А. Писарева), «Психологическая культура в образовании» (В. В. Семикин), «Полиэтническая образовательная среда» (Л. П. Бережнова), «Реальность этноса. Этнонациональные аспекты модернизации образования» (под ред. И. Л. Набока), «Теория и практика рационализации процесса обучения химии в средней школе» (С. А. Герус), «Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции» (отв. ред. В. З. Кантор) и др.

Вместе с тем ученый совет *подчеркивает*, что имеющийся научный потенциал университета в решении задач модернизации общего и педагогического образования используется еще не полностью:

- исследуется не весь спектр проблем модернизации;
- далеко не все ученые университета включены в исследования и разработку научно-методической продукции по проблемам модернизации;
- не адекватен вклад соответствующих кафедр и исследовательских структур в научное обеспечение процессов обновления отечественного образования;
- в силу определенной разобщенности научной деятельности кафедр, непосредственно занимающихся вопросами образования (пе-

дагогика, частных методик, психологии, социологии, права, управления и др.), малую долю составляют междисциплинарные исследования проблем образования (начальной, основной и профильной школы, основного и дополнительного образования, общего и профессионального);

- отсутствует система мониторинга качества научных исследований;

- все еще недостаточно диссертационных исследований по проблемам модернизации;

- требует совершенствования система внедрения результатов исследований актуальных проблем образования в учебно-воспитательный процесс вуза и в практику работы различных образовательных учреждений города, региона, России.

Ученый совет постановляет:

1. Положительно оценить работу университета по научно-исследовательскому обеспечению модернизации общего и профессионального образования.

2. Считать приоритетными следующие задачи университета по научно-исследовательскому обеспечению модернизации образования:

- разработка междисциплинарной программы по проблемам модернизации общего и педагогического образования;

- организация мониторинга и прогнозирования тенденций развития вузовской науки и системы образования;

- исследование проблем качества образования;

- создание условий для опережающего развития аспирантуры и докторантуры;

- разработка программы поддержки молодых ученых и научно-исследовательской деятельности студентов;

- поиск механизмов внедрения инновационных проектов в образование;

- активизация исследований по разработке и реализации региональной научной, научно-технической и образовательной политики.

3. Научно-исследовательской части разработать меры по оптимизации деятельности Советов по основным научным направлениям.

Срок: до 1 июня 2004 г.

Отв.: проректор по научной работе.

4. Рекомендовать кафедрам более тесно увязывать тематику курсовых и дипломных работ с содержанием финансируемых НИР,

шире привлекая к научным исследованиям наиболее перспективных студентов на платной основе.

Срок: постоянно.

Отв.: зав. кафедрами.

5. Научно-исследовательской части совместно с Советами по направлениям начать работу по организации постоянно действующей школы Молодых ученых России по актуальным проблемам модернизации общего и педагогического образования.

Срок: до 1 сентября 2004 г.

Отв.: директор НИИ НПО.

6. НИИ НПО и НИИ ОО подготовить и провести международную конференцию по проблемам научного обеспечения модернизации общего и педагогического образования.

Срок: вторая половина 2005 г.

Отв.: директора НИИ.

7. Научно-исследовательской части сформировать новое основное научное направление в области управления качеством образования.

Срок: до 1 июля 2004 г.

Отв.: проректор по научной работе, декан факультета управления

8. НИИ НПО, НИИ ОО, кафедрам университета усилить взаимодействие с Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга по реализации научно-педагогического потенциала университета в образовательной сфере города.

Срок: постоянно.

Отв.: директора НИИ, проректор по научной работе.

РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена

от 26 февраля 2004 г.

Финансовое и материально-техническое обеспечение жизнедеятельности университета

Заслушав и обсудив доклад начальника управления бухгалтерского учета и финансового контроля — главного бухгалтера Е. Н. Михайловой, ученый совет констатирует, что университет последовательно реализует принятую финансово-экономическую политику в осуществлении задач модернизации педагогического образования, расширяет направления финансово-хозяйственной деятельности, стремясь соответствовать миссии Герценовского университета. В университете сложились благоприятные экономические условия для обеспечения дальнейшего развития наряду с обеспечением текущего содержания.

Прошедший год был продуктивным в создании условий финансового и материально-технического обеспечения процесса модернизации педагогического образования в университете. Общий объем финансирования университета за пять последних лет вырос в 3,75 раза (в сопоставимых ценах), а по сравнению с предыдущим годом увеличился в 1,3 раза и составил 623 млн рублей, в том числе за счет федерального бюджета 369,1 млн рублей бюджетных ассигнований. Успешно реализуется программа материально-технического обеспечения университета — в прошедшем году на оснащение учебно-воспитательного процесса выделено 36,7 млн рублей. Усилилась тенденция абсолютного и относительного повышения объема бюджетных ассигнований на капитальные вложения, что выразилось в росте средств на приобретение оборудования длительного пользования: за год объем финансирования за счет средств федерального бюджета вырос в 1,7 раза, в приросте инвестиций в реконструкцию в 1,3 раза и на капитальный ремонт зданий и сооружений в 1,5 раза, что позволило начать качественное обновление материально-технической базы университета, его инфраструктуры, которая обеспечит необходимые условия для модернизации образования.

Все аспекты деятельности университета, отраженные в финансовом, налоговом и управленческом типах учета, управляются с помощью совокупности методов, составляющих систему управления финансами.