

Срок: до 1 января 2005 г.

Отв.: Е. Н. Михайлова, И. Д. Романенков.

11. Контроль за исполнением настоящего постановления поручить первому проректору В. А. Козыреву.

РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 25 марта 2004 г.

Совершенствование различных видов практики обучающихся в университете как средство модернизации общего и педагогического образования

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии декана факультета биологии В. Н. Бредихина, ученый совет университета отмечает, что система практики студентов является неотъемлемой частью реализуемых в университете основных образовательных программ высшего профессионального образования. Практика — вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами во время обучения, и совершенствование профессиональных умений и навыков по направлению/специальности подготовки.

Анализ опыта работы различных факультетов по разработке и реализации программ практик свидетельствует о том, что:

— объем и структура практики в системе подготовки бакалавров, специалистов, магистров в университете соответствует требованиям ГОС;

— по всем основным образовательным программам реализуются все виды практики, предусмотренные государственными образовательными стандартами: учебная, производственная;

— в университете существует широкий спектр форм проведения данных видов практики в зависимости от характера и особенностей направлений и специальностей подготовки;

— разнообразен список учреждений, в которые с учетом профилей и специальностей подготовки направляются студенты для прохождения практики;

— постоянно совершенствуются программы практики в плане уточнения целей, задач, обновления содержания;

— в более широких масштабах планируется и проводится практика с использованием собственной базы университета, особенно при проведении практики в магистратуре;

— результаты, полученные студентами в ходе практики, все в большей мере используются ими для написания выпускных квалификационных работ, что способствует повышению их качества;

— практики, включенные в программы магистерской подготовки, направлены на освоение студентами опыта научно-исследовательской и преподавательской деятельности в различных учебных заведениях.

В условиях модернизации общего и педагогического образования содержание практики, особенно педагогической, совершенствуется и развивается с целью:

— усиления ее воспитательной направленности в работе с детьми (учениками);

— повышения требований к педагогической и методической компетенции студентов;

— улучшения системы контроля деятельности студента;

— внедрения новых форм педагогической практики;

— усиления вариативности содержания практики;

— апробации новых оценочных средств и диагностических материалов;

— расширения перечня заданий студентам, связанных с применением разнообразных педагогических технологий в реальном учебном процессе в общеобразовательной школе;

— расширения спектра видов деятельности студентов на практике и возможности выбора;

— улучшения подготовки студентов к преподаванию отдельных учебных предметов в школах разного профиля;

— подготовки магистров к реализации профильного обучения в системе общего среднего образования, к осуществлению научно обоснованного мониторинга качества подготовки учащихся, к выполнению исследований и внедрению в практику инновационных технологий обучения в общеобразовательной школе.

Вместе с тем ученый совет университета *отмечает*, что на современном этапе развития отечественного образования в организации и содержании практики обнаруживается целый ряд нерешенных во-

просов, существенно снижающих эффективность профессиональной подготовки студентов:

- несогласованность действий методистов, педагогов, психологов, организаторов практики в университете и в школе, что выражается в отсутствии единых требований к содержанию и объему работы, выполняемой студентами в период практики;

- неразработанность на ряде факультетов критериев оценки результатов деятельности студентов на практике;

- недостаточная готовность студентов:

- к выполнению воспитательной работы в образовательных учреждениях, в том числе к работе с органами школьного самоуправления;

- к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в педагогическом процессе;

- к обеспечению условий сохранения здоровья детей в школе;

- недостаточное учебно-методическое обеспечение практики;

- короткие сроки практики и сокращение учебного времени на изучение методических дисциплин на ряде факультетов;

- низкая доступность вариативных учебников средней школы для студентов;

- отсутствие оплаты за руководство практикой работников образовательных учреждений, что создает проблемы с подбором базовых школ;

- противоречия между реальными устремлениями студентов и целями практики.

Анализ состояния практики, концепции модернизации общего и профессионального педагогического образования, результаты многолетних исследований разных коллективов университета в рамках направления «Интегративная открытая развивающая система непрерывного педагогического образования» позволяют сформулировать перспективные направления обеспечения современного качества практики.

Ученый совет постановляет:

1. Положительно оценить опыт работы РГПУ им. А. И. Герцена по организации и реализации разных видов практики в соответствии с ГОС подготовки бакалавра, дипломированного специалиста, магистра и Положением о порядке проведения практики студентов (приложение к приказу Минобрнауки России от 25.03.03 № 1154).

2. Разработать концептуальный проект практики как вида учебной деятельности в системе профессиональной подготовки студентов педагогического университета на основе:

- концепции модернизации общего и педагогического образования;

- рекомендаций Болонской декларации; концепции педагогического образования и стандартов, разработанных в РГПУ им. А. И. Герцена.

Отв.: директор НИИ непрерывного педагогического образования, директор НИИ общего образования, начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: июнь 2004 г.

3. Разработать Положение о практике студентов РГПУ им. А.И. Герцена в соответствии с ГОС ВПО, Положением о практике Минобрнауки России и задачами модернизации общего и педагогического образования.

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: май 2004 г.

4. Организовать обсуждение концептуальных основ программ и моделей практики бакалавров, дипломированных специалистов, магистров, приняв компетентностный подход к построению практики как общей для всех направлений/специальностей подготовки (обучающие семинары проектировщиков, деканские совещания, научно-практические семинары для преподавателей и руководителей практики).

Отв.: директор НИИ непрерывного педагогического образования, директор НИИ общего образования, начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: в течение учебного года.

5. Организовать научно-исследовательскую практику магистрантов методических кафедр на базе научно-исследовательского института общего образования.

Отв.: директор НИИ общего образования, деканы факультетов.

Срок: сентябрь 2004 г.

6. Рекомендовать советам факультетов обсудить результаты социологического опроса студентов.

Отв.: деканы факультетов.

Срок: июнь 2004 г.

7. Создать на дистанционной основе консультационную службу руководителей практики для обсуждения вопросов организации и

проведения педагогических мероприятий с использованием информационно-технических средств.

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов, зав. кафедрой электронно-коммуникативных средств обучения.

Срок: сентябрь 2004 г.

8. Ввести новую систему аттестации по практике в бакалавриате и магистратуре на основе зачетных единиц (кредитов).

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: октябрь 2004 г.

9. Разработать критерии оценки качества производственной практики, как важнейшего этапа подготовки к итоговой государственной аттестации, с целью повышения профессиональной компетентности выпускников.

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: октябрь 2004 г.

10. Рекомендовать факультетам университета включить в программу педагогической практики:

- задания, касающиеся сохранения здоровья детей (учеников);
- задания по предупреждению наркозависимости среди молодежи.

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: сентябрь 2004 г.

11. Ввести личную трудовую книжку студента, фиксирующую все виды его индивидуальной практической работы в период обучения в университете, с целью стимулирования инициативы в приобретении профессиональных умений и навыков (в порядке эксперимента).

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: сентябрь 2004 г.

РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 27 мая 2004 г.

Роль и задачи университета в достижении воспитательных целей модернизации общего и высшего образования

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной и воспитательной работе С. Б. Смирнова, ученый совет *отмечает*, что в программе модернизации педагогического образования указывается на необходимость создания условий для формирования не только профессионально компетентной, но и социально активной, творческой личности педагога. Программа направлена на обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, преемственности содержания педагогического образования, средств, форм и методов обучения и воспитания. В ней подчеркивается необходимость создания научно-методического обеспечения и разработки педагогических технологий подготовки педагогов к ведению учебно-воспитательной работы с разновозрастными коллективами. В этом плане идеология программы полностью соответствует потребности современного этапа развития педагогического образования.

Ученый совет *констатирует*, что в докладе представлен объективный анализ состояния работы университета по воспитательной деятельности, а также сформулированы роль и задачи университетского сообщества в достижении воспитательных целей модернизации общего и высшего образования.

Ученый совет *признает*, что за прошедший учебный год произошли значительные, носящие системный характер положительные изменения в организации воспитательной деятельности в университете. В целях реализации принятой ученым советом в мае 2003 г. концепции воспитательной деятельности на всех факультетах введена должность заместителя деканов по специальной, не имеющей аналогов программе повышения квалификации. Для обновления и активизации работы факультетов были проведены вузовские этапы всероссийских конкурсов моделей и проектов воспитательной деятельности, студенческого самоуправления. Лучшие из проектов направлены для участия в финальном этапе конкурсов. По предложению магистрантов кафедры педагогики психолого-педагогического факультета был организован конкурс студенческих проектов «Моя инициатива в образова-