

РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 25 ноября 2004 г.

Развитие постдипломного образования в университете в контексте Болонского процесса

Заслушав и обсудив доклад директора Института переподготовки и повышения квалификации работников образования В. Ю. Кричевского, ученый совет отмечает, что в университете в течение нескольких десятилетий формировалась система повышения квалификации и переподготовки работников образования и профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, которая стремилась гибко реагировать на изменения в системе образования и потребности рынка. Сегодня структура системы и содержание ее работы в целом отражают потребности общества в реальной непрерывности образования. Проект стратегии Российской Федерации в области развития образования на период до 2008 г. рассматривает постдипломное образование как органическую составляющую системы непрерывного педагогического профессионального образования. В соответствие с этим проектом постдипломное образование педагогических кадров на современном этапе своего развития должно: соответствовать условиям, диктуемым современной рыночной экономикой; способствовать сохранению российской идентичности; содействовать активному участию в Болонском процессе; организовывать обучение управленческих кадров системы образования по формированию у них понимания основ инновационного менеджмента и активного отношения к созданию институтов общественного управления образованием.

Основную работу по организации обучения и координации повышения квалификации и переподготовки работников образования и профессорско-преподавательского состава педагогических вузов в университете осуществляют институт переподготовки и повышения квалификации работников образования и институт дополнительного образования. Главным принципом развития этой работы является опора на факультеты и их непосредственное участие в разработке идеологии и организации процесса обучения слушателей.

В университете сложилась система многоканального финансирования повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. За счет средств федерального бюджета ведется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов по ак-

туальным проблемам дидактики высшей школы, английскому языку, информационным технологиям и по программе «Управление образованием», направленной на подготовку руководителей образовательных учреждений.

В последние годы университет принимает активное и успешное участие в конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ, результатом чего стали уже реализованные программы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава в области современных образовательных технологий. Ряд таких программ находится в стадии выполнения. Программы, разработанные в рамках этих конкурсов, используются для реализации университетом его миссии как российского университета. В частности, в октябре 2004 г. было успешно осуществлено массовое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Смоленска, и эта программа уже пользуется спросом в других вузах страны.

В постоянную практику входит участие университета в конкурсах или работах по заказам других министерств, ведомств, муниципальных и коммерческих структур, а также различных организаций с целью повышения квалификации их сотрудников.

В последнее время произошел решительный и позитивный поворот во взаимоотношениях РГПУ им. А. И. Герцена и Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга по проблемам повышения квалификации работников образования города.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, переходя к конкурсным принципам распределения городского заказа на повышение квалификации работников образования, внимательно и конструктивно рассматривает предложения университета об организации инновационных проектов в системах общего, профессионального постдипломного образования. В связи с этим зоны взаимодействия с Комитетом постоянно расширяются.

Заключен как общий договор об основах взаимоотношений университета и Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга, так и договор о совместной работе Комитета по образованию и РГПУ им. А. И. Герцена по самым актуальным проблемам повышения квалификации работников системы образования города, благодаря чему значительно увеличился контингент руководителей образовательных учреждений и педагогов, повышающих свою квалификацию в образовательных структурах РГПУ им. А. И. Герцена, активно внедряется в практику идея педагогического сопровождения выпускников РГПУ им. А. И. Герцена, работающих в образователь-

ных учреждениях Санкт-Петербурга, осуществляется научно-педагогическое обеспечение развития педагогической компетентности работников образования Санкт-Петербурга. Качественному росту педагогических коллективов образовательных учреждений города способствует их участие в деятельности ассоциации «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», постоянную научно-методическую работу с руководителями школ и учителями ведут НИИ общего образования и НИИ непрерывного педагогического образования, представители факультетов осуществляют научное руководство во многих образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Несомненно, что дальнейшее развитие непрерывного, в том числе постдипломного образования, внедрение модульного обучения, будет способствовать укреплению позиций университета в системе российского образования и его дальнейшей интеграции в Болонский процесс.

Тем не менее, необходимо констатировать, что развитию постдипломного образования, несмотря на его перспективность, не всегда еще уделяется должное внимание. Не все факультеты университета в полной мере реализуют свои возможности в сфере развития постдипломного образования, недостаточное внимание уделяют расширению дополнительных образовательных услуг для студентов и слушателей, внешних потребителей. Не в полной мере используются имеющиеся резервы для усиления влияния университета в сфере предоставления услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, (а также и специалистов других профилей, по которым ведется подготовка в университете), в Ленинградской области, Северо-Западном федеральном округе и в стране в целом.

Структуры управления университета не всегда гибко реагируют на динамичные изменения образовательных компонентов постдипломного образования. Требуется дальнейшее повышение профессиональной квалификации кадров, включенных в педагогическую деятельность системы постдипломного образования, особенно в областях современного образовательного менеджмента в образовании, образовательного права, современных образовательных, в том числе информационно-коммуникативных, технологий.

Учитывая работу, проделанную за последние годы по развитию в университете дополнительного и постдипломного образования и признавая необходимость их перехода на качественно новый уровень,

диктуемый быстрыми изменениями в обществе и системе образования, **ученый совет постановляет:**

1. Одобрить проводимую в университете работу по расширению спектра и совершенствованию содержания образовательных программ дополнительного и постдипломного образования.

2. Разработать подпрограмму «Постдипломное профессиональное педагогическое образование и дополнительное образование» в качестве составной части программы развития университета на 2006–2010 гг.

Отв.: директор Института переподготовки и повышения квалификации работников образования, директор Института дополнительного образования.

Срок: 1 июля 2005 г.

3. Разработать и приступить к осуществлению программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета и других вузов по вопросам андрагогики и изучения специфики контингента взрослых, обучаемых в системе постдипломного образования.

Отв.: директор Института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Срок: 1 сентября 2005 г.

4. Предусматривать в плане работы заседаний советов факультетов и институтов регулярное рассмотрение вопросов постдипломного образования с приглашением представителей института переподготовки и повышения квалификации работников образования и института дополнительного образования.

Отв.: председатели советов факультетов и институтов.

Срок: постоянно.

5. Разработать план внедрения дистанционных технологий в Институте переподготовки и повышения квалификации работников образования и в Институте дополнительного образования и приступить к его реализации на базе лаборатории развития дополнительного образования и дистанционного обучения.

Отв.: директор Института переподготовки и повышения квалификации работников образования, директор Института дополнительного образования, заведующий лабораторией развития дополнительного образования и дистанционного обучения.

Срок: с 1 сентября 2005 г.

6. Подготовить план изданий по дополнительному и постдипломному образованию и вынести его на рассмотрение редакционно-издательского совета.

Отв.: директор Института переподготовки и повышения квалификации работников образования, директор Института дополнительного образования.

Срок: 1 февраля 2005 г.

7. Внести изменения в структуру и содержание деятельности учебно-методического управления, учитывающие увеличение объема и сложность образовательной и организационной деятельности системы дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Отв.: начальник учебно-методического управления.

Срок: 1 января 2005 г.

8. Рекомендовать учебно-методическому объединению по направлениям педагогического образования создать научно-методический совет по постдипломному образованию.

Отв.: первый проректор.

Срок: 1 января 2005 г.

9. Разработать план совместной деятельности по повышению квалификации и переподготовки сотрудников и профессорско-преподавательского состава филиалов университета.

Отв.: директор Института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Срок: 1 января 2005 г.

РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена

от 23 декабря 2004 г.

Организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и ресурсов университетской библиотеки в условиях перехода к Болонскому процессу

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии В. Ю. Сморуновой, ученый совет отмечает, что Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена обладает одной из ведущих позиций в процессе включения российского образовательного пространства в Болонское движение и способен конструктивно решать обусловленные последней задачи модернизации высшего профессионального образования.

В этих условиях важнейшим фактором совершенствования образовательной деятельности в университете, организации его учебного процесса является переориентация деятельности преподавателей на парадигму личностно-ориентированного обучения. Значимым для учебного процесса в университете становятся информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию навыков творческой, поисковой деятельности студентов.

Ученый совет *констатирует*, что в последние годы в РГПУ им. А. И. Герцена активно модернизировалась образовательная среда, выстраивались новые основы образовательного процесса, осуществлялось обновление и повышение качества образования, разрабатывались и внедрялись новые технологии образования. Университет постоянно развивает содержание и структуру образовательного процесса, реализуя в настоящее время 125 основных образовательных профессиональных программ.

Можно констатировать и улучшение информационно-технологической среды университета, позволяющей оптимально использовать современные информационно-коммуникационные технологии образования. На ряде факультетов были созданы новые лабораторные компьютерные комплексы, компьютерные ресурсные центры, мультимедийные аудитории.

Однако имеются и серьезные проблемы, касающиеся развития информационной технологической среды университета, препятствующие внедрению в учебный процесс современных образовательных