

6. Подготовить план изданий по дополнительному и постдипломному образованию и вынести его на рассмотрение редакционно-издательского совета.

*Отв.:* директор Института переподготовки и повышения квалификации работников образования, директор Института дополнительного образования.

*Срок:* 1 февраля 2005 г.

7. Внести изменения в структуру и содержание деятельности учебно-методического управления, учитывающие увеличение объема и сложность образовательной и организационной деятельности системы дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.

*Отв.:* начальник учебно-методического управления.

*Срок:* 1 января 2005 г.

8. Рекомендовать учебно-методическому объединению по направлениям педагогического образования создать научно-методический совет по постдипломному образованию.

*Отв.:* первый проректор.

*Срок:* 1 января 2005 г.

9. Разработать план совместной деятельности по повышению квалификации и переподготовки сотрудников и профессорско-преподавательского состава филиалов университета.

*Отв.:* директор Института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

*Срок:* 1 января 2005 г.

## РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена

от 23 декабря 2004 г.

### Организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и ресурсов университетской библиотеки в условиях перехода к Болонскому процессу

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии В. Ю. Сморуновой, ученый совет отмечает, что Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена обладает одной из ведущих позиций в процессе включения российского образовательного пространства в Болонское движение и способен конструктивно решать обусловленные последней задачи модернизации высшего профессионального образования.

В этих условиях важнейшим фактором совершенствования образовательной деятельности в университете, организации его учебного процесса является переориентация деятельности преподавателей на парадигму лично-ориентированного обучения. Значимым для учебного процесса в университете становятся информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию навыков творческой, поисковой деятельности студентов.

Ученый совет *констатирует*, что в последние годы в РГПУ им. А. И. Герцена активно модернизировалась образовательная среда, выстраивались новые основы образовательного процесса, осуществлялось обновление и повышение качества образования, разрабатывались и внедрялись новые технологии образования. Университет постоянно развивает содержание и структуру образовательного процесса, реализуя в настоящее время 125 основных образовательных профессиональных программ.

Можно констатировать и улучшение информационно-технологической среды университета, позволяющей оптимально использовать современные информационно-коммуникационные технологии образования. На ряде факультетов были созданы новые лабораторные компьютерные комплексы, компьютерные ресурсные центры, мультимедийные аудитории.

Однако имеются и серьезные проблемы, касающиеся развития информационной технологической среды университета, препятствующие внедрению в учебный процесс современных образовательных

технологий. Недостаточным является компьютерный парк, задействованный в учебном процессе; многие компьютерные классы недоукомплектованы современными компьютерами; существует потребность в наращивании мультимедийных средств обучения.

Интернет-ресурсами обеспечены не все факультеты.

В целом использование современных образовательных технологий, особенно ИКТ, наталкивается на проблему отсутствия единого компьютерного пространства университета: локальные факультетские сети не объединены в единую университетскую сеть, в университете нет компьютерных классов открытого доступа к Интернету. В университете не создана единая информационно-образовательная среда (ИОС), отсутствует и стратегическое планирование этой среды, практически нет виртуальных порталов (т.е. представительств) факультетов, их подразделений, индивидуальных порталов преподавателей.

Отсутствует среда для размещения информационных ресурсов, электронных учебно-методических материалов, документов, нормативных источников. Нет среды для профессионального общения научных и научно-педагогических кадров, отсюда нет и единого цифрового документирования хода учебного процесса, возможности автоматизации сбора и представления статических и иных интегральных показателей, отсутствует мониторинг образовательного процесса. Так, с необходимостью возникает потребность создания информационно-образовательной интрасети РГПУ.

Также большой социально-образовательной и общекультурной проблемой является низкий уровень компьютерной грамотности студентов, преподавателей, сотрудников и администраторов, которые не обладают поисковыми навыками, что затрудняет использование ИКТ и внедрение их в учебный процесс. Возникает необходимость постепенной компьютерной паспортизации работников РГПУ, согласно международным стандартам компьютерной грамотности (ECDL — European Computer Driving License).

Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс представляет собой один из основных векторов реализации идеологии Болонского движения, связанного с развитием индивидуально-ориентированного образования, многоступенчатого образования, а следовательно — ориентированного на профессию, отстаивающего идеи интернационализации образования, снятия национальных границ между потоками студентов и преподавателей, возможности сравнимости образовательных уровней и степеней, образовательных программ, и, наконец, сравнимости оценок результатов образования.

Все это делает необходимым повышение качества образования, качества менеджмента образования и ставит задачу управления качеством в системе образования.

Ученый совет *отмечает*, что под воздействием ИКТ, а также включения России в сетевой мир происходит неизбежный процесс диверсификации образования. Образовательный процесс из аудитории переходит в компьютерный класс, в Интернет-кафе, в офис, дом, библиотеку. Особую актуальность в этой связи приобретает деятельность университетской библиотеки в организации учебного процесса в свете идей Болонского движения.

Фундаментальная библиотека РГПУ активно участвует в реализации принципов Болонского процесса, в частности, создает условия для усиления роли самостоятельной работы студентов, а также развивает электронные ресурсы и возможности их использования в современном образовательном процессе. Фундаментальная библиотека в настоящее время стала реальным информационно-культурным и научно-образовательным центром. Приобретение литературы по заявкам факультетов, начавшим эксперимент по вхождению в Болонский процесс, является приоритетным. Фундаментальная библиотека принимает заказы от факультетов, однако продолжительность обработки заявок достаточно велика. Библиотека сталкивается с проблемами нехватки квалифицированных сотрудников в области использования современных ИКТ. Фундаментальная библиотека не в полной мере использует возможности предоставления сервисных, консалтинговых, рекламных, посреднических, досуговых услуг для своих читателей, а также другие инновационные формы организации библиотечного дела, часть которых должна реализовываться на платной основе.

В современных условиях необходимо дальнейшее развитие виртуального обслуживания клиентов (электронная доставка документов, дистанционное обучение удаленных пользователей, выполнение библиографических запросов по электронной почте, работа виртуальной справочной службы, использование виртуального путеводителя по ресурсам и т.д.).

Перспективные планы инновационной деятельности библиотеки могут послужить дополнительным фактором, способствующим развитию индивидуально-ориентированного учебного процесса, использующего современные образовательные технологии, приближающие Россию к этапу полноправного вхождения в европейское образовательное пространство, способствуя конкурентоспособности европейского образования в реализации задач Болонского движения.

**Ученый совет постановляет:**

1. Признать внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс в качестве приоритетного направления его развития в интересах активного вхождения РГПУ в европейское образовательное право.

2. Поддержать проводимый в РГПУ эксперимент по реализации индивидуально-ориентированного учебного процесса на основе балльно-рейтинговой и кредитной системы в сети решений Болонского движения.

3. Разработать новые принципы планирования учебной нагрузки преподавателей, организации и структуры штатного расписания кафедр и лабораторий в соответствии с переходом на кредитно-накопительную систему обучения и индивидуализацию учебного процесса. Продумать систему балльно-рейтингового принципа оценки труда преподавателей, коррелирующего с уровнем, размером оплаты труда и иными формами материального поощрения и вознаграждения.

*Отв.:* начальник учебно-методического управления, начальник центра аудита качества, деканы факультетов.

*Срок:* май–июнь 2005 г.

4. Создать общеуниверситетский центр консалтинга и обучения, обеспечивающий потребности административных технических сотрудников, а также консультирование профессорско-преподавательского состава по методиками ведения сетевого учебного процесса и обмена опытом работы в информационно-образовательной среде. Ввести институт академических консультантов из числа преподавателей факультетов, участвующих в эксперименте по Болонскому процессу.

*Отв.:* директор института образовательных технологий, начальник отдела стратегического планирования, деканы факультетов.

*Срок:* апрель 2005 г.

5. Осуществить постепенное проведение компьютерной паспортизации студентов, преподавателей, сотрудников университета.

*Отв.:* директор института образовательных технологий.

*Срок:* в течение 2005 г.

6. Разработать проект общеуниверситетской интрасети (единого компьютерного пространства университета), включающий образовательные порталы и объединяющий локальные компьютерные сети. Продумать систему организации учебного процесса через виртуальные учебно-методические комплексы (Интернет-порталы).

*Отв.:* директор информационно-вычислительного центра, начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

*Срок:* до ноября 2005 г.

7. Для обеспечения информационной и научно-методической поддержки учебного процесса создать на базе факультетских компьютерных классов и методических кабинетов ресурсные центры по развитию и внедрению современных образовательных технологий.

*Отв.:* деканы факультетов, начальник учебно-методического управления, директор института образовательных технологий.

*Срок:* в течение 2005 г.

8. Разработать и включить в программу развития университета на 2006–2010 гг. целевые подпрограммы «Образовательный портал», «Виртуальный факультет», «Виртуальная кафедра», «Виртуальная библиотека» и др.

*Отв.:* деканы факультетов, директор фундаментальной библиотеки, директор института образовательных технологий, начальник учебно-методического управления.

*Срок:* декабрь 2005 г.

9. Фундаментальной библиотеке совместно с издательством университета, УМО по направлениям педагогического образования создать ресурсную издательскую базу для подготовки учебно-методических комплексов, ввести в практику тиражирование учебных комплексов дисциплин (Readers=Хрестоматий) с последующей их реализацией студентам. Издательству и библиотеке проводить совместные издательско-читательские конференции.

*Отв.:* директор фундаментальной библиотеки, директор издательства, заведующие кафедрами.

*Срок:* в течение 2005 г.

10. Разработать программу по открытию Интернет- и Медиазалов при отраслевых библиотеках; увеличить компьютерный парк фундаментальной библиотеки; продумать вопрос об увеличении площадей библиотеки; осуществить передачу из фундаментальной библиотеки возможных электронных ресурсов в методические кабинеты и компьютерные классы открытого типа с формированием образовательных порталов;

планировать включение в адресную программу развития университета расширение сферы комплектования библиотеки за счет приобретения коммерческих баз данных и других видов электронных ресурсов;

в целях улучшения взаимодействия и координации факультетов и других структурных подразделений с библиотекой возобновить и утвердить институт референтов (представителей структурных подразделений, ответственных за взаимодействие с библиотекой);

упорядочить учет и предоставление электронных ресурсов, имеющихся в подразделениях университета, в особенности, оцифрованных печатных изданий, и организовать их выдачу только в помещении библиотеки, согласно последним изменениям, внесенным в «Закон об авторском праве и смежных правах».

*Отв.:* директор фундаментальной библиотеки, директор информационно-вычислительного центра, заведующие кафедрами.

*Срок:* до декабря 2005 г.

11. Предусмотреть включение в учебные планы факультетов проводимые библиотекой ежегодные практические занятия с первокурсниками, семинары со студентами старших курсов, магистрантами, аспирантами и преподавателями.

*Отв.:* проректоры по учебной работе, директор фундаментальной библиотеки.

*Срок:* постоянно.

12. Учебно-методическому управлению организовать постоянно действующие обучающие семинары для различных категорий преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации современных образовательных технологий в свете решений Болонского процесса.

*Отв.:* начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

*Срок:* с 1 марта 2005 г.

13. Контроль за выполнением данного решения поручить проректорам по учебной работе.

## РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена  
от 27 января 2005 г.

### Состояние и перспективы научной и научно-инновационной деятельности университета (по итогам 2004 г.) в контексте задач II этапа модернизации образования и вхождения в Болонский процесс

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе В. В. Лаптева «Состояние и перспективы научной и научно-инновационной деятельности университета (по итогам 2004 г.) в контексте задач II этапа модернизации образования и вхождения в Болонский процесс», ученый совет отмечает, что важнейшим условием становления и развития общества становится развитость образовательной и научной инфраструктуры, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства и образования. Научная деятельность университета в прошедшем году проходила в сложных условиях административной реформы, формирования новой концепции участия государства в имущественных комплексах в сфере науки и образования, начала II этапа модернизации образования в России.

Ученый совет *констатирует*, что:

- научная и научно-инновационная деятельность в РГПУ им. А. И. Герцена поступательно развивается в соответствии со стратегическими задачами формирования национальной инновационной системы, реализации второго этапа модернизации образования, вхождения России в единое общеевропейское пространство высшего образования в соответствии с требованиями Болонского процесса;
- в пространстве научно-исследовательской деятельности университета сегодня представлен весь спектр форм организации научной работы — от исследований отдельных ученых и кафедр до участия межкафедральных научных коллективов в крупных федеральных и международных программах и проектах;
- результаты научной, научно-педагогической и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава находят свое практическое применение как в сфере разработки инновационных образовательных технологий и форм обучения, в том числе мультимедийных учебников, электронных учебно-методических комплексов,