

в целях улучшения взаимодействия и координации факультетов и других структурных подразделений с библиотекой возобновить и утвердить институт референтов (представителей структурных подразделений, ответственных за взаимодействие с библиотекой);

упорядочить учет и предоставление электронных ресурсов, имеющихся в подразделениях университета, в особенности, оцифрованных печатных изданий, и организовать их выдачу только в помещении библиотеки, согласно последним изменениям, внесенным в «Закон об авторском праве и смежных правах».

Отв.: директор фундаментальной библиотеки, директор информационно-вычислительного центра, заведующие кафедрами.

Срок: до декабря 2005 г.

11. Предусмотреть включение в учебные планы факультетов проводимые библиотекой ежегодные практические занятия с первокурсниками, семинары со студентами старших курсов, магистрантами, аспирантами и преподавателями.

Отв.: проректоры по учебной работе, директор фундаментальной библиотеки.

Срок: постоянно.

12. Учебно-методическому управлению организовать постоянно действующие обучающие семинары для различных категорий преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации современных образовательных технологий в свете решений Болонского процесса.

Отв.: начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.

Срок: с 1 марта 2005 г.

13. Контроль за выполнением данного решения поручить проректорам по учебной работе.

РЕШЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 27 января 2005 г.

Состояние и перспективы научной и научно-инновационной деятельности университета (по итогам 2004 г.) в контексте задач II этапа модернизации образования и вхождения в Болонский процесс

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе В. В. Лаптева «Состояние и перспективы научной и научно-инновационной деятельности университета (по итогам 2004 г.) в контексте задач II этапа модернизации образования и вхождения в Болонский процесс», ученый совет отмечает, что важнейшим условием становления и развития общества становится развитость образовательной и научной инфраструктуры, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства и образования. Научная деятельность университета в прошедшем году проходила в сложных условиях административной реформы, формирования новой концепции участия государства в имущественных комплексах в сфере науки и образования, начала II этапа модернизации образования в России.

Ученый совет *констатирует*, что:

- научная и научно-инновационная деятельность в РГПУ им. А. И. Герцена поступательно развивается в соответствии со стратегическими задачами формирования национальной инновационной системы, реализации второго этапа модернизации образования, вхождения России в единое общеевропейское пространство высшего образования в соответствии с требованиями Болонского процесса;
- в пространстве научно-исследовательской деятельности университета сегодня представлен весь спектр форм организации научной работы — от исследований отдельных ученых и кафедр до участия межфакультетских научных коллективов в крупных федеральных и международных программах и проектах;
- результаты научной, научно-педагогической и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава находят свое практическое применение как в сфере разработки инновационных образовательных технологий и форм обучения, в том числе мультимедийных учебников, электронных учебно-методических комплексов,

так и в области создания новых экспериментальных образцов наукоёмкой продукции для различных отраслей науки и производства.

В 2004 г. ученые университета добились значимых результатов в широком спектре областей знаний по 21 отрасли наук. В рамках ведущего основного научного направления университета «Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования», были получены результаты, обогащающие теорию и практику педагогического образования современными представлениями о сущности и моделях развития педагогического образования, о принципах структурирования его содержания, о технологиях проектирования, реализации и оценки качества образовательного процесса в вузе в контексте II этапа модернизации российского образования и Болонского процесса.

Герценовский университет явился одним из наиболее крупных инновационных вузов, внесшим большой вклад в реализацию идей модернизации образования в нашей стране. Преподаватели университета стали активными разработчиками идей модернизации школьного образования. Ими, в частности, выполнено теоретико-методологическое обоснование компетентностного подхода в школьном образовании; обоснованы принципы нового построения содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в соответствии с ведущими характеристиками возраста; разработана методика проведения опытно-экспериментальной работы школ по актуальным направлениям модернизации образования.

В области теории общего образования был также получен ряд важных результатов, среди которых систематизация научных фактов, характеризующих состояние и закономерности развития Человека на разных этапах его жизненного пути, разработка научно-обоснованных путей построения образовательной политики в обществе знаний и обновления образовательной практики в контексте идей модернизации образования; концептуализация психолого-педагогических, дидактических и методических основ разработки учебно-методического обеспечения нового поколения для систем общего, профессионального и дополнительного образования (в том числе для профильной школы) и др.

К важным результатам в естественных и точных науках относятся разработка новых методик получения наноструктурных электродных ансамблей на основе полимерных металлокомплексов; определение условий формирования полимеров, характеризующихся высокой скоростью транспорта заряда; осуществление синтеза новых представи-

телей функционализированных триптаминов — потенциально биологически активных веществ; установление закономерностей протонно-инжекционных явлений в структурно разупорядоченных и неоднородных системах с сильной локализацией носителей заряда и др.

В 2004 г. учеными-химиками был получен патент Российской Федерации на изобретение «Способ изготовления чувствительного элемента для люминесцентного сенсора кислорода».

В области общественных и гуманитарных наук было проведено сравнительное исследование российских и западно-европейских политико-правовых институтов в контексте правоприменительной практики и неформальной системы их нормативного регулирования; рассмотрены принципиальные проблемы, являющиеся ключевыми для взаимоотношений органов местного самоуправления и различных институтов гражданского общества; разработана теоретико-методологическая концепция оценки персонала; описано своеобразие генезиса, специфики развития, черт общности и уникальности культуры регионов России; выявлены и проанализированы социокультурные, экономические и политические характеристики российского предпринимательства России во второй половине XIX — начале XX вв. Учеными факультета экономики сформулированы теоретические положения и практические рекомендации по использованию процессно-ориентированного подхода к управлению предприятиями и российскими холдингами в условиях системной трансформации.

В 2004 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности РГПУ им. А. И. Герцена достиг 57,5 млн рублей, при этом продолжался рост средств на научные исследования из внешних источников финансирования, достигших 54% от общего объема финансирования.

Инвариантным ресурсом финансируемой науки университета продолжают оставаться исследования по основным научным направлениям, 10 из которых соответствуют «Перечню приоритетных направлений развития науки, технологий и техники РФ» и «Перечню критических технологий РФ». К началу наступившего года в РГПУ им. А. И. Герцена завершилось формирование двух новых направлений: «Теория и практика социального менеджмента и управления качеством»; «Развитие и интеграция предметных методик обучения». В рамках 32 основных научных направлений выполняется 158 тем. Фундаментальные исследования составляют базовое звено университетского инновационного цикла.

В 2004 г. учеными РГПУ им. А. И. Герцена проводились исследования по 8 Федерально-целевым и научно-техническим программам Министерства образования и науки Российской Федерации: «Фундаментальные исследования высшей школы в области естественных и гуманитарных наук. Университеты России», «Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования», «Федерально-региональная политика в науке и образовании», «Развитие информационных ресурсов и технологий», «Индустрия образования», «Федеральная программа развития образования», «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 гг.)», «Интеграция науки и высшего образования России на 2002–2006 гг.», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002–2004 гг.».

Число финансируемых проектов достигло 181, из которых 118 фундаментальных проектов, 47 — прикладных и 16 — экспериментальных разработок. Объем инновационных научных проектов ученых РГПУ им. А. И. Герцена в 2004 г. составил 34% общего объема финансирования науки университета. В основном, это НИР, выполненные по государственным контрактам и хозяйственным договорам.

Герценовский университет по-прежнему является одним из российских лидеров в области подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Это выражается в:

— широком спектре специальностей, по которым лицензирована подготовка через аспирантуру (98 специальностей по 16 отраслям наук) и открыта докторантура (44 специальности по 11 отраслям наук);

— большом контингенте лиц (1653 чел.), проходящих подготовку в аспирантуре (1224 чел.), докторантуре (97 чел.) и прикрепленных к кафедрам университета в качестве соискателей для работы над кандидатскими (263 чел.) и докторскими (32 чел.) диссертациями;

— обширной географии регионов (около 70), для которых идет подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Положительными итогами развития системы подготовки кадров высшей квалификации в 2004 г. стали увеличение контингента аспирантов за счет таких новых для нашего университета отраслей, как технические, юридические, политические науки; завершение работы на кафедрах по разработке и введению в практику учебных планов по программам послевузовского образования для аспирантов всех трех курсов; реализация приема кандидатских экзаменов по новым единым программам, утвержденным ВАКом России по всем научным специ-

альностям; получение первой группой аспирантов дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

РГПУ им. А. И. Герцена является одним из крупнейших центров аттестации научно-педагогических кадров в России. При нем функционирует 28 диссертационных советов, из них 26 — по защите докторских диссертаций и 2 — по защите кандидатских диссертаций, в которых проводится аттестация научных и научно-педагогических кадров по 79 специальностям. В 2004 г. в диссертационных советах при университете было защищено 214 кандидатских и 41 докторская диссертация, из них сотрудниками сторонних организаций защищено 40 кандидатских и 29 докторских диссертаций.

В 2004 г. докторские диссертации защитили 12 преподавателей университета: О. В. Акулова, Е. К. Весслова, О. Я. Гелих, О. М. Гончарова, А. Ю. Давыдов, И. Е. Ефремова, А. Д. Макаров, Г. П. Овсянкина, В. В. Семикин, А. В. Скоробогатько, М. А. Шаталов, В. И. Юшманов. Кандидатские диссертации защитили еще 50 сотрудников университета.

Инновационная активность университета в области прикладных исследований находит свое отражение в презентациях на выставках и форумах. 8-я университетская выставка научных достижений была посвящена 300-летию со дня рождения И. И. Бецкого. В ее работе приняли участие все факультеты университета, проблемные и научно-исследовательские лаборатории, научно-исследовательские и образовательные институты РГПУ им. А. И. Герцена, издательство, музей истории университета. Высокую оценку и награды получили прикладные разработки ученых нашего университета на 8-м Российском Образовательном форуме «Модернизация российского образования как фактор социального развития общества» и Всероссийском форуме «Образовательная среда — 2004».

Новые черты приобрело традиционное научное сотрудничество кафедр с академической наукой как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля, заключено свыше 60 новых краткосрочных и среднесрочных договоров о научном сотрудничестве с научными учреждениями РАН, РАО, отраслевыми НИИ, научными структурами ведущих вузов страны. Проводимые на этой основе исследования получили более точную адресную направленность и существенную конкретизацию содержания.

Разработка проблем педагогического образования в условиях II этапа модернизации образования проводилась учеными университета в тесном сотрудничестве как с научными институтами РАО (Институ-

том образования взрослых, Институтом коррекционной педагогики, Институтом ПТО и др.), так и с более, чем 50 школами в рамках реализации проекта «Федеральный эксперимент по обновлению содержания общего образования» Федеральной программы развития образования.

Практическую реализацию результаты научных исследований получают через сотрудничество с научно-производственными структурами ЗАО «Фармсинтез», ЗАО «АСГЛ — Исследовательские лаборатории», объединение «Северные верфи», исследовательская фирма «ГОРТИС» и целый ряд других.

На базе РГПУ в 2004 г. было организовано и проведено 144 научно-практических и методических конференций и семинаров, из них — 35 международных, 24 всероссийских и 77 межвузовских.

Результаты научной деятельности ученых нашли свое отражение в широком спектре научных и научно-методических публикаций в российских и зарубежных издательствах. Число монографий увеличилось до 121, более трети из которых опубликованы издательством университета. Изданы, также, 58 учебников, 321 учебное пособие, 47 сборников научных трудов.

В конкурсах научных проектов 2004 г. приняли участие 62 кафедры университета, НИИ НПО, НИИ ОО, ИОИ, ИОТ, Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Институт дополнительного образования, музей истории РГПУ им. А. И. Герцена. Университетом в 2004 г. было представлено 190 конкурсных заявок, в том числе на конкурс РФФИ — 12 заявок по проблемам развития химии, физики, зоологии, психофизиологии, художественной культуры и 38 заявок по проблемам образования, культуры, литературы, истории, психологии, права — в РГНФ.

Продолжала развиваться система организации научного творчества студенческой молодежи, являющаяся основой подготовки современного высококвалифицированного специалиста и сохранения научно-технического потенциала вуза. В 2004 г. было утверждено Положение о студенческом научном обществе РГПУ им. А. И. Герцена. При поддержке университетского СНО в минувшем году в университете проведен ряд традиционных научных мероприятий, среди которых апрельские научно-практические конференции СНО на всех факультетах, 6-я межвузовская студенческая научная конференция «Студент—исследователь—учитель», посвященная 300-летию И. И. Бецкого, в работе которой приняли участие более 300 студентов.

Лауреатами Конкурса персональных грантов для студентов, аспирантов и молодых ученых, организованном Администрацией Санкт-Петербурга совместно с Минобразованием России стали 14 представителей Герценовского университета. В 2004 г. на ежегодный Всероссийский Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным дисциплинам студенты РГПУ представили 60 работ, из которых 3 получили медали и 25 — дипломы Минобразования России.

Вместе с тем, совет отмечает, что:

— дальнейшее эффективное развитие фундаментальной науки требует создания условий для развития университетской инфраструктуры научных исследований и практического воплощения их результатов;

— по-прежнему, остается явно недостаточной концентрация, интеграция и координация научных и научно-методологических исследований кафедр и научных групп университета в сфере проблем комплексного развития общего образования на разных его ступенях;

— очевидна настоятельная необходимость более глубокого организационного и структурного объединения науки университета с академическим и отраслевым секторами науки, системой образования и сферой бизнеса через создание совместных научных лабораторий, базовых кафедр, учебно-научных центров и ресурсных центров;

— следует изыскивать новые формы и способы представления научной продукции в научно-образовательном и инновационном пространстве страны, не ограничиваясь такими уже освоенными мероприятиями, как представительное участие в выставках и образовательных форумах;

— участие университета во всевозможных научных отраслевых программах требует не только проявления учеными-герценовцами инновационной активности, но и позиционирования, вплоть до активного лоббирования результатов научно-образовательной деятельности на всех уровнях системы непрерывного образования;

— требует усиления поддержка научно-исследовательской, особенно фундаментального характера, деятельности преподавателей по планам НИР кафедр. Результаты таких исследований в условиях РГПУ им. А. И. Герцена во многом являются заделом для получения финансируемых проектов на конкурсных началах и основой для их последующей реализации;

— отсутствие перманентного характера научно-исследовательской работы по основным научным направлениям, по-прежнему,

является фактором неравномерного участия кафедр при выполнении ФЦП и других крупных проектов, а также появления «нулей» в сетке аккредитационных показателей, дифференцированных по структурным подразделениям.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить результаты научной и научно-инновационной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в 2004 г., развиваемой в соответствии с нормативно-определенными основными направлениями научно-образовательной деятельности вузов в современных условиях.

2. Считать тематический план НИР университета 2004 г. выполненным полностью.

3. Определить важными направлениями организации и проведения научно-исследовательской деятельности на ближайшую перспективу:

— формирование внутренней инновационной конкурентоспособной среды с целью укрепления позиций университета во внешнем научно-образовательном пространстве, что непосредственно связано с перспективой утверждения РГПУ им. А. И. Герцена в элитном секторе высшего профессионального образования, формирование которого неизбежно в самое ближайшее время;

— создание благоприятных условий для формирования инновационного мышления, готовности к инновационной деятельности в контексте востребованности интеллектуального потенциала, ориентированных на усиление мотивации научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающейся молодежи; стимулирование привлечения ученых университета к проведению исследований по приоритетным научным направлениям; выполнение научных исследований и разработок, востребованных внешними источниками финансирования; повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации;

— дальнейшее развитие фундаментальных исследований посредством более глубокой интеграции научной и научно-инновационной деятельности университета с институтами академической науки РАН и РАО через заключение комплексных договоров о сотрудничестве, открытия филиалов кафедр и лабораторий, учебно-научных центров и т.д.

— развитие широкого спектра исследований проблематики, связанной с необходимостью гармонизации архитектуры высшего обра-

зования европейского открытого научно-образовательного пространства на постепенном (подготовка бакалавров и магистров) и постпостепенном (подготовка кадров высшей квалификации) уровнях.

4. Расширить практику участия индивидуальных (преподавателей и студентов) и коллективных (кафедр и временных творческих коллективов) субъектов научных исследований в конкурсно-заявочной деятельности инновационной направленности, обеспечить организационно-методическую подготовку предполагаемых участников курсов инновационных проектов.

Отв.: проректор по научной работе.

Срок: постоянно.

5. Рассмотреть возможность формирования в университете междисциплинарного научно-исследовательского центра комплексных проблем развития российского общего образования и коррекции на этой базе перечня научных направлений университета данного профиля.

Отв.: проректор по научной работе.

Срок: сентябрь 2005 г.

6. Разработать и провести комплекс организационных мероприятий по введению в программу подготовки аспирантов курса философии и истории науки и приема соответствующего кандидатского экзамена.

Отв.: проректор по научной работе, начальник отдела докторантуры и аспирантуры

Срок: май–июнь 2005 г.

7. Разработать программу внутреннего мониторинга научной и научно-инновационной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в соответствии с внешними критериями оценки деятельности университета.

Отв.: проректор по научной работе, начальник организационно-аналитического отдела перспективного планирования.

Срок: октябрь 2005 г.

8. Открыть на сайте университета и в газете «Педагогические вести» постоянно действующие тематические страницы, отражающие научные проблемы вхождения университета в общеевропейское пространство высшего образования в рамках Болонского процесса.

Отв.: проректор по научной работе, директор ИВЦ, главный редактор газеты.

Срок: март 2005 г.

9. Организовать с участием Студенческого научного общества при НИИ, кафедрах и научных подразделениях университета студенческие научные группы (кружки, лаборатории и т.д.) инновационно-прикладной направленности.

Отв.: проректор по научной работе, директора НИИ, зав. кафедрами, председатель совета СНО университета.

Срок: июнь 2005 г.

10. Создать фонд ученого совета университета для поддержки внедренческих работ и провести конкурс инновационных проектов на основе рассмотрения бизнес-планов.

Отв.: проректор по научной работе, начальник ПФО.

Срок: октябрь 2005 г.

**ИНФОРМАЦИЯ О НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЯХ
В ФУНДАМЕНТАЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ
ИМЕНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ ФЕДОРОВНЫ**