

Поэтому мне представляется необходимым, при создании диверсифицированной структуры НИД университета предусмотреть организацию специального внедренческого подразделения, а именно «Центра научного сопровождения инноваций». Первоочередными задачами такого центра являются:

а) «инвентаризация» уже созданных учеными университета инновационных разработок;

б) продвижение инноваций на рынок (бизнес-планирование, реклама, маркетинговые исследования и. т. д.);

в) кооперация и поиск партнеров по внедрению инноваций.

Последняя из указанных задач особенно актуальна для ученых нашего университета, работающих в области естественных и точных наук, где для внедрения инноваций необходима производственная база. Что касается инноваций в области психолого-педагогических наук, то, учитывая огромный опыт и авторитет Герценовской педагогической школы, считаю, что «Центр научного сопровождения инноваций» РГПУ им. А. И. Герцена вполне может возглавить и координировать эту деятельность в масштабах России.

Спасибо за внимание.

Л. А. Балясникова,
*заведующая кафедрой ЮНЕСКО
«Теория образования
в поликультурном обществе»*

Уважаемые коллеги!

Анализ предлагаемой нам сегодня Программы развития университета убедительно свидетельствует о том, что международная деятельность осознается университетским сообществом как неотъемлемая часть всех направлений в деятельности вуза, как необходимое и естественное условие решения всего комплекса вопросов. Международный компонент органично входит в каждый раздел программы и предполагает его, начиная с преамбулы, которая по существу также, как и ЮНЕСКО, определяет XXI век как век образования, когда приоритетные социально-политические направления развития страны будут напрямую зависеть в стратегическом плане от подготовки молодого поколения и образования взрослых. Международную деятельность в самых различных аспектах ее проявления естественно предполагают и все другие разделы. Поэтому поддерживаю в целом предложенный нам проект Программы как документ, который утверждает необходимость осуществления международной деятельности в различных направлениях университетского образования, науки и управления, как ключевое понятие, органически включенное в жизнь университета.

Очевидно, что Герценовский университет был всегда богат традициями международного сотрудничества, а его статус был всегда высок на международном уровне. Очевидно также, что за последние пять лет в соответствии с программой развития университета сложились общие подходы к осуществлению международной образовательной и научной деятельности. В своей ориентации на изучение и творческое применение передового международного опыта международная деятельность приобрела устойчивый и целенаправленный характер. Через некоторые проекты и научные инициативы университет вовлекается в новые, все более развернутые формы международных отношений, которые способствуют становлению университета (среди других вузов Санкт-Петербурга и России) как ведущего педагогического вуза и как инновационного международного научно-образовательного центра. Значительную роль в этом направлении играет взаимодействие университета с авторитетными международными организациями и признание этими организациями университета как партнера в международном сотрудничестве по образованию, науке и культуре. Речь идет, в частности, о специализированном подразделении ООН по вопросам образования, науки и культуры — ЮНЕСКО, о совместных проектах, осуществляемых университетом по линии кафедры ЮНЕСКО, проектах, в которых университет признается авторитетным мировым научно-образовательным центром.

Это стало возможным, прежде всего потому, что формированию своегообразного стандарта международной деятельности университета по линии ЮНЕСКО было уделено особое внимание ректората, благодаря чему вовлеченными в международную деятельность с ЮНЕСКО оказались практически все подразделения университета. Так в процессе работы и становления кафедры ЮНЕСКО мы перешли от понимания международной деятельности как *традиционных* двусторонних мероприятий в этой области к международному сотрудничеству, предполагающему всестороннее международное измерение образовательного, научного и культурно-просветительского потенциала нашего университета.

РГПУ им. А. И. Герцена одним из первых инициировал внедрение в России программы ЮНЕСКО ОДВ, основой которой являются проблемы качества образования, подготовка и переподготовка учительских кадров.

Именно в этой функции, как международные эксперты качества, педагоги университета осуществляли экспертную оценку качества общего и дошкольного образования в республике Молдова по рекомендации Комиссии ЮНЕСКО Российской Федерации.

По заданию Московского Бюро ЮНЕСКО ученые университета, сотрудники 10 различных кафедр, разработают в течение двух лет серию исследовательских проектов в рамках программы «Образование для всех», ключевым моментом в которых будет новое видение для России различных аспектов подготовки учителей и специалистов в контексте ОДВ. В до-

говоре с ЮНЕСКО подчеркнуто, что опыт герценовских педагогов и российское видение проблемы будут распространены ЮНЕСКО в странах СНГ, поскольку являются востребованным в формировании единого культурно-образовательного пространства кластера.

Таким образом, уже сегодня кафедра ЮНЕСКО видит свое место и возможности в решении стратегических задач, поставленных в новой программе развития университета по достижению обновленного качества образования средствами международной деятельности.

Очевидно, что инновационная деятельность университета занимает особое место в условиях реформирования образования, что и нашло отражение в различных разделах программы. Результаты начатого у нас эксперимента по многоуровневой системе подготовки учащихся, вступление России в Болонский процесс, эффективность процессов модернизации образования в стране напрямую зависят от развития Герценовского университета как ведущего педагогического вуза России и как партнера ЮНЕСКО в международном сотрудничестве. Совместно с сектором международного сотрудничества в высшем образовании ЮНЕСКО кафедра провела в этом году всероссийский семинар «Российское педагогическое образование и Болонский процесс: состояние и перспективы», основным экспертом на котором выступила руководитель сектора г. Гордон. Таким образом, кафедра накапливает опыт для участия в реализации стратегических направлений развития университета в условиях изменения образовательных систем.

Важным моментом в реализации программ ЮНЕСКО стали предложения Герценовского университета по формированию сети из педагогических вузов и педагогических кафедр ЮНЕСКО России и стран СНГ.

Свою роль в формировании университетской миссии кафедра ЮНЕСКО видит и в расширении сферы университетского влияния в образовательном пространстве страны и за рубежом путем открытия филиалов кафедры ЮНЕСКО. Очевидно, что это направление напрямую зависит от инициативы ученых и педагогов университета, которым кафедра ЮНЕСКО окажет необходимую информационную поддержку. В 2005 году при непосредственной поддержке Секретариата Комиссии по делам ЮНЕСКО в рамках проекта «Реальность этноса» был открыт филиал кафедры ЮНЕСКО в Республике Татарстан, что способствовало в очередной раз международному признанию университета.

Признание статуса Герценовского университета как крупного педагогического центра нашло выражение и в разработке пилотного проекта Международного Института планирования образования ЮНЕСКО «Реструктуризация учебных заведений в странах СНГ»: в этом проекте университет по результатам мониторинга ЮНЕСКО представлял РФ. Исследование, которое проводит рабочая группа университета, завершится в мае 2006 года, пройдет экспертную оценку ЮНЕСКО, будет опубликовано и распространено по каналам ЮНЕСКО и, безусловно, станет важным компонен-

том в реализации программных стратегических задач по совершенствованию управления университетом.

Новые перспективы в деятельности кафедры как координатора международной деятельности нашего университета по программам ЮНЕСКО открываются в свете итогов состоявшейся 19 декабря всероссийской конференции «Роль высшего педагогического образования в реализации программы ЮНЕСКО “Образование для всех”». Выступивший на конференции начальник отдела образования и науки Секретариата комиссии ЮНЕСКО В. В. Сахаров подчеркнул, что образовательная политика, и в частности программа «Образование для всех» станут приоритетными в деятельности России на период ее председательства в «восьмерке». Проведение международного саммита в Санкт-Петербурге летом 2006 года даст уникальный шанс для нашего университета: внести предложение и выступить в качестве международного центра, интегрирующего и кооперирующего реализацию ОДВ, а также базы для подготовки педагогов для развивающихся стран на период до 2015 года.

Таким образом, хочу подчеркнуть, что, совершенствуя «международное измерение» своей деятельности в сотрудничестве с международными организациями, Университет не только развивается сам, но и способствует выработке новых задач будущей Программы развития.

Спасибо за внимание!

Т. В. Юдина,
заведующая кафедрой перевода

Уважаемые делегаты конференции!

В начале своего выступления отмечу, что я и мои коллеги разделяем оценку деятельности РГПУ им. А. И. Герцена за прошедшее пятилетие, которая прозвучала в докладе Г. А. Бордовского, и полностью поддерживаем стратегические направления новой программы.

Анализируя итоги выполнения Программы 2001–2005 годов и обсуждая Программу развития нашего университета на новое пятилетие, я бы хотела обратить внимание на их преемственность и потенциал. Программа развития на 2001–2005 годы, итоги выполнения которой мы сегодня анализируем, была разработана таким образом, чтобы обеспечить возможность включения в деятельность университета новых инициатив. Я имею в виду тот факт, что в названной Программе не упоминалось напрямую наше участие в Болонском процессе. Однако после подписания РФ Болонской декларации в 2003 году наша программа развития позволила не только инициировать новый аспект университетского развития, но и обеспечить его механизмы.