

цесса с одним из стратегических направлений — обеспечение качества университетского образования. Новая программа формулирует конкретные задачи, в том числе и переход на многоуровневую систему образования, нацеливает на ожидаемый результат и предлагает пути решения данных задач. Здесь четко прописывается необходимость «сопряжения» учебных планов по многоуровневой и моноуровневой подготовке специалистов, разработка учебно-методического обеспечения для многоуровневой системы образования, разнообразие моделей образовательных маршрутов.

Вместе с тем новая программа оставляет возможность включения в нашу деятельность новых аспектов, которые появятся в процессе реализации поставленных задач.

Положительно оценивая структурирование новой программы, ее содержание, я предлагаю утвердить проект Программы развития университета на 2006–2010 годы.

В. А. Рабош,
*декан факультета
философии человека*

Уважаемый президиум, уважаемые делегаты конференции!

Безусловно, поддерживая основные положения обстоятельного и глубокого доклада Г. А. Бордовского, хочу особо обратить внимание на то, что развитию воспитательной работы уделено приоритетное значение. Это нашло отражение и в проекте программы развития университета. Приятно отметить, что недавно созданные в университете структуры, координирующие эту работу, успешно выполняют свои функции.

У нас действительно есть все предпосылки для того, чтобы в условиях модернизации образования воспитательная работа стала важнейшим фактором совершенствования качества подготовки специалистов, залогом их профессионального роста. Вопросы качества образования, продуктивности научной деятельности, культуры быта и воспитания тесно связаны.

Мы уже привыкли к тому, что университет занимает первые места по востребованности кадров. Наши выпускники высокопрофессиональны, легко обучаются, делают быстро карьеру. Я уверен, что причина не только в том, что они высокообразованны, но и в том, что у них добрая репутация герценовцев, они хорошо воспитаны. Воспитанность сегодня — как никогда прежде — становится важнейшей характеристикой специалиста. В нынешних условиях безбрежного либерализма — это особый капитал.

Вот почему воспитательная работа должна быть всепроникающим элементом нашей деятельности. Она должна осуществляться через совместную деятельность, коллективное творчество, или, выражаясь языком си-

нергетики, через вовлечение в синхронизм всех субъектов педагогического процесса. Здесь важна атмосфера содружества преподавателей и студентов. Отрадно отметить, что такая атмосфера в нашем университете есть. Создание условий для погружения и активного самопогружения студента в эту атмосферу, будь то занятие творчеством, спортом, наукой (СНО) и т. д., меняет его мировоззрение, его культуру, улучшает саму среду.

В университете реализуется много интересных проектов воспитательной работы, многие из которых уже получили общероссийское признание. Достаточно сказать, что сама концепция воспитательной работы РГПУ была удостоена диплома лауреата Всероссийского конкурса.

Опираясь на опыт факультета философии человека, хочу высказать следующие соображения, касающиеся совершенствования данного направления работы.

1. Показатель воспитательной работы должен более активно учитываться при переизбрании на должности. Данный раздел должен обязательно присутствовать в плане работы каждого преподавателя, в отчете каждого структурного подразделения, будь то кафедра или факультет. Надо признать, что доля активно ведущих эту работу преподавателей пока еще не велика.

2. Необходимо дальнейшее развитие системы морального и материального стимулирования воспитательно-значимой работы преподавателей и студентов. Наш факультет успешно практикует систему внутренних грантов.

3. Необходимо шире учитывать тенденции современной молодежной культуры, максимально приближая к ним формы и методы воспитательной работы.

4. Требуется дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы для проведения воспитательной работы со студентами.

В заключение хочу сказать — у нас есть все для того, чтобы закрепить и развить общероссийское лидерство университета и в этом направлении работы. В этом убеждает и доклад ректора.

С. Афанасьев,

студент факультета экономики

Уважаемые делегаты конференции!

Студенческий совет полностью поддерживает основное содержание новой программы развития университета на 2006–2010 годы.

Программа развития университета — пример управления по целям и задачам. Взаимодействие студента и администратора, студента и преподавателя, могут значительно эффективнее расставить эти самые приоритеты,