

том в реализации программных стратегических задач по совершенствованию управления университетом.

Новые перспективы в деятельности кафедры как координатора международной деятельности нашего университета по программам ЮНЕСКО открываются в свете итогов состоявшейся 19 декабря всероссийской конференции «Роль высшего педагогического образования в реализации программы ЮНЕСКО “Образование для всех”». Выступивший на конференции начальник отдела образования и науки Секретариата комиссии ЮНЕСКО В. В. Сахаров подчеркнул, что образовательная политика, и в частности программа «Образование для всех» станут приоритетными в деятельности России на период ее председательства в «восьмерке». Проведение международного саммита в Санкт-Петербурге летом 2006 года даст уникальный шанс для нашего университета: внести предложение и выступить в качестве международного центра, интегрирующего и кооперирующего реализацию ОДВ, а также базы для подготовки педагогов для развивающихся стран на период до 2015 года.

Таким образом, хочу подчеркнуть, что, совершенствуя «международное измерение» своей деятельности в сотрудничестве с международными организациями, Университет не только развивается сам, но и способствует выработке новых задач будущей Программы развития.

Спасибо за внимание!

**Т. В. Юдина,**  
*заведующая кафедрой перевода*

Уважаемые делегаты конференции!

В начале своего выступления отмечу, что я и мои коллеги разделяем оценку деятельности РГПУ им. А. И. Герцена за прошедшее пятилетие, которая прозвучала в докладе Г. А. Бордовского, и полностью поддерживаем стратегические направления новой программы.

Анализируя итоги выполнения Программы 2001–2005 годов и обсуждая Программу развития нашего университета на новое пятилетие, я бы хотела обратить внимание на их преемственность и потенциал. Программа развития на 2001–2005 годы, итоги выполнения которой мы сегодня анализируем, была разработана таким образом, чтобы обеспечить возможность включения в деятельность университета новых инициатив. Я имею в виду тот факт, что в названной Программе не упоминалось напрямую наше участие в Болонском процессе. Однако после подписания РФ Болонской декларации в 2003 году наша программа развития позволила не только инициировать новый аспект университетского развития, но и обеспечить его механизмы.

В основу Программы развития на 2001–2005 годы были заложены такие базовые идеи, как:

- нацеленность на качественную модернизацию образовательных программ и их научно-методическую оснащенность;
- освоение новых образовательных технологий при условии сохранения традиций педагогического вуза;
- подготовка современного специалиста, способного активно влиять на духовно-нравственный климат общества;
- идея многовариантности образования;
- необходимость воспроизводить в устройстве университета принципы построения демократического правового общества;
- культивировать свободу мнений и уважение человеческого достоинства;
- ориентировка на создание современных условий для непрерывного образования и для обновления культурной среды.

Все эти идеи предопределили конкретные мероприятия, которые проводились в рамках эксперимента по вхождению в Болонский процесс. Назову только некоторые: разработка образовательных программ и дисциплин для бакалавриата и магистратуры, создание учебно-методических комплексов, введение кредитной и балльно-рейтинговой систем, реализация целого ряда инновационных проектов. Успешные результаты этой деятельности во многом были предопределены направлением предыдущей Программы, в рамках которой осуществлялась информатизация пространства университета. Эта программа позволила осуществить масштабное обновление информационных технологий и их широкое использование в учебном процессе и сопутствующих ему сферах деятельности.

Переход на качественно иную систему образования оказался трудным, болезненным процессом. Самым трудным, пожалуй, оказалось — убедить в необходимости перемен не студента, а преподавателя. Молодое поколение оказалось более гибким и быстрее адаптирующимся к динамике образовательного процесса, чем преподаватели.

Начинать было непросто, но уже сейчас есть убежденность, что Болонский процесс — это не отказ от ценностей нашей образовательной системы, это укрепление позиций нашего отечественного образования в условиях реального, постоянного меняющегося мира за счет использования лучших достижений мирового опыта.

Один из главных результатов эксперимента на сегодня состоит в том, что поменялось представление о самой сути образования и миссии преподавателя, появилось понимание того, что наша задача — не передавать знание, а стимулировать процесс получения знаний, создавать фундамент и условия для их получения.

В новой программе эти идеи получают дальнейшее развитие на качественно новом уровне благодаря интеграции требований Болонского про-

цесса с одним из стратегических направлений — обеспечение качества университетского образования. Новая программа формулирует конкретные задачи, в том числе и переход на многоуровневую систему образования, нацеливает на ожидаемый результат и предлагает пути решения данных задач. Здесь четко прописывается необходимость «сопряжения» учебных планов по многоуровневой и моноуровневой подготовке специалистов, разработка учебно-методического обеспечения для многоуровневой системы образования, разнообразие моделей образовательных маршрутов.

Вместе с тем новая программа оставляет возможность включения в нашу деятельность новых аспектов, которые появятся в процессе реализации поставленных задач.

Положительно оценивая структурирование новой программы, ее содержание, я предлагаю утвердить проект Программы развития университета на 2006–2010 годы.

**В. А. Рабош,**  
*декан факультета  
философии человека*

Уважаемый президиум, уважаемые делегаты конференции!

Безусловно, поддерживая основные положения обстоятельного и глубокого доклада Г. А. Бордовского, хочу особо обратить внимание на то, что развитию воспитательной работы уделено приоритетное значение. Это нашло отражение и в проекте программы развития университета. Приятно отметить, что недавно созданные в университете структуры, координирующие эту работу, успешно выполняют свои функции.

У нас действительно есть все предпосылки для того, чтобы в условиях модернизации образования воспитательная работа стала важнейшим фактором совершенствования качества подготовки специалистов, залогом их профессионального роста. Вопросы качества образования, продуктивности научной деятельности, культуры быта и воспитания тесно связаны.

Мы уже привыкли к тому, что университет занимает первые места по востребованности кадров. Наши выпускники высокопрофессиональны, легко обучаются, делают быстро карьеру. Я уверен, что причина не только в том, что они высокообразованны, но и в том, что у них добрая репутация герценовцев, они хорошо воспитаны. Воспитанность сегодня — как никогда прежде — становится важнейшей характеристикой специалиста. В нынешних условиях безбрежного либерализма — это особый капитал.

Вот почему воспитательная работа должна быть всепроникающим элементом нашей деятельности. Она должна осуществляться через совместную деятельность, коллективное творчество, или, выражаясь языком си-