

ровительный центр, студенческие клубы и ансамбли. Учебную и научную работу ведут 1760 штатных преподавателей, из которых 1150 имеют степени и звания, в том числе 264 профессора, доктора наук, из них 16 членов РАН и РАО, 74 человека имеют звания заслуженного деятеля науки и другие почетные звания СССР и России. Каждый год в университете читают лекции ведущие зарубежные специалисты, многие из которых удостоены звания Почетного доктора РГПУ им. А. И. Герцена.

С 1993 года одним из первых в стране РГПУ им. А. И. Герцена стал участником эксперимента по введению многоуровневой системы высшего образования. Сейчас в университете готовят бакалавров и магистров по различным направлениям высшего педагогического образования и науки.

Сегодня одним из приоритетных направлений в развитии вуза является процесс интеграции в международное образовательное пространство. Обмен студентами, преподавателями, реализация совместных научных и образовательных проектов — приоритетные формы международного сотрудничества. На сегодняшний день университет поддерживает договорные отношения с более чем 150 зарубежными университетами и различными образовательными учреждениями из 30 стран — США, Англии, Австрии, Италии, Франции, Швейцарии, Германии, Нидерландов, Польши, Швеции, Финляндии, Китая, Кореи, Израиля, Японии и других. К числу стратегических

зарубежных партнеров университета можно отнести ЮНЕСКО, Американские Советы по международному образованию (АСМО), Американский культурно-информационный центр (Санкт-Петербург), Британский Совет, Совет министров Северных стран, ДААД (Германская служба академических обменов), Центр по международным обменам (Финляндии) и другие. Высокий статус университета признан в мире, что отразилось в открытии единственной в системе педагогических вузов кафедры ЮНЕСКО в Герценовском университете.

Выпускниками РГПУ им. А. И. Герцена стали более 120 тысяч человек, среди которых Герои Советского Союза и России, Социалистического труда, свыше 2000 народных и заслуженных учителей России, государственные и общественные деятели, крупные ученые, известные деятели культуры. Университет гордится своими выпускниками — литераторами и литературоведами Н. Заболоцким, А. Кушнером, Л. Хаустовым, Н. Скатовым, композиторами В. Резниковым и А. Морозовым, многократными чемпионами мира и Олимпийских игр Л. Белоусовой, О. Протопоповым и Л. Егоровой.

За 210 лет в университете сложились богатые традиции, которые бережно охраняются герценовцами как неисчерпаемый источник для дальнейшего развития образовательного, научно-исследовательского и культурно-просветительского потенциала РГПУ им. А. И. Герцена.

*Материал подготовлен управлением внешних связей*

*Г. А. Бордовский,  
ректор*

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Русский педагог и философ К. Д. Ушинский утверждал, что основа воспитания, его цель, а следовательно, и направление различны у каждого народа. Действительно, задачи и способы формирования человеческой личности во многом определяются особенностями страны, народа, культуры и цивилизации. Таким образом, положительное разрешение вопросов теории и практики отечественной системы образования в целом и педагогического образования в частности возможно лишь при условии соблюдения их исторической преемственности с учетом особенностей современного социально-культурного контекста.

В противопоставлении «естественных», построенных на традиции, и «искусственных» систем воспитания, возникших преимущественно в результате использования чужеродных педагогических идей, заключен важный вывод, актуальный применительно к современным условиям гармонизации единого образовательного пространства России.

Гуманизация знания не случайно стала основным вектором развития науки XXI века. Системы воспитания, бездумно переносимые на национальную почву, как правило, отличаются высокой степенью агрессивности по отношению к социально-культурной традиции общества, а значит, их внедрение чревато негативными последствиями для духовности нации.

Альтернативой подобной практике может и должно стать развитие естественных систем воспитания, которые, не теряя исторической преемственности, органично обогащаются новыми идеями и стремятся к гармонии с международным образовательным и культурным пространством. Особенно актуальной эта задача становится в условиях деятельности педагогического вуза, который готовит специалистов, не только хорошо владеющих современными научными знаниями, но и обладающих высоким уровнем морального самосознания. Обозначенное в названии Российского государственного педагогического университета имя Александра Ивановича Герцена, выдающегося русско-

го писателя, философа и общественного деятеля, не позволяет нам забывать об этом.

Приведенные выше рассуждения требуют уточнить, какими характеристиками должно обладать высшее учебное заведение, чтобы соответствовать ожиданиям общества. Вопрос получает дальнейшую конкретизацию, если это вуз педагогического профиля.

Итак, что именно делает вуз способным обеспечивать воспитание и образование молодого поколения, прививая ему ценности, которые будут отвечать потребностям общества?

Среди многих факторов, из совокупности которых складывается эта способность, а значит, и качество предоставляемого образования, мы выделяем особую значимость глубины истории высшей школы и её традиций. Поистине глубокая история — это длительная неразрывная связь учебного заведения со всеми проявлениями духовной жизни общества на протяжении столетий, постоянная готовность реагировать на эти процессы, способность реализовывать свою деятельность в целях раскрытия духовного потенциала народа.

Путь, пройденный от Императорского воспитательного дома до Российского государственного педагогического университета, — это не только история развития педагогических учебных заведений Санкт-Петербурга, но и история зарождения и развития отечественного педагогического образования, прежде всего, дошкольного и начального, филологического, коррекционной педагогики и педиатрии. Многие научно-педагогические школы университета были основаны еще в конце XIX — первой половине XX века работавшими здесь выдающимися учеными, внесшими неоценимый вклад в развитие российской науки: ботаник В. Л. Комаров, зоолог Н. М. Книпович, физики И. В. Курчатова и А. Р. Регель, географы В. П. Семенов-Тянь-Шанский и Ю. М. Шокальский, геолог А. С. Ферсман, физиолог Л. А. Орбели, математики Г. М. Фихтенгольц и Б. З. Вулих, историки Е. В. Тарле и В. В. Струве, педагоги В. Н. Сорока-Росинский и П. Ф. Каптерев, психологи С. Л. Рубинштейн и Л. С. Выготский, филологи-лингвисты С. И. Ожегов, Л. В. Щерба, Н. Я. Марр, В. М. Жирмунский, Д. С. Лихачев, писатели А. М. Горький и Е. И. Замятин и другие.

Благодаря традициям, в университете складывается проверенный десятилетиями феномен воспитательного лидерства и высокой нравственной ответственности. Бережное отношение к культурному достоянию, к собственному, десятилетиями накапливаемому опыту позволяет университету эффективно внедрять новые образовательные технологии, претворять в жизнь основные положения Болонской декларации в условиях российской системы высшего профессионального образования.

Мы убеждены в том, что по-настоящему подготовленный учитель должен понимать основные направления развития науки в рамках своей специальности, владея профессиональным умением не только переда-

вать полученные им знания, но и быть способным развивать ученика посредством преподавания своего предмета. Эти две задачи должны выполняться одновременно, поэтому не может быть хорошим преподавателем, некомпетентный в своем предмете, равно как и бесполезны любые знания, которые не могут быть переданы другим людям. По этой причине среди основных направлений научной деятельности университета особое место занимают психология, педагогика и образовательные технологии, которые реализуются в учебных курсах на всех факультетах.

Для более качественного усвоения научных традиций и превращения ученика в ученого необходима активная научная работа, построенная на взаимодействии студентов и преподавателей. Такой подход позволяет обеспечить движение вперед, ибо только постоянный научный поиск делает возможным современный учебный процесс, что в условиях деятельности педагогического вуза становится еще более актуальным. Поэтому мы уделяем большое внимание развитию научных программ, помогающих улучшить профессиональную подготовку наших выпускников. Герценовский университет сегодня — это один из крупнейших научных и учебных центров страны. Физика и химия, математика и биология, информатика и история, экономика и философия, лингвистика и литературоведение, педагогика и психология, религиоведение и искусствоведение, культурология и политология, география и экология представлены в нашем университете развитой системой кафедр и факультетов, фиксирующих широкий спектр учебных дисциплин и научных специализаций.

Работа в этом направлении включает в себя как фундаментальные, так и прикладные научные разработки, без чего, на наш взгляд, невозможно представить себе подготовку научно-педагогических кадров, способных адекватно отвечать на растущие потребности общества.

Сейчас в рамках тридцати основных научных направлений в РГПУ им. А. И. Герцена координируется научно-исследовательская деятельность сорока трех научно-педагогических школ и двадцати девяти ведущих научно-педагогических коллективов университета, включенных в базу данных Министерства образования и науки РФ. Научный потенциал университета составляют около двух тысяч исследователей, работающих в самых разных областях знания. Важно, что в структуре тридцати основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена десять соответствуют «Перечню приоритетных направлений развития науки, технологии и техники РФ» и «Перечню критических технологий РФ».

Сегодня в университете представлен весь спектр форм организации научно-исследовательской деятельности — от исследований отдельных ученых и кафедр до участия межотраслевых научных коллективов в крупных федеральных и международных программах и проектах. Научные исследования поддерживаются фундаментальной библиотекой им. импе-

ратрицы Марии Федоровны, имеющей богатый фонд, в том числе собрания уникальных старопечатных изданий и рукописей, а также коллекцию детской дореволюционной книги. Важную роль в сохранении традиций вуза играет музей университета, а также объединенный архив, содержащий уникальные документы и экспонаты по истории образования. В университете издаются научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена», информационно-аналитические журналы: «Информационный бюллетень Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования», «Бюллетень Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена».

Очевидно, что внедрение передовых достижений науки в учебный процесс университета возможно только усилиями ученых, которые сами активно участвуют в выработке современных научных знаний. Среди профессорско-преподавательского состава док-

тора и кандидаты наук, работы которых получили международное признание. Многие из них — ученые, чьи имена хорошо известны в России и за рубежом, члены российских и международных академий, заслуженные деятели науки и культуры, лауреаты российских и международных премий. Профессора, доценты, аспиранты и студенты университета активно сотрудничают с ведущими российскими и мировыми научными изданиями, регулярно публикуя на их страницах результаты научных изысканий.

Сегодня Герценовский университет стал воплощением национальной культуры и ее лучших традиций, созидаемых в течение нескольких веков, а исторически сложившаяся структурная и содержательная организация создали мощный образовательный, научно-исследовательский и культурно-просветительный комплекс с динамичными внутренними и внешними связями, прочно определяющими место университета в российском и мировом образовательном пространстве.

**В. З. Кантор,**  
*декан факультета коррекционной педагогики,*  
**Г. Н. Пенин,**  
*заведующий кафедрой сурдопедагогики*

### **ДВА ВЕКА РОССИЙСКОЙ СУРДОПЕДАГОГИКИ В 210-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Становление русской сурдопедагогики и специальной школы тесно связано с историей создания и развития Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В первые годы XIX века было положено начало систематическому обучению и воспитанию глухих в специализированных учебных заведениях — училищах для глухонемых. Первым стабильно действовавшим училищем глухих было училище, открытое в 1806 году в Павловске в структуре Санкт-Петербургского Воспитательного дома подвижницей общественного призрения неслышащих императрицей Марией Федоровной. С открытием этого учреждения началась эпоха формирования в стенах Герценовского университета не только отечественной сурдопедагогики, но и уникальной науки — дефектологии. Именно здесь были реализованы многие идеи выдающихся сурдопедагогов, методистов, организаторов учебного процесса. Уже одному из первых наставников училища — Ж.-Б. Жоффре — удалось привлечь к педагогической деятельности лучших учителей Санкт-Петербурга, значительно расширить контингент обучающихся и добиться поразительных успехов глухих в овладении основами наук и профессиональными умениями. Училище стало одним из лучших в Европе. И не случайно, что на базе Санкт-Петербургского училища глухонемых, осуществлявшего свою деятельность в лучших традициях Воспитательного дома, интенсивное развитие получила теория сурдопедагогики. Первым крупным теоретиком и методистом в области сурдопедагогики стал

В. И. Флери. С его именем связаны замечательные по глубине и зрелости мысли труды: «Глухонемые...», «Правила нравственности», «О преподавании изустного слова глухонемым». В них он утверждал глубокую веру в возможности развития и совершенствования глухого ребенка, доказывал, что глухота не лишает его умственных способностей и не служит препятствием для нравственного развития.

В основе теории обучения глухих лежала идея В. И. Флери о необходимости раннего обучения воспитанников устной речи, формирования навыков чтения с губ. Заслугой В. И. Флери было осуществление дифференцированного подхода к обучению глухонемых, позднооглохших и полуглухих (слабослышащих) детей, а также первого опыта подготовки в училище сурдопедагогов из числа слышащих воспитанников Сиротского института.

Трудами В. И. Флери был внесен огромный вклад в развитие теории и методики обучения неслышащих и заложены основы научной школы отечественной сурдопедагогики. Не только современники замечательного сурдопедагога, в частности Г. А. Гурцов, создавший оригинальный учебник «Энциклопедический курс...», но и последователи Флери находили в его работах ценные мысли о воспитании и развитии неслышащих.

Расцвет русской науки и культуры во второй половине XIX века, школьные реформы и педагогические