

---

---

# ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

---

---

## *К 210-летию Герценовского университета*

### ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДОМА К ГЕРЦЕНОВСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ

Начавшийся 2006/2007 учебный год для университета особый — в 2007 году Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена исполняется 210 лет.

История университета началась в XVIII веке и в истоках своих связана с именами знаменитого просветителя екатерининской эпохи Ивана Ивановича Бецкого, основателя Петербургского воспитательного дома, и императрицы Марии Федоровны, ставшей по указу Павла I от 2 (13) мая 1797 года покровительницей всех благотворительных учреждений. В то время Петербургский воспитательный дом стал самостоятельным учреждением, сохранив родственные связи с Московским воспитательным домом. В годы покровительства Марии Федоровны были заложены основы педагогического образования в России, именно поэтому Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ведет отсчет своей истории с 1797 года.

Сегодня имя императрицы Марии Федоровны носит фундаментальная библиотека университета — одна из самых больших университетских библиотек в России, количество единиц хранения в которой превышает 3 млн 43 тыс. экземпляров.

Можно с уверенностью говорить о том, что Петербургский воспитательный дом заложил основы женского педагогического образования в стране. В 1837 году на базе учебных классов Воспитательного дома был учрежден Сиротский женский институт, получивший в 1885 году наименование Николаевско-го сиротского института. Его воспитанницы получали профессию домашней учительницы, учительницы музыки, учительницы гимнастики и танцев, учительницы французского языка. Опыт этой образовательной деятельности был использован позднее в организации первого высшего педагогического заведения в России — Императорского Женского педагогического института (1903).

В 1864 году при Сиротском женском институте была открыта учительская семинария для деревенских питомцев Воспитательного дома, которые должны были стать учителями народных училищ. В 1868 году для девушек учредили женское училище с классами фельдшерич, учительниц сельских школ

и воспитательниц детских садов. В эти годы впервые в России в округах Петербурга были устроены новые детские учреждения — детские ясли для присмотра за детьми, — в которых успешно работали выпускницы Воспитательного дома.

Благодаря деятельности Петербургского воспитательного дома развитие педагогического образования в начале XX века в Петербурге представляло уникальное явление. К этому времени уже сложилась система учреждений, охватывающая весь круг вопросов, связанных с рождением, дошкольным воспитанием, начальным, средним и высшим образованием, коррекционной педагогией, сформировалась многопрофильная структура — прообраз будущего университета.

С 1918 года начался процесс реорганизации и объединения различных учебных заведений Петрограда. В 1918 году Женский педагогический институт переименован в Первый Педагогический институт; на базе Учительского института возник Второй Педагогический институт, а 17 ноября 1918 года был открыт Третий Педагогический институт, которому в 1920 году было присвоено имя русского мыслителя и общественного деятеля Александра Ивановича Ушинского. В 1922–1925 годах произошло объединение Первого, Второго и Третьего педагогических институтов, Института дошкольного воспитания, Института социального воспитания, Психоневрологического института и некоторых других учебных заведений. Объединенный педагогический институт стал именоваться Ленинградским государственным педагогическим институтом им. А. И. Герцена.

К началу 1990-х годов ЛГПИ им. А. И. Герцена стал одним из ведущих вузов страны, а 21 января 1991 года был аттестован в качестве университета и получил наименование Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

В настоящее время Герценовский университет — это 20 факультетов, 4 образовательных и 2 научных института, 144 кафедры, научно-образовательные и культурно-просветительские центры, более 25 тысяч студентов, 3 филиала в Выборге, Волхове и Махачкале, а также музеи, астрономическая обсерватория, специализированное издательство, спортивно-оздо-

ровительный центр, студенческие клубы и ансамбли. Учебную и научную работу ведут 1760 штатных преподавателей, из которых 1150 имеют степени и звания, в том числе 264 профессора, доктора наук, из них 16 членов РАН и РАО, 74 человека имеют звания заслуженного деятеля науки и другие почетные звания СССР и России. Каждый год в университете читают лекции ведущие зарубежные специалисты, многие из которых удостоены звания Почетного доктора РГПУ им. А. И. Герцена.

С 1993 года одним из первых в стране РГПУ им. А. И. Герцена стал участником эксперимента по введению многоуровневой системы высшего образования. Сейчас в университете готовят бакалавров и магистров по различным направлениям высшего педагогического образования и науки.

Сегодня одним из приоритетных направлений в развитии вуза является процесс интеграции в международное образовательное пространство. Обмен студентами, преподавателями, реализация совместных научных и образовательных проектов — приоритетные формы международного сотрудничества. На сегодняшний день университет поддерживает договорные отношения с более чем 150 зарубежными университетами и различными образовательными учреждениями из 30 стран — США, Англии, Австрии, Италии, Франции, Швейцарии, Германии, Нидерландов, Польши, Швеции, Финляндии, Китая, Кореи, Израиля, Японии и других. К числу стратегических

зарубежных партнеров университета можно отнести ЮНЕСКО, Американские Советы по международному образованию (АСМО), Американский культурно-информационный центр (Санкт-Петербург), Британский Совет, Совет министров Северных стран, ДААД (Германская служба академических обменов), Центр по международным обменам (Финляндии) и другие. Высокий статус университета признан в мире, что отразилось в открытии единственной в системе педагогических вузов кафедры ЮНЕСКО в Герценовском университете.

Выпускниками РГПУ им. А. И. Герцена стали более 120 тысяч человек, среди которых Герои Советского Союза и России, Социалистического труда, свыше 2000 народных и заслуженных учителей России, государственные и общественные деятели, крупные ученые, известные деятели культуры. Университет гордится своими выпускниками — литераторами и литературоведами Н. Заболоцким, А. Кушнером, Л. Хаустовым, Н. Скатовым, композиторами В. Резниковым и А. Морозовым, многократными чемпионами мира и Олимпийских игр Л. Белоусовой, О. Протопоповым и Л. Егоровой.

За 210 лет в университете сложились богатые традиции, которые бережно охраняются герценовцами как неисчерпаемый источник для дальнейшего развития образовательного, научно-исследовательского и культурно-просветительского потенциала РГПУ им. А. И. Герцена.

*Материал подготовлен управлением внешних связей*

*Г. А. Бордовский,  
ректор*

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Русский педагог и философ К. Д. Ушинский утверждал, что основа воспитания, его цель, а следовательно, и направление различны у каждого народа. Действительно, задачи и способы формирования человеческой личности во многом определяются особенностями страны, народа, культуры и цивилизации. Таким образом, положительное разрешение вопросов теории и практики отечественной системы образования в целом и педагогического образования в частности возможно лишь при условии соблюдения их исторической преемственности с учетом особенностей современного социально-культурного контекста.

В противопоставлении «естественных», построенных на традиции, и «искусственных» систем воспитания, возникших преимущественно в результате использования чужеродных педагогических идей, заключен важный вывод, актуальный применительно к современным условиям гармонизации единого образовательного пространства России.

Гуманизация знания не случайно стала основным вектором развития науки XXI века. Системы воспитания, бездумно переносимые на национальную почву, как правило, отличаются высокой степенью агрессивности по отношению к социально-культурной традиции общества, а значит, их внедрение чревато негативными последствиями для духовности нации.

Альтернативой подобной практике может и должно стать развитие естественных систем воспитания, которые, не теряя исторической преемственности, органично обогащаются новыми идеями и стремятся к гармонии с международным образовательным и культурным пространством. Особенно актуальной эта задача становится в условиях деятельности педагогического вуза, который готовит специалистов, не только хорошо владеющих современными научными знаниями, но и обладающих высоким уровнем морального самосознания. Обозначенное в названии Российского государственного педагогического университета имя Александра Ивановича Герцена, выдающегося русско-