

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ — ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(Комплект учебно-методических пособий
для педагогических коллективов профильных школ)

Кафедра педагогики РГПУ им. А. И. Герцена разработала комплект учебно-методических пособий для педагогических коллективов школ, реализующих профильное обучение.

Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Учебно-методическое пособие предназначено для администрации и учителей образовательных учреждений, тех, кто работает в условиях обновления системы школьного образования. Материалы пособия выстроены таким образом, что их можно использовать при проектировании учебных семинаров для повышения социальной профессиональной компетентности как учителя, так и управленцев системы образования. Задания, предлагаемые в данном пособии, помогут сформировать определенную точку зрения на необходимость организации новых форм взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами для более качественного построения профильной школы.

Акулова О. В. Информирование старшекласников: предпрофильная подготовка и профильное обучение: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

В пособии предлагается материал, который позволит педагогам освоить одну из основных идей профильного обучения, а именно понять специфику осуществления информационной работы в новых условиях. Пособие предназначено для педагогических коллективов школ, заинтересованных в подготовке старшекласников к осознанному и ответственному выбору своего дальнейшего профессионального образовательного маршрута. Книга может быть также полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам научно-методических центров.

Балакирева Э. В. Ориентация учащихся на профессию педагога в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Методическое пособие раскрывает содержание семинарских занятий с учителями, работающими с учащимися старших классов, которые ориентированы на профессию педагога. Содержание семинаров направлено на развитие проектировочных умений учителей по решению задач профессионального самоопределения старшекласников. Предлагаются различные формы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия учителей. В пособии раскрывается содержание заданий для самостоятельной работы участников семинара разного уровня сложности. Методическое пособие адресовано учителям и руководителям школ, гимназий и лицеев.

Гладкая И. В., Ильина С. П., Ривкина С. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Предлагаемое пособие адресовано учителям и руководителям образовательных учреждений, переходящим к реализации идей профильного обучения. Семинары помогут в активной форме сделать первые шаги в осуществлении концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки, они направлены на организацию индивидуализации и дифференциации обучения старшекласников. Книга может быть также полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам научно-методических центров и всем заинтересованным лицам.

Гладкая И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006.

Предлагаемое пособие ориентировано на помощь ученикам в выборе дальнейшего профиля обучения. Проводя различные диагностические методики, учителя смогут выявить особенности каждого учащегося и сориентировать их в выборе дальнейшего образовательного и профессионального пути обучения.

Книга также может быть полезна родителям учащихся, методистам, преподавателям, студентам педагогических вузов и всем заинтересованным лицам.

Гутник И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Предлагаемое издание предназначено для учителей профильной школы. Программа семинаров может быть освоена учителями, как под руководством — в ходе проектировочных семинаров, так и самостоятельно в режиме самообразования. Книга может быть также полезна учителям общеобразовательных школ, директорам школ, преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам научно-методических центров.

Даутова О. Б., Менг Т. В., Пискунова Е. В. Поддержка учащегося в выборе профиля обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Пособие адресовано учителям и руководителям образовательных учреждений. Серия проектировочных семинаров предполагает расширение представлений педагогов о ситуациях выбора в практике современной зарубежной школы и активное овладение опытом проектирования стратегии и тактики

выбора профиля обучения применительно к условиям конкретного образовательного учреждения. Проектировочные семинары позволят расширить понимание сущности ситуации выбора и сформировать умения проектировать инструментарий выбора профиля обучения учащимися.

Добрецова Н. В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общей ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Предлагаемое издание адресовано учителям, педагогам дополнительного образования детей и руководителям образовательных учреждений. Серия проектировочных семинаров предполагает активное освоение педагогами подходов к организации профильного обучения на основе уникальных возможностей дополнительного образования.

Семинары позволят расширить понимание роли и места дополнительного образования детей в профилизации школы, помогут педагогам сделать современное обучение более личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные и природные способности учащихся.

Книга может быть полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам научно-методических центров.

Крылова О. Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Предлагаемое издание предназначено для учителей и руководителей школ, заинтересованных в развитии своих профессиональных умений выбирать элективные курсы, конструировать их самостоятельно, применять эффективные технологии обучения. В книге также представлены методические рекомендации по развитию умений учащихся профильной школы осваивать учебную информацию. Данное пособие может быть полезно преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам научно-методических центров.

Писарева С. А. Образовательная среда профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Предлагаемое издание предназначено для педагогических коллективов школ, заинтересованных в создании интерактивной, способствующей индивидуализации и дифференциации обучения старших классов образовательной среды школы. Книга может быть также полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам научно-методических центров.

Пискунова Е. В. Учим делать выбор: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Пособие адресовано учителям и руководителям образовательных учреждений. Серия проектировочных семинаров предполагает расширение представлений педагогов о ситуациях выбора в практике современной зарубежной школы и активное овладение опытом проектирования стратегии и тактики выбора профиля обучения применительно к условиям конкретного образовательного учреждения. Проектировочные семинары позволят расширить понимание сущности ситуации выбора и сформировать умения проектировать инструментарий выбора профиля обучения учащимися.

Роботова А. С., Никонов И. Н. Профильный учебный предмет как введение в науку (на примере биологии): Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Методическое пособие адресовано учителям — разработчикам элективных курсов в профильной школе. Авторы предлагают в качестве элективного курса — профильный учебный предмет как введение в науку (на примере биологии). Авторы надеются, что предложенный в книге материал может быть полезен учителям, воспитывающим интерес не только к учебному предмету, но и к науке.

Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильной школе: Учебно-методическое пособие для учителей / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005.

Пособие адресовано учителям и руководителям образовательных учреждений. Серия проектировочных семинаров предполагает активное освоение педагогами подходов к организации учебно-исследовательской деятельности применительно к условиям конкретного образовательного учреждения. Семинары призваны выявить роль и место учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, реализующем профильное обучение, помочь учителям в знакомстве с педагогическими технологиями, позволяющими эффективно включить школьников в проведение учебных исследований.

Все пособия допущены Министерством образования и науки РФ в качестве учебно-методических пособий для учителей.

Каждое из этих пособий имеет свою читательскую аудиторию, но каждое из них направлено на повышение квалификации педагогов на базе образовательного учреждения (что называется «без отрыва от производства»). Какую из этих книг взять за основу повышения квалификации в школе — решать педагогам, так как право выбора темы, места и формы

повышения квалификации принадлежит учителю и педагогическому коллективу.

Каким образом может быть организована работа с предлагаемыми пособиями?

Во-первых, это может быть работа над индивидуальной методической или психолого-педагогической темой, которая традиционно является формой постдипломного самообразования и повышения квалификации одновременно. Ряд из предлагаемых пособий предназначен именно для индивидуальной работы учителя.

К сожалению, необходимо констатировать, что эта форма повышения квалификации практически отсутствует в современных образовательных учреждениях. Видимо, объяснением этому может служить тот факт, что в течение длительного времени учителям предлагалось выбирать индивидуальные темы в полной согласованности с методической темой школы, что не всегда совпадало с профессиональными интересами педагога. На наш взгляд, нельзя пренебрегать эвристическими возможностями индивидуальной темы, одной из которых является возможность развития исследовательской компетентности. Часто успешная работа над индивидуальной темой перерастает в диссертационное исследование разного уровня (кандидатское, докторское). В современной системе образования немало примеров выполнения ярких интересных диссертаций, «выросших» из индивидуальных методических или психолого-педагогических тем. В этом ряду необходимо назвать таких видных ученых, как И. П. Волков, В. А. Караковский, И. Д. Фрумин, Е. А. Ямбург.

Во-вторых, это работа в группе коллег по методическому объединению, творческой лаборатории, временному творческому коллективу, созданному для решения определенной проблемы. В предлагаемой серии есть пособия, помогающие решать актуальные проблемы современной образовательной практики только в режиме группового взаимодействия учителей.

Временные творческие группы — мобильные объединения педагогов школы — создаются на ограниченный временной период для решения конкретной педагогической проблемы, например, на время подготовки педагогического совета, научно-практической конференции, реализации метапрограммы и т. д. Творческая лаборатория — добровольное объединение педагогов, созданное для решения одной или нескольких наиболее актуальных проблем жизнедеятельности учреждения. Деятельность лаборатории обычно носит научно-методический характер и направлена на разработку и внедрение в практику работы новых подходов к определению целей, содержания, способов организации и управления образовательным процессом. В компетенции творческой лаборатории находятся следующие вопросы: организация экспериментальной и опытно-педагогической деятельности, проведение лекционных, семинарских и практических занятий, оказание научно-методической помощи членам педагогического коллектива, создание информационного банка данных по проблемам учебно-методической работы.

В-третьих, это работа всего коллектива над одной проблемой, темой года, методической темой школы. В современных условиях, когда потребность в научных руководителях и консультантах школ не может быть удовлетворена в полной мере, работа над одной проблемой с помощью предлагаемых пособий, некоторые из которых ориентированы именно на весь

педагогический коллектив, может быть организована следующим образом.

В конце учебного года или в начале нового года (август–сентябрь) выбирается методическая тема, и вся работа педагогического коллектива выстраивается «под эту тему». Создается ВТК (временный творческий коллектив), который несет ответственность за организацию методической работы по данной теме в течение учебного года. Возможны различные варианты построения работы педагогического коллектива, и они зависят от сложности и новизны для коллектива выбранной темы, а также от готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Первый вариант — ВТК планирует проведение проектировочных семинаров, направленных на решение имеющейся проблемы, привлекает к их проведению педагогов школы и приглашенных специалистов. Частоту проведения таких семинаров определяет сам коллектив. В этом случае проектировочные семинары могут не совпадать со временем каникул, когда традиционно администраторы школ стремятся организовать семинары, лекции, тренинги для педагогического коллектива.

Второй вариант — ВТК строит работу циклично в соответствии с делением учебного года, принятого в школе (по четвертям или триместрам).

I цикл — организация работы временной творческой группы на текущий учебный год. Итог — представление творческой группой программы методической работы этого года на педагогическом совете.

II цикл — самообразование педагогов по теме года (по возможности), обмен литературой. Итог — лекция ученого по теме года, семинар-практикум или круглый стол, где согласуются педагогические позиции по избранной теме.

III цикл — практическая педагогическая деятельность по внедрению в практику теоретически освоенного содержания по избранной теме года (например, диагностические исследования образовательного процесса, открытые уроки и внеклассные дела по теме года и т. д.). Итог — тематический педагогический совет, творческие отчеты учителей по итогам выполнения своих методических тем.

IV цикл — методический фестиваль. Награждение учителей по итогам года. Можно ввести номинации «Надежность», «Мастер», «Опора», «Творческое начало» и т. д., а также найти возможность отметить труд учителей призами. Дорог не подарок — дорого внимание.

На наш взгляд, очень важно, чтобы работа по повышению квалификации на базе школы была разнообразной и действительно создавала условия для повышения собственно квалификации. Поэтому мы надеемся, что предлагаемые Герценовском университетом пособия помогут администраторам школ, педагогическим коллективам и отдельным педагогам выбрать наиболее востребованную тему для повышения квалификации на базе образовательного учреждения.