

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ—2006

*Б. Г. Рожков,
ответственный секретарь приемной комиссии*

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЕМА В УНИВЕРСИТЕТ

14 января 2003 года Министерством образования РФ был издан приказ, утверждающий новый «Порядок приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти» /Порядок приема/. Годом ранее в России начался эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ), что, безусловно, нашло косвенное отражение в содержании подписанного документа. Определяющей темой стало «облегчение жизни» абитуриента при поступлении в государственные вузы. И наоборот, усложнялись условия работы вузовских приемных комиссий. Так, удлинялись сроки приема документов, сохранилось право абитуриента, подавая копии документов об образовании, поступать одновременно в несколько вузов, на неограниченное число направлений подготовки/специальностей, абитуриенты получали возможность определиться со сдачей подлинника (2 рабочих дня после окончания вступительных испытаний) и т. п. Появился раздел о правилах подачи апелляции.

Такой подход явился одним из условий роста конкурса в российские вузы, в том числе и в РГПУ им. А. И. Герцена.

Конкурс в РГПУ им. А. И. Герцена

Годы	2003	2004	2005	2006
Количество заявлений	8971	9531	10574	9862
Средний конкурс (чел. на место)	4	4,5	4,6	4,2

Однако фактором, определяющим рост конкурса в РГПУ, на наш взгляд, является высокая репутация Герценовского университета как вуза, куда поступают по знаниям. Высокий уровень качества образования. Востребованность диплома.

Знаковым моментом, обозначающим связь с ЕГЭ, стало введение в порядке приема с 2004 года письменной формы вступительных испытаний. Отношение к этому изначально было неоднозначным. С одной стороны, по словам руководителя Федеральной службы по контролю в сфере образования В. А. Болотова, письменная форма экзаменов обеспечивает более высокую объективность оценки и возможность ее контроля. С другой стороны, специфика РГПУ им. А. И. Герцена как педагогического вуза не позволяет считать процесс отбора выпускников, основанный исключительно на результатах письменных вступительных испытаний, в достаточной степени эффективным для проверки профес-

сиональной направленности и педагогических способностей абитуриентов. Особенно это касается образовательных программ гуманитарного цикла. По этой причине руководство университета каждый год обращается в Министерство образования и науки РФ с просьбой о разрешении устных экзаменов по соответствующим дисциплинам. До настоящего времени эти просьбы удовлетворялись.

В 2004 году при переходе на письменную форму вступительных испытаний увеличились материальные затраты университета: напечатано более 50 тыс. листов тестовых заданий (объем Большой советской энциклопедии). Трудность определения уровня подготовленности абитуриентов и желание отобрать лучших привело к тому, что сложность тестов по некоторым дисциплинам оказалась очень, если не сказать слишком, высокой, что привело к большому количеству отрицательных оценок и неявок на экзамены. В 2005–2006 годах в сторону облегчения было пересмотрено содержание и сокращен объем тестовых заданий (напечатано около 30 тыс. листов).

Среди обращений в экзаменационную и приемную комиссии 90% составляли настойчивые просьбы ознакомиться с результатами тестов. Несмотря на формулу, прописанную в Правилах приема («...работа предъявляется только в случае конкретной претензии к содержанию тестовых заданий»), в среднем по 20 человек в день требовали показать письменные работы.

Форма письменных экзаменов, когда процесс сдачи вступительного испытания напоминает решение кроссворда, привела к появлению своеобразной «национальной забавы» абитуриентов — подавать документы и проходить вступительные испытания на неоправданно большое количество факультетов (диалог абитуриентов, услышанный в коридорах приемной комиссии: «Ты на сколько факультетов сдаешь? — На 3. — Слабак, я — на 6!»). Поэтому к цифрам, отражающим количество поданных заявлений и средний конкурс, следует относиться с определенной скидкой на данное обстоятельство.

Тем не менее, чтобы удержать лидирующее место в Санкт-Петербурге по данным показателям (в 2005–2006 годах 2-е место по количеству поданных заявлений и 1-е место по уровню конкурса среди вузов города, имеющих государственное задание свыше 1000 бюджетных мест), каждый год ректорат, деканы, приемная комиссия меняют правила приема с целью создать максимально привлека-

тельные условия для абитуриентов, поступающих в РГПУ им. А. И. Герцена. Эта цель достигалась путем сокращения и унификации перечня вступительных испытаний, укрупнения приема, сокращения сроков проведения приемной кампании. Каждый год в университете открываются новые направления подготовки/специальности, пользующиеся популярностью у абитуриентов. После ремонта 6-го корпуса, где работает приемная комиссия, были обеспечены комфортные условия подачи документов, что, несомненно, также способствовало укреплению имиджа РГПУ им. А. И. Герцена.

Отдельно нужно отметить деятельность приемной комиссии, ректората и деканов по совершенствованию системы отбора, что становится в последние годы стратегической линией приема в университет. В 2004 году существовало многообразие маршрутов поступления: на факультет в целом (факультет философии человека, факультет управления), на специальности, на направления, многочисленные экзамены по выбору, по иностранным языкам, на сокращенные сроки, на особых условиях поступали победители педагогической олимпиады и т. п. Под каждую из этих категорий составлялись отдельные группы (например, на психолого-педагогическом факультете было 36 групп основного потока и 20 групп профпотока, всего — 56 групп). Это создавало серьезные проблемы при составлении расписания и, несмотря на проведение экзаменов в две смены, требовало большого количества аудиторий, а также удлиняло сроки проведения вступительных испытаний. К настоящему времени значительно расширился укрупненный прием на факультет в целом с последующим разделением по направлениям подготовки/специальностям. Такой прием осуществляется на факультеты коррекционной педагогики, философии человека, безопасности жизнедеятельности, управления, в институт детства и в институт естествознания. На группы образовательных программ в 2006 году принимали факультеты социальных наук, физической культуры, экономики. Работа в этом направлении продолжается.

Нельзя не сказать об участии РГПУ им. А. И. Герцена в эксперименте по введению ЕГЭ. 8 декабря 2003 года принято решение о проведении в Санкт-Петербурге ЕГЭ по русскому языку. В соответствии с приказом Минобрнауки России о 50-процентной квоте были определены факультеты, направления и специальности, на которые в приемную кампанию 2004 года принимались свидетельства ЕГЭ в качестве вступительных испытаний (13 факультетов, 26 направлений и специальностей). Более 800 абитуриентов сдавали ЕГЭ по русскому языку во «второй волне» на базе нашего университета. Приемная комиссия организовала централизованный пункт получения пропусков на ЕГЭ. Абитуриент должен был прийти в университет четыре раза (за уведомлением — когда получить пропуск, за пропуском, на сам экзамен, в приемную комиссию за свидетельством ЕГЭ). Приказом Минобрнауки России предполагался резервный день — 31 августа, который мы учли при составлении сроков приема документов и сроков зачисления. Первоначально планировались другие сроки. Фактически получилось, что ради двух человек, пришедших на экзамен, мы ото-

двинули сроки зачисления на неделю. Это привело к ситуации, когда мы принимали абитуриентов, не зачисленных в другие вузы, а абитуриенты, желавшие учиться в РГПУ им. А. И. Герцена (руководствуясь принципом: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе»), отнесли подлинники своих документов в те вузы, где зачисление проводилось раньше.

В апреле 2005 года было официально объявлено, что Санкт-Петербург вновь участвует в ЕГЭ по русскому языку. Поскольку единый экзамен проводился в нашем регионе второй год, свидетельства ЕГЭ должны были приниматься уже на все специальности и направления подготовки. Более 1400 абитуриентов сдавали ЕГЭ по русскому языку во «второй волне» 21 июля. Был сохранен централизованный принцип получения пропусков на ЕГЭ. В отличие от прошлого года абитуриент должен был прийти не четыре, а три раза, так как по согласованию с Региональным центром оценки качества образования (РЦОК) время получения пропуска общалось сразу при оформлении. Приказом Минобрнауки России опять предполагался резервный день — 31 августа, который в этом году мы не учитывали при составлении сроков приема документов и сроков зачисления, что помогло сохранить абитуриентов, поступавших одновременно в несколько вузов.

В 2006 году РГПУ им. А. И. Герцена принимал также свидетельства ЕГЭ на все специальности/направления подготовки, по которым ведет образовательную деятельность, и к ЕГЭ по русскому языку добавились новые дисциплины, что превратило «вторую волну» в «цунами». На очную форму обучения, где результаты ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, истории России, биологии и информатике являлись обязательной формой вступительных испытаний на соответствующих факультетах, было подано **8327** заявлений. На участие в ЕГЭ «второй волны» по обязательным предметам — **3744**. Таким образом, практически каждый второй абитуриент сдавал ЕГЭ «второй волны». Серьезные проблемы из-за сложной технологии вызвало проведение ЕГЭ по английскому языку. Поскольку этот предмет входит в перечень вступительных испытаний на четырех факультетах РГПУ им. А. И. Герцена, для проведения данного экзамена во «второй волне» наш университет выделил 180 мест, соответствующих технологическим требованиям ЕГЭ по английскому языку, командировал своих преподавателей в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), т. е. сделал со своей стороны все, что требовал от вуза РЦОК. Приемная комиссия нашего университета своевременно отправляла необходимую информацию для выдачи пропусков на ЕГЭ, но сами пропуски в приемную комиссию не поступали. РЦОК ссылался на критическую ситуацию, вызванную большим количеством абитуриентов вузов Санкт-Петербурга, желающих сдавать ЕГЭ по английскому языку во «второй волне». Выход из этой ситуации предлагалось искать самим вузам, что противоречит всем нормативным документам, сопровождающим проведение эксперимента по введению ЕГЭ в Российской Федерации: нет абитуриентов РГПУ им. А. И. Герцена или любого другого вуза, а есть абитуриенты Российской

Федерации, которым должна быть предоставлена возможность сдать ЕГЭ. Обеспечить реализацию этой возможности должен РЦОК, а не вуз.

Тем не менее, чтобы не нарушать права абитуриентов на получение высшего образования, ректорат был вынужден отозвать из отпуска преподавателей для расширения ГЭК по приему ЕГЭ, приостановить намеченный ремонт, чтобы передать аудитории в ведение РЦОК, размонтировать компьютерные классы для проведения ЕГЭ по английскому языку, расширить объем работы приемной комиссии для оформления абитуриентов — участников «второй волны». Все вышеперечисленное делалось в ускоренном порядке и за счет финансовых и материальных средств университета. Закономерен вопрос: если вуз лишен права непосредственного отбора абитуриентов и при этом несет существенные затраты, зачем ему такой эксперимент?

В этом году наблюдалось сокращение показателей как по количеству поданных заявлений, так и по цифрам целевого набора. Главной причиной является ухудшение демографической ситуации в стране. Вот данные по рождаемости в Северо-Западном регионе: 1985 год — 116 346 человек, 1990 год — 91 903, 1991 год — 80 037, 1992 год — 67 158, 1993 год — 56 888. Уже в этом году количество выпускников школ Санкт-Петербурга сократилось на 4%, и если обратиться к указанным цифрам рождаемости, ясно, что ситуация будет с каждым годом усугубляться. Соответственно между вузами нашего города будет обостряться «борьба за абитуриента», которая подспудно велась последние годы.

Безусловно, положение еще нельзя назвать критическим. Как видно из таблицы, конкурс в университет даже превосходит уровень 2003, 2004 годов. Однако для успешного проведения приемных кампаний последующих лет, в частности 2007 года, необходимо уже сегодня разработать и постепенно применять новую стратегию, основные составляющие которой уже определились.

Какие, собственно, цели и задачи выдвигаются перед каждой приемной кампанией? Это — обеспечить выполнение контрольных цифр государственного задания; использовать высокий имидж университета, создать условия, позволяющие уйти от ситуации недобора; с этой целью сделать максимально привлекательным для абитуриентов процесс поступления в университет и в результате — отобрать наиболее достойных.

Для решения этих задач в 2007 году приемная комиссия предлагает провести ряд мероприятий, которые, по нашему мнению, обеспечат успешное проведение набора в РГПУ им. А. И. Герцена.

За последние годы уже определились пути решения проблем приема:

1. Сокращение перечня вступительных испытаний.
2. Обеспечение приема на факультет в целом с последующим разделением по образовательным программам.
3. Обеспечение общего приема одновременно на несколько родственных факультетов (направлений/специальностей).
4. Путем поэтапного (предварительного и окончательного) зачисления максимальное обеспечение

наличия подлинников документов об образовании в личных делах абитуриентов.

Что же предлагается конкретно? Представляем проект мероприятий на 2007 год в соответствии с указанными пунктами.

Возможно *сокращение перечня вступительных испытаний* на ряде факультетов. На факультете изобразительного искусства (профили «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное искусство») снять экзамен по истории России, оставив экзамены по рисунку и живописи, а русский язык (ЕГЭ) сделать конкурсным. На юридическом факультете и факультете социальных наук, где были экзамены по истории России и обществознанию, сделать вступительные испытания по этим дисциплинам по выбору. На филологическом факультете снять экзамен по иностранному языку (устно).

В 2007 году возможно провести *общий прием на факультет в целом* (имеются в виду следующие факультеты: социальных наук, юридический, химии). На психолого-педагогическом факультете следует объединить набор на специальности «Клиническая психология», «Психология» и направление «Психология»; на специальность «Социальная работа» и направление «Педагогика» (профиль «Воспитательная работа»). Таким образом, на 10 факультетов/институты из 23 в 2007 году будет осуществляться общий набор на все образовательные программы, преподаваемые на факультете. Нужно отметить, что в этой ситуации дополнительная нагрузка ложится на приемные комиссии факультетов, так как из-за несоответствия учебных планов распределение на направления/специальности необходимо будет провести до 1 сентября. Опыт подобного разделения уже существует в институте естествознания, где на основе четких критериев при общем приеме проводится рейтинговое зачисление на направление «Естественнонаучное образование» и специальность «Экология».

Новым и соответственно самым сложным мероприятием является обеспечение *укрупненного приема одновременно на несколько факультетов с последующим рейтинговым зачислением*. Несомненно, этот маршрут будет самым привлекательным для абитуриентов: «Подать документы один раз и один раз сдать вступительные испытания, Вы имеете возможность участвовать в конкурсе сразу на несколько факультетов!»

Приемная комиссия предлагает проведение такого приема в 2007 году по двум блокам, составленным из факультетов естественнонаучного цикла, так как на этих факультетах в большей степени существует угроза недобора.

Первый блок составляется из факультетов безопасности жизнедеятельности, биологии, географии и института естествознания. Вступительные испытания: 1) два экзамена по выбору — биология (ЕГЭ), география (письменно), химия (письменно); 2) русский язык (ЕГЭ).

Второй блок также составляется из факультетов математики, технологии и предпринимательства, физики и информационных технологий. Вступительные испытания: 1) один экзамен по выбору — информатика (ЕГЭ), физика (письменно), математика (письменно); 2) русский язык (ЕГЭ).

Для проведения укрупненного приема на указанные блоки необходимо сформировать общий состав межфакультетских приемных комиссий из ответственных и технических секретарей факультетов, назначить коллегии председателей (деканы) и ведущих ответственных секретарей межфакультетских приемных комиссий. Безусловно, необходим единый перечень вступительных испытаний для каждого блока. Нужно создать в базе данных «Абитуриент» компьютерную программу, отражающую рейтинг пожеланий поступающего.

В условиях укрупненного приема абитуриент сам определяет в заявлении рейтинг факультетов, направлений/специальностей, на которые он желает быть зачислен. Сроки, когда абитуриент может поменять свое первоначальное решение, устанавливаются в правилах приема — не позднее срока сдачи подлинника документа об образовании. На основании данных программы, отражающих пожелание каждого абитуриента, проводится поэтапное рейтинговое зачисление на факультеты.

Поэтапное зачисление предполагает следующий алгоритм действий.

Первый этап — *предварительное зачисление*. После окончания вступительных испытаний на конкретном факультете (блоке) независимо от наличия подлинника документа об образовании в личном деле абитуриента высчитываются и публикуются предварительные проходные баллы. На стендах факультетов вывешиваются списки абитуриентов, прошедших вступительные испытания. По принципу «Если бы зачисление проходило сегодня» абитуриенты делятся на две категории. Первая категория — «*Вы зачислены*»: набран проходной балл, подлинник документа об образовании — в личном деле; вторая категория — «*Вы зачислены, если в установленный срок принесете подлинник документа об образовании*»: набран проходной балл, нет подлинника документа об образовании. Абитуриенты, набравшие полупроходной балл (третья категория), — «*Вы близки к зачислению, если в указанные сроки Ваш подлинник будет лежать в личном деле*». Для этой категории широко распространяется информация: «Окончательный проходной балл будет понижаться, если абитуриенты, набравшие предварительный балл, не сдадут подлинники документов об образовании». В списках допущенных к конкурсу на этапе предварительного зачисления отдельно обозначаются абитуриенты целевого набора, медалисты, поступающие вне конкурса по льготным категориям.

Второй этап — *окончательное зачисление*. В установленные порядком приема сроки (не менее двух рабочих дней от момента опубликования списков абитуриентов, прошедших вступительные испытания) работники факультетских приемных комиссий связываются с абитуриентами второй категории, предлагая сдать подлинник документов об образовании и свидетельство ЕГЭ, чтобы быть зачисленными в университет.

В день сдачи подлинников, который объявляется заранее в правилах приема—2007, вводятся со-

ответствующие изменения в базу данных, перепроверяются личные дела на наличие подлинников и высчитывается окончательный проходной балл, который объявляется в день зачисления в университет.

Необходимость поэтапного зачисления определяется тем, что в последние годы на момент окончания вступительных испытаний в личных делах абитуриентов находилось от 93% (2004 г.) до 82% копий документов об образовании. Кроме того, при представленном варианте приема университет мог бы завершить приемную кампанию уже в июле, если бы не участие в эксперименте по введению ЕГЭ. В 2006 году ЕГЭ по английскому языку проводился во «второй волне» 26 июля, его результаты приемная комиссия получила только 30 июля. В подготовленном проекте перечня вступительных испытаний экзамен по английскому языку будет проводиться только на факультете иностранных языков, филологическом и в институте детства. На остальных факультетах экзамены закончатся значительно раньше. Поэтому, чтобы стимулировать абитуриентов к сдаче подлинников документов об образовании и «удержать» их в РГПУ, имеет смысл проводить предварительную часть поэтапного зачисления отдельно по факультетам по мере окончания вступительных испытаний. Такой вариант проведения зачисления также поможет абитуриентам лучше сориентироваться в конкурсной ситуации.

В случае, если опыт укрупненного приема окажется успешным, рамки этого маршрута поступления в университет в 2008 году могут быть расширены. На наш взгляд, такой набор на блоки родственных образовательных программ можно обеспечить, объединив на перечисленных выше условиях приемные комиссии факультетов управления и экономики, социальных наук и юридического, филологического и иностранных языков.

Однако создание этих блоков в 2007 году приемная комиссия считает преждевременным. Во-первых, еще не так остра демографическая ситуация и нет повода для радикальных перемен. Во-вторых, отсутствие опыта и разработанной технологии укрупненного приема может привести к непредсказуемым последствиям. Здесь нужно действовать по принципу «Не навреди». И наконец,кратно сократится конкурсный показатель, что в год 210-летия университета представляется не совсем целесообразным. На этом основании в приемную кампанию—2007, на наш взгляд, стоит ограничиться двумя указанными блоками и отработать технологию поэтапного рейтингового зачисления.

Представленный вариант проведения приемной кампании 2007 года в настоящее время является лишь проектом, разработанным по поручению ректора сотрудниками приемной комиссии, которые будут благодарны всем (руководству, работникам, преподавателям и студентам) за высказанные мнения и предложения по организации набора в университет.