

явились многочисленные фундаментальные труды «Особенности психологии глухого школьника», «Недостатки речи у школьников», «Письменная речь глухонемых в ее соотношении с устной речью», «Основные вопросы обучения глухих детей произношению» и др., которые не потеряли своего теоретического и практического значения до настоящего времени. Завершающий период работы ученого на кафедре (до 1968 года) оказался исключительно плодотворным: укрепляется научная школа М. Е. Хватцева, именно в эти годы им была подготовлена целая плеяда ученых-сурдопедагогов и логопедов (М. И. Никитина, Л. Г. Парамонова, Л. М. Быкова, В. А. Ковшиков, Г. А. Волкова), ставших гордостью отечественной дефектологической науки.

Высокий учебно-методический и научный уровень кафедры сурдопедагогики продолжал сохраняться в 60-е годы профессором М. П. Могильницким, доцентом З. М. Ежовой, а позднее, в начале 70-х годов, доцентом Е. И. Андреевой, возглавлявшими кафедру. В это время усиливается внимание преподавателей кафедры к проблемам совершенствования вузовской подготовки специалистов на дневном и заочном отделениях, к вопросам активизации познавательной деятельности детей с нарушением слуха в условиях специального обучения. Ученые исследуют методические системы преподавания русского языка, математики и географии в школе глухих, обучения неслышащих детей произношению.

С 1974 года заведующей кафедрой сурдопедагогики становится доктор педагогических наук, профессор, а с 90-х годов — член-корреспондент РАО М. И. Никитина. Сотрудники кафедры создают новые учебные планы отделения сурдопедагогики, разрабатывают методические рекомендации по всем предметам, пишут учебные программы для всех специальных дисциплин, а также исследуют различные аспекты содержания и методов обучения слабослышащих, интеллектуального развития глухих, развития речи и слухового восприятия школьников и дошкольников со слуховой депривацией, воспитания неслышащих детей.

Современный этап развития кафедры сурдопедагогики (90-е годы — 2006 год) характеризуется совершенствованием системы непрерывного высшего педа-

гогического (дефектологического) образования. С 1992 года на факультете внедряется многоуровневая непрерывная подготовка бакалавра и магистра в области образования лиц с нарушением слуха по направлению «540600 — Педагогика».

Во второй половине 90-х годов активизируется работа сотрудников кафедры сурдопедагогики по подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций.

Для обеспечения учебного процесса сотрудники кафедры сурдопедагогики работают над созданием целостного учебно-методического комплекса средств, обеспечивающих реализацию требований ГОС (учебники, учебно-методические пособия, программы, хрестоматии, методические разработки и рекомендации). Особое внимание уделяется разработке учебно-методических материалов для студентов с нарушением слуха, а также подготовке методических работ для педагогов коррекционных учреждений. На факультете создается система диагностики образовательных потребностей студентов и их образовательных достижений.

В знаменательный для Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена год кафедра сурдопедагогики, продолжая лучшие традиции Санкт-Петербургского Воспитательного дома и Императорского училища для глухонемых, организует Всероссийский конгресс сурдопедагогов «Два века российской сурдопедагогики». Целями конгресса являются осмысление научно-практических традиций и перспектив развития отечественной сурдопедагогики, выработка рекомендаций в целях совершенствования государственной образовательной политики в сфере обучения, воспитания, социальной интеграции и реабилитации лиц с нарушениями слуха, консолидация сурдопедагогического сообщества России.

В конгрессе предполагается участие ведущих ученых-сурдопедагогов России, представителей Института коррекционной педагогики РАО и крупнейших педагогических университетов страны, практических работников коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений, представителей органов управления образованием, общественных и благотворительных организаций. Заинтересованность в участии проявили также и зарубежные коллеги из известных научно-образовательных учреждений Чехии, Германии, Швеции.

*А. П. Тряпицына,
заведующая кафедрой педагогики,
С. А. Писарева,
профессор кафедры педагогики,
Е. В. Пискунова,
доцент кафедры педагогики*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Начавшийся 2006/2007 учебный год для нашего университета особый: в 2007 году университету исполняется 210 лет. Именно поэтому каждая кафедра, факультет, служба университета задумываются о своем вкладе в развитие университета. Для кафедры педа-

гогики этот год особенно значим, поскольку 13 октября 2006 года исполнилось 85 лет со дня основания кафедры. Истоки создания кафедры — в первых занятиях по педагогике в стенах Воспитательного дома, первых учебных программах и учебниках, совещаниях

преподавателей. С 1918 года в составе ЛГПИ кафедра формируется при непосредственном участии А. П. Пинкевича, ректора института, известного педагога, автора учебника «Педагогика» для новой советской школы. Истории кафедры посвящена специально изданная к этой знаменательной дате книга¹. Чем кафедра живет сегодня?

В публичном отчете кафедры, представленном на юбилейной научно-практической конференции коллегам по университету, кафедрам педагогики — партнерам из других вузов, представителям образовательных учреждений и органам управления образованием Санкт-Петербурга, речь шла о результатах сегодняшней деятельности кафедры и о путях ее развития в контексте принятой в декабре 2005 года Программы развития университета. При подготовке публичного отчета коллектив кафедры стремился проанализировать достигнутые результаты, исходя из миссии Герценовского университета в современных условиях, которая, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия смысла университетского образования, и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует весь коллектив герценовцев на *подготовку специалистов образования нового типа, на всемерную поддержку развития отечественного образования* в различных регионах России. Причем достигается это путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности университета инновационного опыта, включения в разработку государственных приоритетных проектов и программ развития образования. Необходимо также ориентироваться *на создание новых преимуществ* Герценовского университета через освоение выгодных рыночных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности на любых рынках.

Какой же вклад может внести кафедра педагогики в решение этих задач?

1. Известно, что РГПУ одним из первых в стране перешел на многоуровневую систему педагогического образования и накопил немалый опыт в подготовке специалистов образования нового типа, а именно: специалистов, способных видеть человека как уникальную целостность, знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде и т. д., умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, способных понимать и вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

На кафедре педагогики впервые в стране были разработаны группы задач, к решению которых в стенах университета должны быть подготовлены специалисты в области образования: видеть ребенка в образовательном процессе, строить образовательный процесс,

направленный на достижение целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. Эти задачи составляют «ядро» базовой профессиональной компетентности педагога и служат содержательной основой для осуществления взаимосвязи педагогических курсов с учебными курсами других кафедр университета в целостном процессе профессиональной подготовки в рамках разработанной в Герценовском университете концепции, раскрывающей основные черты компетентностного подхода в педагогическом образовании.

В соответствии с задачами модернизации образования на кафедре ведется разработка *программ подготовки специалистов по новым педагогическим специальностям*. Например, сегодня разработаны и реализуются следующие магистерские программы: «Высшее образование», «Сравнительное образование», «Мониторинг в образовании», «Дополнительное образование детей». Особо следует отметить, что четыре года назад кафедра впервые в своей истории стала выпускающей кафедрой, реализуя разработанную преподавателями кафедры программу бакалавриата «Воспитательная работа». Мы гордимся тем, что конкурс на эту программу все четыре года устойчиво высокий: около 6 человек на место.

Не менее значимой для кафедры является и реализация дополнительной программы «Преподаватель высшей школы», которая адресована магистрантам и аспирантам разных факультетов университета. Занимаясь на протяжении всей своей истории проблемами школьного образования, кафедра предлагает методическим кафедрам университета, НИИ общего образования результаты исследований и методические пособия по профильному обучению, различным аспектам модернизации общего образования (пакет книг «Профильная школа», пакет программ 10 спецкурсов для магистерских образовательных программ, 5 книг по модернизации общего образования).

Прошедший учебный год ознаменовался новым направлением в развитии учебно-методической деятельности коллектива кафедры, который принял активное участие в разработке *инновационной образовательной программы «Гуманитарные технологии в социальной сфере»*. Сегодня кафедра может предложить студентам разных факультетов университета следующие модули: «Межконфессиональное взаимодействие в образовании», «Международное сотрудничество в школе и в учреждениях дополнительного образования», «Воспитание этнотолерантности учащихся в условиях миграционных процессов в обществе», «Мониторинг в социальной сфере», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы поликультурного общества», «Профессиональная деятельность педагога в поликультурном пространстве современной школы», «Ребенок в поликультурном мире», «Социальное партнерство в сфере образования», «Средовое проектирование в образовании (высшая школа)», «Средовое проектирование в школьном

¹ Очерки истории кафедры педагогики Герценовского университета / Авт.-сост.: Е. М. Колосова, Н. М. Федоров; Под общей редакцией А. П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.

образовании», «Чтение как средство межкультурного взаимодействия», «Воспитание школьников в поликультурном образовательном учреждении», «Формирование готовности к конструктивному взаимодействию на основах педагогики ненасилия», «Педагогика СМИ (средств массовой информации)».

Особое значение приобретает *учебно-методическая деятельность кафедры педагогики в связи с переходом университета на европейскую систему подготовки специалистов, обозначенную в Болонской декларации*. Внимательно изучая опыт коллег с других факультетов, которые первыми начали экспериментальную работу, преподаватели кафедры педагогики разработали программу подготовки преподавателей психолого-педагогического факультета к экспериментальной работе, которая может быть интересна и другим факультетам университета².

Сегодня преподаватели кафедры стремятся разработать целостную систему управления качеством педагогической подготовки и готовы к сотрудничеству со всеми заинтересованными структурами университета.

2. Для развития кафедры чрезвычайно важной является *научно-исследовательская работа*. Мы гордимся тем, что преподаватели кафедры педагогики были активными разработчиками идей модернизации системы отечественного образования. Приведем лишь некоторые результаты, которые могут быть интересны коллегам, занимающимся исследованием проблем образования. Например, преподавателями кафедры педагогики:

- разработано теоретико-методологическое обоснование компетентностного подхода в школьном высшем педагогическом образовании;
- обосновано и введено в научный оборот понятие образовательной программы как индивидуального образовательного маршрута ученика;
- систематизированы условия и технологии образовательного выбора учащихся; определены варианты осуществления предпрофильной подготовки в 8–9 классах основной школы;
- выявлены исторические предпосылки и современные модели реализации идей профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы;
- обоснованы принципы нового построения содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в соответствии с ведущими характеристиками возраста;
- выявлены варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов и варианты индивидуальных планов учащихся в старшей школе;
- разработаны новые формы оценки достижений школьников в логике формирования ключевых компетентностей;
- разработаны пути осуществления социального партнерства школ и вузов, исследовательских организаций, учреждений культуры;

- определены условия организации командной работы учителей, формы и технологии внутрифирменного обучения (повышения квалификации на рабочем месте);

- разработана методика проведения опытно-экспериментальной работы школ по актуальным направлениям модернизации образования (методика «выращивания» нового знания и нового опыта).

Существенное значение для развития научного потенциала кафедры и увеличения ее вклада в реформирование отечественной системы образования имело участие преподавателей кафедры в исследовательских проектах. Хотелось бы перечислить некоторые из них, чтобы подчеркнуть масштабность и социальную значимость этого направления исследовательской работы.

Федеральная программа развития образования РФ: проекты «Разработка механизмов реализации государственной образовательной политики в региональных программах развития образования», «Разработка текущих форм контроля качества образования на основе лучших образцов зарубежного опыта», «Разработка механизмов мониторинга программ развития образования на основе показателей, характеризующих состояние и уровень достижения целей и задач развития образования».

Федеральная программа «Региональная политика»: проект «Региональный паспорт системы образования».

Федеральная программа «Федерально-региональная политика в науке и образовании»: проект «Сравнительный анализ уровня подготовки и качества процедур аттестации кадров высшей квалификации в странах Европы и России в области гуманитарных и общественных наук».

Программа «Научное и научно-методическое обеспечение модернизации образования»: проекты «Итоговая государственная аттестация по направлениям педагогического образования», «Разработка технологии государственной аккредитации отдельных образовательных программ высшего профессионального образования», «Разработка механизмов экспертизы образовательных инноваций», «Разработка модели научно-методического обеспечения в системе мониторинга подготовки кадров высшей квалификации».

Программа «Развитие научного потенциала высшей школы»: проект «Разработка согласованных требований к учительским должностям, квалификационной характеристике и к уровню подготовки выпускников в новом поколении ГОС ВПО по направлениям педагогического образования», «Разработка научно-методического обеспечения расчета показателей социальной эффективности реализации программ и проектов, направленных на развитие образования».

ЕЗН Минобрнауки России: «Разработка теоретико-практических предпосылок становления профильной школы», «Исследование научных основ обновления содержания подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования в России», «Разработка теоретико-методологических основ организации образовательного процесса в современном педагогическом вузе».

² Российский вуз в европейском образовательном пространстве: Методическое пособие по организации опытно-экспериментальной работы в контексте идей Болонской декларации / Под ред. А. П. Тряпицкой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.

За последние годы в научной деятельности кафедры наметилась тенденция усиления взаимодействия с другими кафедрами университета. Особенно ярко продуктивность этой тенденции проявилась в исследовании, проведенном по заказу Издательского дома «Просвещение». В ходе исследования был разработан новый формат современного учебника, варианты УМК, структура и содержание информационной образовательной среды. Думается, что результаты проекта могли бы стать основой для совместной работы различных подразделений университета по созданию комплектов учебной литературы по образовательным областям школьного учебного плана, направлениям педагогического образования. В каждом комплекте все издания выдержаны в общей логике; все издания, входящие в комплект, взаимодополнительны; во всех изданиях прослеживается дидактическая преемственность; во всех учебниках имеется современный аппарат ориентировки, включающий: задания на самостоятельный поиск информации из разных источников, использование ресурсов ИОС школы, района, города, задания, ориентированные на применение знаний, формирование ключевых компетентностей.

Говоря об исследовательской деятельности, нельзя не сказать о работе по привлечению талантливой молодежи к научной работе в области педагогики. В первую очередь, это работа со студентами, ориентированная на развитие интереса к педагогической профессии, включение студентов в исследование актуальных проблем образования. С этой целью на кафедре уже много лет проводятся традиционная Герценовская педагогическая олимпиада, ежегодная университетская научно-практическая конференция студентов «Студент — учитель — исследователь», при кафедре создано студенческое научное общество.

Большая работа ведется и по разработке новых подходов к воспитанию молодежи. В центре внимания оказываются задачи развития современных форм студенческого самоуправления; развитие социальной активности школьников и студентов, поддержка общественно значимых инициатив, в том числе поддержка движения студенческих отрядов, волонтерских объединений.

Новые возможности в работе со студентами открылись после создания на кафедре учебно-исследовательских лабораторий: воспитания и дополнительного образования, педагогической диагностики, христианской педагогики, экспериментальной педагогики. Участвуя в работе лабораторий, студенты погружаются в реальные ситуации, вместе с преподавателями учатся определять, исследовать и решать проблемы, возникающие в современном образовании.

Существенное значение имеет деятельность аспирантуры и докторантуры кафедры. В 2004 году была разработана и стала реализовываться образовательная программа аспирантуры для молодых исследователей по специальностям «13.00.01 — Общая педагогика, теория и история образования», «13.00.08 — Теория и методика профессионального образования», что по-

зволило существенно улучшить организацию работы с аспирантами.

3. Кафедра педагогики активно включилась в реализацию такого направления программы развития, как *поддержка процесса модернизации образования в регионах*.

Современная профессиональная деятельность преподавателей кафедры педагогики определяется не только участием в разработке научно-методических ресурсов для обновляющейся системы образования, но и вовлеченностью их в распространение новой идеологии образования, в диссеминацию приобретенного опыта инновационной деятельности. Названные направления профессиональной деятельности могут быть реализованы различными путями. Прокомментируем эти пути на примере деятельности преподавателей кафедры педагогики нашего университета.

Преподаватели кафедры являются членами координационных советов программ развития районных образовательных систем Санкт-Петербурга, районных экспертных советов и советов развития, научными руководителями районных научно-методических центров и образовательных учреждений.

Особо значимым как для кафедры, так и университета в целом является приглашение ряда преподавателей кафедры участвовать в работе *координационного совета по повышению квалификации и профессиональной подготовке педагогических кадров, регионального экспертного совета*, а также созданного в сентябре 2004 года *координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга*. Основными направлениями деятельности этого совета являются: определение проблемных зон в системе образования, координация действий педагогических сообществ, нормотворческая деятельность, организация экспертизы инновационной деятельности.

В 2005/2006 учебном году на заседаниях координационного совета рассматривались различные проблемы системы образования: организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, роль гимназического образования в Санкт-Петербурге, проблемы построения региональной системы оценки качества образования, проблемы и перспективы государственно-общественного управления образованием, проблемы негосударственных образовательных учреждений.

В результате инициированной координационным советом нормотворческой деятельности были предложены и проработаны следующие документы: положение об организации профильного обучения, о школе-лаборатории, об опытно-экспериментальной деятельности и городской экспериментальной площадке, о ресурсном центре.

Другой механизм распространения инновационных идей — *это работа с регионами РФ*. Здесь можно выделить два способа организации работы, сложившихся на кафедре педагогики Герценовского университета. Во-первых, это семинары (информационные, проектировочные и пр.) для разных команд работников

системы образования, сформированных в регионах для решения региональных проблем развития образования. В качестве примера можно привести опыт сотрудничества с республикой Саха-Якутия, когда Министерство образования республики ежегодно формирует группы работников управления образованием и направляет их для обучения в Санкт-Петербург.

Второй способ диссеминации опыта кафедры — это семинары, мастер-классы и мастерские, проводимые в образовательных учреждениях в регионах. Так, в рамках реализации проекта по разработке учебных материалов и методических рекомендаций для подготовки учителя к работе в обновляющейся школе диссеминация опыта осуществлялась на выездных семинарах в регионах — Архангельске, Мурманске, Нижневартовске, где обсуждались возможности компетентностного подхода и способы организации обучения в формате данного подхода.

Для расширения сферы общения аспирантов кафедр педагогики в 2003 году был создан *консорциум молодых исследователей Северо-Запада*, который ежегодно в апреле проводит школу молодых ученых. Школа включает лекции ведущих педагогов Северо-Запада по актуальным проблемам педагогической науки и практические занятия-мастерские по отдельным аспектам педагогического исследования. Так, в 2005/2006 учебном году на мастерских, собравших молодых исследователей Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Архангельска, Вологды, Новгорода, Петрозаводска, Пскова, Северодвинска, Череповца, обсуждались проблемы методов историко-педагогических исследований, психологические методы исследования педагогических проблем, формы представления результатов научного исследования в форме статей и докладов.

Чрезвычайно значимым для развития кафедры является тот факт, что преподаватели кафедры педагогики активно участвуют в организации семинаров *для преподавателей университета* по актуальным проблемам развития отечественного образования. Такие семинары для различных категорий преподавателей университета были проведены по проблемам компетентностного подхода в общем и профессиональном педагогическом образовании, профильного обучения, организации экспериментальной работы по переходу на кредитную систему и др.

В небольшой статье невозможно рассказать обо всех направлениях деятельности кафедры, однако нельзя не сказать еще об одном — *оптимизации управленческой структуры кафедры, обеспечивающей*

развитие горизонтальной карьеры преподавателей. В последние годы на кафедре отчетливо проявляются новые роли преподавателей: руководитель постоянно действующего семинара для молодых преподавателей кафедры, кураторы образовательных программ, реализуемых кафедрой, руководители лабораторий; преподаватели включены в деятельность оргкомитетов по подготовке и проведению Герценовской педагогической олимпиады и научно-практической конференции студентов, групп по организации воспитательной деятельности преподавателей кафедры и др. В текущем учебном году возникла группа информационной поддержки учебной и исследовательской деятельности преподавателей кафедры.

На кафедре складывается *опыт создания профессиональных портфолио* преподавателей, и этот опыт свидетельствует о том, что представление профессиональных портфолио позволяет лучше увидеть возможности и сильные стороны каждого преподавателя, вовремя оказать поддержку в развитии его горизонтальной профессиональной карьеры.

В заключение хотелось бы отметить следующее. На рубеже веков отчетливо обозначилась *все возрастающая значимость педагогического знания* в разных областях общественной жизни. Это значит, что для активного участия в развитии педагогического университета кафедре педагогики необходимо, прежде всего, привести свою деятельность в соответствие с требованиями времени, сохраняя традиции, заложенные предыдущими поколениями, и сосредоточить усилия на решении имеющихся кафедральных проблем *опережающими требованиями сегодняшнего дня темпами.*

Отмечая 85-летие, кафедра педагогики стремится богатейший багаж современного педагогического знания сделать значимым для всех герценовцев. Оглядываясь на славные страницы истории кафедры, вспоминая нравственные заветы тех, кто, работая на кафедре, составил золотой фонд отечественной педагогики, мы стараемся работать так, чтобы *«студенты ценили профессоров, профессора понимали студентов; и те, и другие гордились университетом, тех и других уважало общество»* (В. О. Ключевский). И эта работа была бы невозможна без поддержки ректората, управленческих структур университета, ставшего родным психолого-педагогического факультета, других факультетов и кафедр-партнеров, которым *коллектив кафедры педагогики выражает искреннюю признательность и благодарность.*

Г. Н. Пономарев,
декан факультета физической культуры

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ

Факультет физической культуры РГПУ им. А. И. Герцена, один из старейших в стране, ведет свою историю с середины XIX века, с того времени,

когда 17 ноября 1853 года в Сиротском институте в Санкт-Петербурге был учрежден класс гимнастики и танцев.