

Производство учебной литературы	Московский педагогический государственный университет	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Московский государственный открытый педагогический университет	Оренбургский государственный педагогический университет
Учебники с грифами Минобразования России и других министерств и ведомств, имеющих подведомственные вузы	122	53	40	3
Учебники с грифами учебно-методических объединений вузов и научно-методических советов Минобразования России и других министерств и ведомств, имеющих подведомственные вузы	16	11	15	24
Учебные пособия с грифами Минобразования России и других министерств и ведомств, имеющих подведомственные вузы	116	36	71	2
Учебные пособия с грифами учебно-методических объединений вузов и научно-методических советов Минобразования России по дисциплинам	115	123	27	211

В современном постоянно меняющемся мире с высоким уровнем конкуренции организациям приходится затрачивать большие средства, привлекать значительные ресурсы на оценку результатов своей деятельности по достижению стратегических целей. Опыт показывает, что успешно работают и побеждают в конкурентной борьбе те организации, менеджмент которых ставит конкретные и измеримые задачи и последовательно добивается их выполнения. С этой точки зрения руководителям всех уровней управления университетом очень важно заниматься непрерывным процессом оценки всех аспектов научно-образовательной деятельности на основе сравнения своих показателей с самыми сильными конкурентами и вузами, которые являются признанными лидерами. Сравнительный анализ потенциала и активности позволяет университету осознать необходимость отхода от старых методов и образа деятельности и направить свои усилия на путь постоянного изменения к лучшему. Актуальность отраслевого анализа заключается в возможности расчета потенциала вуза в среднем по отрасли, помогает выявить причины превосходства некоторых педагогических вузов по сравнению с другими.

Планомерная работа всех подразделений и служб университета над улучшением рейтинговых и аккредитационных показателей позволила РГПУ им. А. И. Герцена, единственному из педагогических вузов, получить высокую оценку инновационного потенциала и войти в число 28 вузов-финалистов конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты (на участие в конкурсе были поданы заявки из 197 вузов). Это первый завершенный конкурс в рамках национального проекта «Образование». Дальнейшие ответственные мероприятия — участие во втором этапе конкурса на лучший инновационный проект, который объявлен в октябре нынешнего года, и грядущая комплексная оценка деятельности университета в 2008 году.

О КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ (ИТОГИ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»)

Данная статья является продолжением публикации о результатах Интернет-экзамена, проводимого в РГПУ им. А. И. Герцена в мае 2006 года, в которой раскрывались основные итоги компьютерного тестирования студентов по 22 направлениям и специальностям подготовки¹.

Интернет-экзамен проводился с целью самообследования и для подготовки к комплексной оценке деятельности университета в 2008 году. Основной задачей являлась оценка результатов обучения студентов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. В ее основу положена методика освоения дидактических единиц дисциплин по результатам массового тестирования на основе Интернет-технологии.

¹ Бюллетень Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. № 8 (34). С. 67–73.

К настоящему времени Федеральным государственным учреждением «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» получены результаты освоения дисциплин 313 вузов России, среди которых был и Герценовский университет.

Результаты независимой внешней оценки уровня подготовки студентов университета были представлены в Информационно-аналитической карте результатов педагогических измерений. Она содержит информационные и аналитические материалы. Информационные материалы включают общие сведения о вузе и основных образовательных программах (ООП), принимавших участие в Интернет-экзамене, а также методику анализа результатов педагогических измерений. Аналитические материалы предназначены для оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов (ГОС), согласно модели освоения совокупности дидактических единиц. Карта результатов эксперимента содержит анализ освоения тем, разделов дисциплины для всех ООП вуза, причем по каждой дисциплине проведено сравнение уровня подготовки студентов ООП вуза с результатами других вузов России, принимавших участие в эксперименте.

Анализ материалов, полученных по результатам компьютерного тестирования, показал, что уровень подготовки студентов по 85% ООП соответствует требованиям ГОС ВПО. Но по таким дисциплинам, как «Английский язык», «Философия», «Физика», «Математика и информатика», показатель освоения ниже критериального уровня, т. е. менее 50%. Один из самых низких показателей освоения дидактических единиц был отмечен по дисциплине «Философия». Так, процент студентов, обучающихся по специальности «031202 — Перевод и переводоведение» и освоивших все дидактические единицы по дисциплине «Философия», составляет 9%. Именно с этим связано и более детальное рассмотрение результатов Интернет-тестирования по данной дисциплине.

В Интернет-экзамене по философии принял участие 101 студент, обучающийся по ООП «030300 — Психология», «030501 — Юриспруденция», «030602 — Связи с общественностью», «031201 — Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «031202 — Перевод и переводоведение», «040100 — Социальная работа», «040201 — Социология».

Анализ результатов педагогических измерений показал, что диапазон освоения студентами всех ДЕ дисциплины составляет от 93% до 9%. При этом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта ВПО на освоение дисциплины по данным ООП отводится одинаковое количество времени общим объемом 1260 часов и выдвигаются единые требования к содержанию.

Совокупность полученных результатов по освоению дидактических единиц и конкретных вопросов Интернет-экзамена по дисциплине «Философия» представлена в таблице.

Результаты освоения дидактических единиц по дисциплине «Философия»

№ п/п	Дидактические единицы и вопросы тестовых заданий	030300 — Психология	030501 — Юриспруденция	030602 — Связи с общественностью	031201 — Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	031202 — Перевод и переводоведение	040100 — Социальная работа	040201 — Социология
Дидактическая единица (ДЕ) 1. Что есть философия?								
1	Специфика философии							
2	Функции философии							
3	Структура философии							
4	Картины мира							
ДЕ 2. История философии								
5	Генезис философии							
6	Античная философия							
7	Средневековая философия							
8	Философия Ренессанса							
9	Философия Нового времени							
10	Современная философия Запада							
11	Восточная философия							
12	Отечественная философия							
ДЕ 3. Философия бытия								
13	Концепции бытия							
14	Бытие, субстанция, материя							

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Дидактические единицы и вопросы тестовых заданий	030300 — Психология	030501 — Юриспруденция	030602 — Связи с общественностью	031201 — Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	031202 — Перевод и переводоведение	040100 — Социальная работа	040201 — Социология
15	Пространство и время							
16	Движение и развитие							
ДЕ 4. Диалектика бытия								
17	Системность бытия							
18	Саморазвитие бытия							
19	Детерминизм и индетерминизм							
20	Динамические и статистические законы							
ДЕ 5. Философия сознания								
21	Сознание и бытие							
22	Структура сознания							
23	Сознание, труд и язык							
24	Вера и знание							
ДЕ 6. Философия познания								
25	Сознание, знание, познание							
26	Познание, творчество, практика							
27	Виды и формы познания							
28	Истина и заблуждение							
ДЕ 7. Научное познание								
29	Научное и вненаучное знание							
30	Структура научного познания							
31	Научные революции							
32	Понимание и объяснение							
ДЕ 8. Наука и техника								
33	Наука и техника вчера							
34	Наука и техника сегодня							
35	«Плюсы» и «минусы» НТР							
36	Научное и техническое творчество							
ДЕ 9. Философия человека								
37	Человек и природа							
38	Человек и общество							
39	Человек и культура							
40	Смысл человеческого бытия							
ДЕ 10. Философия ценностей								
41	Нравственные ценности							
42	Эстетические ценности							
43	Религиозные и светские ценности							
44	Свобода и ответственность							
ДЕ 11. Социальная философия								
45	Общество и его сферы							
46	Общество и история							
47	Личность и массы в истории							
48	Культура, цивилизация, формация							
ДЕ 12. Будущее человечества								
49	Глобальные проблемы							
50	Концепции будущего							

- задания, выполненные студентами на высоком уровне
 — задания, выполненные студентами на невысоком уровне
 — задания, выполненные студентами на очень низком уровне

Данные материалы позволяют судить об усвоении студентами конкретных содержательных блоков дисциплины и ДЕ в целом. Так, достаточный уровень освоения ДЕ оказался по следующим ООП: «030300 — Психология», «030501 — Юриспруденция», «030602 — Связи с общественностью», «040100

— Социальная работа», «040201 — Социология». Недостаточный же уровень показали студенты, обучающиеся по специальностям «031201 — Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «031202 — Перевод и переводоведение». Не освоенными в полной мере являются ДЕ 2 «История философии», ДЕ 3 «Философия бытия», ДЕ 6 «Философия познания», ДЕ 11 «Социальная философия».

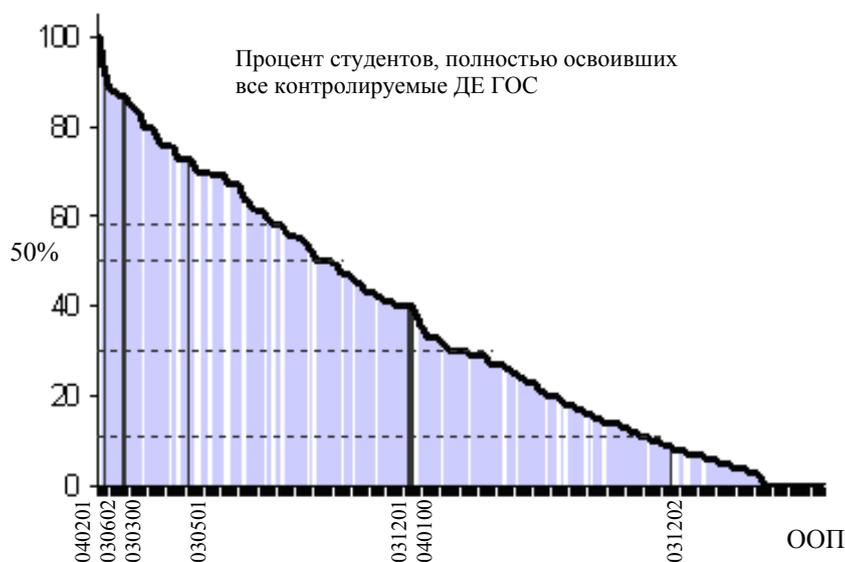
Сведения, представленные в Информационно-аналитической карте результатов педагогических измерений РГПУ им. А. И. Герцена, содержат рейтинг-листы студентов по каждой тестируемой дисциплине. Они дают информацию об основном показателе усвоения дисциплины — проценте освоенных студентами всех ДЕ. Именно он является основой при сравнении освоения дисциплины между вузами-участниками Интернет-экзамена.

Анализ освоения дисциплины «Философия» студентами Герценовского университета позволяет проанализировать полученные данные. Так, достаточный уровень показали: студенты, обучающиеся по ООП «040201 — Социология» (93%), «030300 — Психология» и «030602 — Связи с общественностью» (87%), «030501 — Юриспруденция» (73%). Ниже критериального уровня находятся ООП «031201 — Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «040100 — Социальная работа» (40%), «031202 — Перевод и переводоведение» (9%).

Результаты педагогических измерений демонстрируют:

- уровень подготовки студентов по ООП «040201 — Социология», «030300 — Психология», «030602 — Связи с общественностью», «030501 — Юриспруденция» соответствует требованиям ГОС;
- уровень подготовки студентов по ООП «031201 — Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «040100 — Социальная работа» соответствует требованиям ГОС с учетом погрешности оценивания показателя освоения дисциплины;
- уровень подготовки студентов по ООП «031202 — Перевод и переводоведение» не соответствует требованиям ГОС.

На диаграмме ранжирования показателей освоения дисциплины на соответствие требованиям ГОС по вузам представлены результаты педагогических измерений по дисциплине «Философия», полученные в 137 вузах России по 283 ООП.



Ранжирование показателей освоения дисциплины для ООП вузов (УГС «030000 — Гуманитарные науки», «040000 — Социальные науки»)

Показатели освоения ГОС для ООП Герценовского университета находятся в общей выборке среди вузов-участников:

- в первой четверти выборки — для ООП «040201 — Социология», «030300 — Психология», «030602 — Связи с общественностью», «030501 — Юриспруденция»;
- в средней части выборки — для ООП «031201 — Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «040100 — Социальная работа»;
- в последней четверти выборки — для ООП «031202 — Перевод и переводоведение».

Н. О. Верещагина,
ведущий специалист организационно-студенческого отдела
учебно-методического управления