

практические разработки — от концептуальных положений и подходов до конкретного образовательного продукта для системы постдипломного образования — могут стать приоритетным направлением деятельности отдельных кафедр и университетов с их огромным научным и педагогическим потенциалом. Уже востребованы новые программы (в том числе и рассчитанные на получение учителями-практиками высшего образования, магистерские программы, возможность переподготовки с учетом требований рынка труда, возможность освоения новых направлений, таких как преподавание предметов в профильной школе). Университеты могут выпускать больше печатной продукции и материалов на электронных носителях. В Санкт-Петербурге перед началом учебного года в большом количестве продавалась учебная литература и учебные мультимедийные пособия, но был очевиден дефицит подобных изданий для системы постдипломного образования. Что особенно обидно, в книжных магазинах и на лотках были представлены издательства Волгограда, Москвы, Минска, но ощущался недостаток продукции авторов из Санкт-Петербурга именно по проблемам повышения квалификации, переподготовки, постдипломного образования в целом.

Еще одно перспективное направление — сотрудничество университетов с научно-методическими центрами в регионах. НМЦ, оказавшись в новой роли центров постдипломного образования, испытывают очевидный недостаток научного обеспечения образовательного процесса. Совместные программы с университетами могли бы решить эту проблему.

Динамично развиваются современные системы дистанционного обучения. К сожалению, постдипломное образование еще не вышло на достойный уровень в этой области. И это еще одна ниша для университетов.

Перспективным может стать «межфирменное» обучение (по аналогии с «внутрифирменным» обучением) — постдипломное образование педагогических кадров университетов, организованное и развивающееся в межвузовском образовательном пространстве. Университеты должны обмениваться опытом не только на уровне публикаций и конференций, но и в рамках взаимообучения коллективов кафедр, создания групп сотрудников для решения проблем и т. д.

Конечно же, система постдипломного образования должна начать функционировать как единое целое. Пока можно наблюдать лишь деятельность отдельных частей того, что должно быть системой, причем, деятельность далеко не всегда успешную. Необходимы серьезные мониторинговые исследования, затрагивающие всю систему в целом (возможно, потребуется создание муниципальной системы мониторинга образовательных услуг и их качества), совместная интенсивная и продуктивная научно-исследовательская деятельность всех возможных участников образовательного процесса в постдипломной сфере, повышение роли современных университетов и разработка единого механизма управления качеством постдипломного образования, что может стать темой актуального и востребованного научного исследования.

*Т. В. Щербова,
директор института переподготовки
и повышения квалификации работников образования
И. В. Головина,
доцент кафедры постдипломного образования*

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

С 2006 г., когда началось внедрение приоритетных национальных проектов, РГПУ им. А. И. Герцена активно включился в реализацию приоритетного национального проекта «Образование». Уже на первом этапе проекта университет стал центром научно-методического и информационного сопровождения проекта в Северо-Западном федеральном округе.

В рамках этого направления деятельности институт переподготовки и повышения квалификации работников образования ведет информационную, образовательную, просветительскую, консультационную, проектировочную и исследовательскую работу.

По поручению полномочного представителя Президента в Северо-Западном федеральном округе

институтом проведена экспертиза форм отчетности реализации приоритетного национального проекта «Образование», в ходе которой была разработана схема движения информации от уровня образовательных учреждений и муниципальных образований до Правительства и Президента России, а также смоделированы отчетные документы разных уровней (образовательного учреждения, муниципального образования, субъекта Федерации).

Для представителей региональных конкурсных комиссий был проведен семинар «Организация реализации приоритетного национального проекта «Образование» в регионе». Участие представителей 5 регионов Северо-Западного федерального округа (Архангельская область, Ленинградская область,

Мурманская область, Псковская область, Санкт-Петербург) позволило согласовать позиции в части, касающейся сущности конкурса, а также порядка и процедур проведения конкурсных отборов общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и отборе лучших учителей. Результатом работы каждого из участников семинара стал комплект методических материалов для участников конкурсов в регионе, для экспертов, для организаторов конкурса.

Одной из основных проблем для общеобразовательных учреждений, желающих участвовать в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование», стало соответствие действующих или разрабатываемых программ развития школ критериям конкурсного отбора. В связи с этим институт разработал программу и провел 2 проектировочных семинара для директоров образовательных учреждений «Разработка программы развития школы для участия в конкурсе в рамках национального проекта «Образование»», в котором участвовало 42 руководителя школ. Так как обучающие, проектировочные семинары, проводимые институтом, всегда нацелены на получение слушателями конкретного, значимого для них продукта образовательной или проектировочной деятельности, то продуктом работы этого семинара был проект программы развития образовательного учреждения, в которой, с одной стороны, отражена специфика деятельности конкретного образовательного учреждения, а с другой — эта программа согласована с критериями конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Значимым результатом для нас явилось то, что образовательные учреждения, представившие на конкурс программы развития, разработанные в ходе проведенных семинаров, вошли в число победителей конкурса.

Кроме того, институт переподготовки и повышения квалификации работников образования постоянно проводит консультации по вопросам подготовки школ и учителей к конкурсам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Особым направлением деятельности стало участие сотрудников университета в работе экспертных комиссий при конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, а также лучших учителей. Это позволило глубже познакомиться с опытом работы лучших образовательных учреждений и учителей Санкт-Петербурга, а также провести маркетинговое мини-исследование, выявляющее те проблемы, которые требуют разработки образовательных программ повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Такие программы были разработаны для педагогических коллективов школ-победителей конкурса

общеобразовательных учреждений. Отрадно, что 6 школ-«миллионеров» Санкт-Петербурга и Ленинградской области, которые часть средств, полученных за победу в конкурсе, решили потратить на повышение квалификации педагогов, обратились в РГПУ им. А. И. Герцена. По их образовательному запросу институт повышения квалификации и переподготовки работников образования организует обучение по программам «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя профильной школы», реализацию которой обеспечивает кафедра информационных и коммуникационных технологий, «Профильное обучение в школе», «Современные технологии обучения в школе».

При поддержке полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе РГПУ им. А. И. Герцена в сентябре 2006 г. начал мониторинговое исследование организации и результатов конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, в регионах Северо-Западного федерального округа, в задачи которого входит выявление позитивного опыта регионов, эффективных механизмов организации конкурса; эффективности проведения государственно-общественной экспертизы; полноты и прозрачности разработанных в регионах показателей инновационности программ, представленных общеобразовательными учреждениями; направлений инновационного развития общеобразовательных учреждений; форм реализации государственно-общественного управления в общеобразовательных учреждениях; механизмов обеспечения доступности качественного образования; спектра применяемых образовательных технологий и др.

Изучение распорядительной и инструктивно-методической документации по организации конкурсного отбора, конкурсных документов общеобразовательных учреждений (как прошедших, так и не прошедших конкурсный отбор) проведено в Архангельской, Вологодской, Калининградской, Ленинградской, Мурманской, Новгородской областях, в Республике Карелия и Санкт-Петербурге.

Результатом мониторинга станут аналитические и методические материалы для регионов Северо-Западного Федерального округа по оптимизации процедур конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Постоянное информационное и научно-методическое сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование» является для РГПУ им. А. И. Герцена одним из значимых направлений деятельности как с имиджевой точки зрения, так и для исследовательской деятельности, для осуществления маркетинга образовательных услуг.