

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ: ИНФОРМАТИЗАЦИЯ**

---

упреждающие задачи профессиональной подготовки преподавателей. Для этого необходимо согласовывать программы развития компьютерной сети и подготовки преподавателей к использованию ее новых сервисов.

С целью усиления кадрового состава обслуживания компьютерной сети университета и факультетов необходимо факультету информационных технологий совместно с управлением информатизации наладить практико-ориентированную «доводку» будущих инженеров информаци-

онного профиля для удовлетворения потребностей университета — через организацию практики студентов факультета информационных технологий в управлении информатизации и другие мероприятия практической подготовки. Одним из эффективных путей решения кадрового вопроса является открытие аспирантуры на факультете информационных технологий, что позволит на определенное время удерживать в университете хороших работников, учитывая «высокую стоимость» таких специалистов.

*И. И. Соколова,  
заведующая лабораторией развития дополнительного образования*

### **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИВУЗОВСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Программа информатизации учебного процесса и развитие системы качества в современном вузе с необходимостью предполагает развитие системы внутривузовского компьютерного тестирования. Речь идет о том, чтобы, используя опыт работы структур и факультетов университета, развернуть выстроенные на научной основе программы по разработке преподавателями герценовских баз тестовых заданий и организации тест-тренинга и тест-контроля для студентов. В РГПУ им. А. И. Герцена имеются необходимые предпосылки и возможности развернуть такую работу сначала на уровне pilotных программ, затем ввести внутривузовское тестирование в систему каждой дневной учебной деятельности вуза.

Неотложность решения этого вопроса, на мой взгляд, обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, организованное систематическое тестирование на базе разработок вузовских преподавателей является обязательной частью любой внутривузовской системы обеспечения качества учебного процесса, и, не имея такой системы, наш университет, безусловно, отстает от ряда других вузов, где эта система давно действует. Во-вторых, диагностика с помощью компьютерного тестирования целесообразна и необходима в контексте требований Болонского процесса (разработка инновационных форм диагностики, связанных с кредитными единицами). В-третьих, тестирование заняло прочное место в аттестационных процедурах. Практика показывает, что одних знаний для прохождения компьютерного теста недостаточно, необходим навык тестирования. Тест-тренинг дает улучшение результатов на 20–30%. В-четвертых, компьютерные базы тестовых заданий являются необходи-

мой частью системы дистанционного обучения. Формируя контент внутривузовского тестирования, мы делаем шаг в направлении создания контента открытого образования.

В нашем университете есть все предпосылки для создания в соответствии с требованиями современной тестологии баз тестовых заданий, разработанных нашими специалистами. Первые комплекты больших компьютерных баз созданы, прошли экспертизу университетского УМО. Есть перспективы провести и сертификацию этих баз, которые созданы в результате целенаправленной работы большого коллектива наших специалистов (это около 100 человек, прошедших обучение основам тестологии в рамках программ «Дидактика высшей школы»). Имеется возможность на базе современной адаптивной системы тестирования развернуть pilotные проекты по оценке качества знаний студентов по более чем 30-ти дисциплинам и более чем 20-ти образовательным программам. Существенно и то, что у нас подготовлено несколько специалистов-тестолов-гов высокой квалификации, участвующих в программах аттестации высших учебных заведений, которые могут провести не только тестирование, но и качественный анализ результатов усвоения отдельных тем и дидактических единиц. Другой предпосылкой является опыт создания и использования в практике работы факультетов и кафедр так называемых «самодельных» или «педагогических» тестов. Такие тесты, как правило, нуждаются в определенной правке и грамотной апробации на статистически значимых выборках. Имеются предпосылки и в техническом обеспечении внутривузовского компьютерного тестирования (необходимое оснащение компьютерных

классов, наличие сред хорошего уровня). Решаются в университете и проблемы, связанные с организацией качественной сети и ее программного обеспечения.

Тем не менее приходится констатировать, что Герценовский университет в целом отстает от передовых вузов в области организации постоянно действующей системы внутривузовского компьютерного тестирования. Для решения этой проблемы в качестве конкретных шагов лаборатория развития дополнительного образования предлагает две пилотные экспериментальные программы сотрудничества с факультетами и кафедрами.

Суть первой программы заключается в следующем: проводится компьютерное тестирование (дидактические «срезы») по дисциплине в целом или заявленным темам по дисциплинам имеющихся банков тестовых заданий по заявкам деканатов. Специалисты-тестологи предоставляют результаты анализа тестовых испытаний, выявляют проблемы в результатах изучения той или иной темы, представляют отчет деканату. Проводится консультирование преподавателей по подготовке студентов к тестированию на остаточные

знания. Целью этого проекта является и тест-тренинг, подготовка студентов к предстоящей аттестации. Немаловажно, что через год при аттестации тестирование по общепрофессиональным дисциплинам по ряду направлений пройдет с использованием именно герценовских баз тестовых заданий. Тестирование будет проводиться в среде АСТ, либо на базе компьютерного класса лаборатории развития дополнительного образования на 1-й линии Васильевского острова, либо в компьютерных классах факультетов.

Вторая программа — это комплексный проект по обучению профессорско-преподавательского состава тестологии в рамках повышения квалификации по программе «Дидактика высшей школы» (тестология) с использованием компьютерного практикума, по сопровождению разработок баз тестовых заданий, консультированию, организации первичной апробации и помощи в продвижении на рынке электронных образовательных продуктов. В перспективе — возможно проведение государственной сертификация баз тестовых заданий, что, несомненно, будет свидетельством качества этих продуктов.

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена 30 ноября 2006 г.  
«Информатизация университета в контексте задач  
“Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.”»**

Заслушав и обсудив доклад начальника управления информатизации И. Д. Романенкова «Информатизация университета в контексте задач “Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.”», **Ученый совет констатирует**, что на современном этапе развития России и мирового сообщества в целом все большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая начинает рассматриваться как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации. В последние годы в университете проводится целенаправленная работа по информатизации всех видов деятельности. Исходя из важности решения задач информатизации, в интересах улучшения качества образования и научных исследований, повышения эффективности управления, в университете было создано управление информатизации, отвечающее за координацию и управление процессом информатизации.

В университете постоянно совершенствуется материально-техническая база ИТ-технологий. Проводится единая техническая политика по стандартизации и унификации ИТ-техники, общего и специального программного обеспечения. Осуществляется плановая работа по ведению учета, ремонта и своевременного списания ИТ-техники.

Реализуется проект создания в университете структурированной кабельной сети и построения на ее основе многофункциональной распределенной сети передачи данных. Идет процесс непрерывной модернизации специального активного сетевого и серверного оборудования.

Выполняется план интеграции всех действующих подсистем автоматизированной системы управления университетом (Деканат, Учебная нагрузка, Абитури-