

2005 г. в номинации «Педагогика». Научные результаты, полученные Геннадием Алексеевичем вместе с сотрудниками возглавляемых им научных коллективов, включены в целый ряд отечественных и зарубежных справочников и монографий, широко цитируются учеными.

Столь многогранная и плодотворная научная, научно-педагогическая и научно-организационная деятельность Геннадия Алексеевича нашла достойное и закономерное подтверждение в присуждении 30 января 2003 г. почетного звания «Заслуженный деятель науки РФ».

В заключение позвольте подчеркнуть, что наука университета и в последующие

годы должна сохранить все присущие ей положительные черты, а также получить новый значительный импульс своего развития, адекватного и даже опережающего возрастающие запросы общества и удовлетворяющего неистощимое человеческое любопытство.

Реализацию этого мы, безусловно, связываем с продолжением очень эффективной и глубоко творческой работы академика Г. А. Бордовского на посту ректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Благодарю за внимание.

С. Д. Ханин,

заведующий кафедрой физической электроники

Уважаемые делегаты конференции, уважаемые коллеги!

Полагаю, вы согласитесь со мной, что среди многих качеств, которыми должен обладать ректор столь крупного и уважаемого вуза, каковым является наш университет, важное значение имеет его авторитет среди научной и педагогической общественности. Академик Российской академии образования, доктор физико-математических наук, профессор

Г. А. Бордовский в полной мере отвечает этим требованиям. Важно подчеркнуть, что Геннадий Алексеевич остается активно действующим ученым и педагогом. Остановлюсь только на некоторых моментах его деятельности, о которых могу судить предметно, в силу своих обязанностей.

Геннадию Алексеевичу принадлежат научное направление и научная школа в области физики конденсированного состояния вещества. Будучи профессором кафедры физической электроники, он возглавляет лабораторию высокоомных полупроводников, работы которой широко известны в стране и за рубежом, широко публикуются в самых известных в мире научных журналах.

Только в последние пять лет Геннадий Алексеевич принимал участие в ряде авторитетных международных конференций по физике полупроводников и диэлектриков. Он

является неизменным председателем оргкомитетов ряда международных конференций, в том числе конференций «Физика диэлектриков», «Физика полупроводников и полуметаллов», «Физика в системе современного образования». Тот факт, что эти представительные научные собрания проходят в стенах нашего университета, в значительной степени определяется личным научным авторитетом Геннадия Алексеевича.

Велика роль Геннадия Алексеевича в подготовке и аттестации научных кадров. Под руководством и научном консультировании академика Бордовского неизменно выполняется ряд диссертационных исследований. Для того чтобы охарактеризовать объем и интенсивность работы нашего ректора в этом направлении, приведу только один недавний пример.

22 декабря истекшего года были успешно защищены 2 докторские диссертации и одна кандидатская диссертация соискателями, выполнившими свои работы под руководством Геннадия Алексеевича. Не менее интенсивно работает и докторский диссертационный совет по физике, возглавляемый Геннадием Алексеевичем. Здесь его научный авторитет проявляется в том, что совет является привлекательным для соискателей из различных городов и научных учреждений, включая самые известные в стране.

При всей своей очевидной занятости в качестве ректора университета Геннадий Алексеевич ведет активную работу по созданию учебной литературы по физике нового поколения. Достаточно сказать, что только в последние пять лет при его участии и им лично подготовлены и изданы с грифом Министерства науки и образования Российской Федерации учебники и учебные пособия по курсу общей физики, физическим основам естествознания, математическому моделированию реальных процессов. Написанное Геннадием Алексеевичем учебное пособие «Физические основы естествознания» является первым профессионально-ориентированным учебником по физи-

ке для студентов естественнонаучных специальностей.

Велика роль Геннадия Алексеевича и как председателя Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования. Работая в УМО, участвуя в его пленумах, мы с гордостью ощущаем лидирующую роль нашего ректора и университета в развитии российского педагогического образования.

Полагаю, что многогранная, разносторонняя деятельность Геннадия Алексеевича как ученого и педагога в совокупности с его эффективным руководством университетом делает сегодняшний основной вопрос конференции прозрачно ясным.

Н. Ф. Радионова,

директор НИИ непрерывного педагогического образования

Уважаемые коллеги!

В своем выступлении остановлюсь на трех моментах.

Во-первых, хочу согласиться со всеми, кто выступал до меня, что отчет Г. А. Бордовского сегодня и его доклад на конференции в декабре по поводу принятия Программы развития университета до 2010 г. убеждают, что мы достигли высоких результатов во всех сферах университетской жизни. Эти результаты сделали наш вуз еще более узнаваемым не только в Санкт-Петербурге, не только в регионе и даже не только в России, но и на международной арене. Последние годы, ведущая роль принадлежала управленческой деятельности ректора. По своему характеру эта деятельность была стратегически выверенной и последовательной. Проявилось это и в постоянной ориентации ректора на развитие университета, а не только на его функционирование (не случайно принята уже третья Программа развития университета), и в поддержке со стороны ректора всех инициатив, связанных со становлением многоуровневой системы подготовки педагогических кадров для различных ступеней образования, что, в свою очередь, создало необходимые предпосылки для перехода на нелинейную организацию образовательного процесса в контексте Болонского процесса, и в постоянном внимании ректора (в том числе и через личный пример) к развитию научного потенциала вуза, к расширению и укреплению

арене. Одновременно эти результаты помогли нам стать более признаваемыми: нас признают как вуз, который обеспечивает высокое качество образования, как вуз, который серьезно и внимательно относится к науке, как вуз, который способен на сотрудничество, как вуз, который ответственен по отношению к своим партнерам, и как вуз, который может быть серьезным и достойным конкурентом.

Во-вторых, хочу согласиться с теми, кто подчеркивал в своих выступлениях, что среди множества факторов, которые обеспечили успешность университета в внешних связях (Университетский образовательный округ, Ассоциация университетов Северо-Запада, УМО по направлениям педагогического образования, Северо-Западное отделение РАО и др.), и, конечно, в поддержке деятельности внутриуниверситетских сообществ.

В-третьих, я полностью согласна с теми, кто говорил сегодня, что уровень развития, которого достиг наш университет за последние годы, и те стратегические задачи, которые обозначены в Программе развития университета до 2010 г., предопределяют образ ректора, который сможет возглавить деятельность университета по решению этих задач. Совершенно очевидно, что это — ректор, который является одновременно и стратегом, и генератором идей, и лидером образования. Для меня лично (уверена, что в этом вы согласитесь