

управленческая пирамида, когда по мере продвижения того или иного управленческого решения его реализация опирается на все более широкую социальную базу, и тем самым каждый сотрудник выступает не только как объект, но и как субъект управления, т. е., иными словами, не только как объект, но и как субъект кадровой политики.

С учетом изложенного я положительно оцениваю деятельность руководства университета в отчетный период и поддерживаю избрание Геннадия Алексеевича Бордовского на должность ректора нашего университета на новый срок.

Спасибо за внимание.

В. А. Кныш,

заведующий кафедрой маркетинга и стратегического планирования

Уважаемые коллеги!

В силу специфики кафедры мне часто приходится общаться с представителями других вузов. По моим наблюдениям, вузы по-разному пытаются решать проблему самоидентификации в условиях глобализации рынка образовательных услуг.

Действие негативных факторов, прежде всего экономических, сказывается не только на небольших учебных заведениях, но и на крупных университетах, включая государственные. В условиях системных реформ никто не застрахован от профессионального банкротства.

В значительной степени это связано с тем, что перевод образования на рыночные принципы концептуально меняет саму идеологию предоставления образовательных услуг. Критерием эффективности становится мнение потребителя, точнее, инвестора — того, кто вкладывает средства в человеческий капитал.

В области образования государство все больше полагается на частную инициативу и личный интерес. А студент платит вузу деньги не за труд преподавателя как таковой, а за качество оказанных ему услуг, которые в дальнейшем позволят молодому человеку найти себя на рынке труда. В свою очередь работодатели ищут выпускников, способных обеспечить конкурентные преимущества их бизнесов, а не развитие науки или культуры.

В такой системе координат педагогические вузы оказываются наиболее уязвимыми. Государство проявляет готовность поддерживать общее и высшее образование, но в действительности эта поддержка оказывается гораздо скромнее той, которая декларируется.

В этих непростых условиях роль ректора становится ключевой. Будущее Герценовского университета во многом зависит от лидерских качеств первого лица, его умения видеть перспективу, отстаивать общественно значимые убеждения, оставаться приверженным фундаментальным ценностям и в то же время активно влиять на ситуацию, принимая все новое, что способно укрепить позиции вуза.

Итоги пятилетнего отчетного периода свидетельствуют, что экономическая составляющая деятельности нашего университета имеет явно выраженную положительную динамику.

Отремонтированы несколько учебных корпусов, столовая, актовые залы, оборудованы специализированные аудитории, все структурные подразделения получили компьютеры, для обеспечения учебного процесса закуплены новая мебель и аудиовизуальная аппаратура, приобретено специализированное оборудование для проведения научных исследований, проведена реконструкция фундаментальной библиотеки, значительно увеличен библиотечный фонд университета.

Наряду с серьезной модернизацией учебно-материальной базы научно-образовательного процесса, многое делается для укрепления корпоративного единства герценовцев, улучшения социального обеспечения сотрудников и студентов. Внедрена система назначения ежемесячных персональных надбавок профессорско-преподавательскому составу, решен вопрос о приобретении здания для студенческого общежития.

В условиях демографического спада, уменьшения госзаказа на специалистов с высшим образованием, необходимости ломать десятилетиями сложившуюся структуру обучения вследствие интеграции в Болонский процесс, вузы становятся перед выбором долгосрочной стратегии своего развития.

Наш университет продуманно подошел к решению этой проблемы.

Уверенность в правильности выбранного пути проявилась в той основательности, с которой ректор подошел к формированию Программы развития университета на период до 2010 года.

Эту Программу мы единогласно приняли месяц назад. Нельзя не согласиться с ключевым тезисом Программы: реализуя миссию национального лидера в области подготовки педагогических кадров высшей квалификации, университет перешел от стратегии адаптации в условиях выживания к стратегии инновационного развития.

Для меня как специалиста по стратегическому планированию совершенно очевидно, что нашего ректора отличает не только ясное видение того, что и как надо делать для устойчивого функционирования университета, но и умение сосредоточить усилия на главных направлениях, обеспечивая адекватный ответ вызовам времени.

Я положительно оцениваю деятельность Г. А. Бордовского на посту ректора за отчетный период и выражаю уверенность, что его качества эффективного топ-менеджера еще долго будут служить российскому педагогическому образованию.

Благодарю за внимание.

В. Ю. Сморгунова,
декан юридического факультета

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы анализируем работу РГПУ им. А. И. Герцена за последние пять лет и оцениваем деятельность его руководителя — академика РАО, профессора Г. А. Бордовского — по обеспечению организационной, научной, учебно-методической и социальной составляющих жизнедеятельности университета.

Прошедшие годы явились временем существенных изменений во всех направлениях университетской активности.росло число реализуемых в вузе основных образовательных программ, достигнув 80 в сравнении с 58 в 2001 г., расширился на 30% спектр образовательных профилей, увеличилось почти втрое (с 21 до 57) и их количество. Очевидна набирающая силу

тенденция в утверждении многоуровневой системы образования, делающая наш вуз лидирующим среди педагогических вузов России и большинства классических университетов. За пять лет было открыто 28 новых профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавров по направлениям педагогического образования и 42 магистерские программы.

Высокая научная и академическая квалификация, опыт работы ректора Г. А. Бордовского по разработке и внедрению в образовательную практику университета новационной личностно-ориентированной парадигмы образования нашли свое воплощение и в его деятельности по руководству Учебно-методическим объединением Мини-