

При всей своей очевидной занятости в качестве ректора университета Геннадий Алексеевич ведет активную работу по созданию учебной литературы по физике нового поколения. Достаточно сказать, что только в последние пять лет при его участии и им лично подготовлены и изданы с грифом Министерства науки и образования Российской Федерации учебники и учебные пособия по курсу общей физики, физическим основам естествознания, математическому моделированию реальных процессов. Написанное Геннадием Алексеевичем учебное пособие «Физические основы естествознания» является первым профессионально-ориентированным учебником по физи-

ке для студентов естественнонаучных специальностей.

Велика роль Геннадия Алексеевича и как председателя Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования. Работая в УМО, участвуя в его пленумах, мы с гордостью ощущаем лидирующую роль нашего ректора и университета в развитии российского педагогического образования.

Полагаю, что многогранная, разносторонняя деятельность Геннадия Алексеевича как ученого и педагога в совокупности с его эффективным руководством университетом делает сегодняшний основной вопрос конференции прозрачно ясным.

### **Н. Ф. Радионова,**

*директор НИИ непрерывного педагогического образования*

Уважаемые коллеги!

В своем выступлении остановлюсь на трех моментах.

Во-первых, хочу согласиться со всеми, кто выступал до меня, что отчет Г. А. Бордовского сегодня и его доклад на конференции в декабре по поводу принятия Программы развития университета до 2010 г. убеждают, что мы достигли высоких результатов во всех сферах университетской жизни. Эти результаты сделали наш вуз еще более узнаваемым не только в Санкт-Петербурге, не только в регионе и даже не только в России, но и на международной арене. Последние годы, ведущая роль принадлежала управленческой деятельности ректора. По своему характеру эта деятельность была стратегически выверенной и последовательной. Проявилось это и в постоянной ориентации ректора на развитие университета, а не только на его функционирование (не случайно принята уже третья Программа развития университета), и в поддержке со стороны ректора всех инициатив, связанных со становлением многоуровневой системы подготовки педагогических кадров для различных ступеней образования, что, в свою очередь, создало необходимые предпосылки для перехода на нелинейную организацию образовательного процесса в контексте Болонского процесса, и в постоянном внимании ректора (в том числе и через личный пример) к развитию научного потенциала вуза, к расширению и укреплению

арене. Одновременно эти результаты помогли нам стать более признаваемыми: нас признают как вуз, который обеспечивает высокое качество образования, как вуз, который серьезно и внимательно относится к науке, как вуз, который способен на сотрудничество, как вуз, который ответственен по отношению к своим партнерам, и как вуз, который может быть серьезным и достойным конкурентом.

Во-вторых, хочу согласиться с теми, кто подчеркивал в своих выступлениях, что среди множества факторов, которые обеспечили успешность университета в внешних связях (Университетский образовательный округ, Ассоциация университетов Северо-Запада, УМО по направлениям педагогического образования, Северо-Западное отделение РАО и др.), и, конечно, в поддержке деятельности внутриуниверситетских сообществ.

В-третьих, я полностью согласна с теми, кто говорил сегодня, что уровень развития, которого достиг наш университет за последние годы, и те стратегические задачи, которые обозначены в Программе развития университета до 2010 г., предопределяют образ ректора, который сможет возглавить деятельность университета по решению этих задач. Совершенно очевидно, что это — ректор, который является одновременно и стратегом, и генератором идей, и лидером образования. Для меня лично (уверена, что в этом вы согласитесь

со мной), это — Геннадий Алексеевич Бордовский. Поэтому я с удовольствием

буду голосовать сегодня за избрание его ректором на следующие 5 лет.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**  
**конференции педагогических и научных работников,**  
**а также представителей других категорий работников**  
**и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена**  
**26 января 2006 г.**

**По вопросу «Отчет ректора Г. А. Бордовского»**

Заслушав и обсудив отчет ректора Г. А. Бордовского о работе за период 2001–2006 гг., а также принимая во внимание высокую оценку доклада ректора на конференции университета 29 декабря 2005 г. об итогах выполнения Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001–2005 гг., *конференция отмечает*, что концепция развития РГПУ им. А. И. Герцена как современного центра образования, науки и культуры, разработанная под руководством Г. А. Бордовского, оказалась весьма плодотворной. Созданная на основе этой концепции Программа развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001–2005 гг. успешно выполнена. В основном достигнуты все ожидаемые результаты.

За последние 5 лет существенно обновилось *качество образования обучающихся*, которое проявилось в том, что университет:

- демонстрирует высокие рейтинговые показатели;
- имеет достаточно стабильный процент выпускников, получающих диплом с отличием, а также студентов и аспирантов, которые ежегодно становятся персональными стипендиатами Президента РФ, Правительства РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Ученого совета университета, Благотворительного фонда В. Потанина и др.;
- сохраняет высокий конкурс среди абитуриентов при поступлении в университет;
- выпускает специалистов, которые востребованы на рынке труда.

В университете за эти годы открыто 7 новых направлений подготовки бакалавров, 5 направлений подготовки магистров и 13 новых специальностей высшего профессионального образования, ведется обучение по 19 направлениям и 50 профилям, по 47 специальностям высшего профессионального образования, по 57 магистерским программам и 60 программам дополнительного образования.

*Взросла продуктивность фундаментальных и прикладных исследований* по основным показателям научной деятельности:

- общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности университета увеличился более чем в 3 раза;
- в структуре основных научных направлений проводились исследования по 158 научным темам в рамках 21 отрасли науки (при этом фундаментальный характер носят 133 темы);
- ученые университета вели разработку инновационных образовательных технологий и форм обучения, мультимедийных учебников и электронных учебно-методических пособий, информационных телекоммуникационных средств; программ подготовки специалистов и др.

Университет устойчиво сохранял *ведущую роль в образовательно-просветительской деятельности в России*:

- создан Университетский образовательный округ, в состав которого вошли образовательные учреждения города и области;
- УМО по направлениям педагогического образования на базе университета способствовало расширению научно-методических контактов университета как с педагогическими, так и с другими вузами России;