

Наряду с серьезной модернизацией учебно-материальной базы научно-образовательного процесса, многое делается для укрепления корпоративного единства герценовцев, улучшения социального обеспечения сотрудников и студентов. Внедрена система назначения ежемесячных персональных надбавок профессорско-преподавательскому составу, решен вопрос о приобретении здания для студенческого общежития.

В условиях демографического спада, уменьшения госзаказа на специалистов с высшим образованием, необходимости ломать десятилетиями сложившуюся структуру обучения вследствие интеграции в Болонский процесс, вузы становятся перед выбором долгосрочной стратегии своего развития.

Наш университет продуманно подошел к решению этой проблемы.

Уверенность в правильности выбранного пути проявилась в той основательности, с которой ректор подошел к формированию Программы развития университета на период до 2010 года.

Эту Программу мы единогласно приняли месяц назад. Нельзя не согласиться с ключевым тезисом Программы: реализуя миссию национального лидера в области подготовки педагогических кадров высшей квалификации, университет перешел от стратегии адаптации в условиях выживания к стратегии инновационного развития.

Для меня как специалиста по стратегическому планированию совершенно очевидно, что нашего ректора отличает не только ясное видение того, что и как надо делать для устойчивого функционирования университета, но и умение сосредоточить усилия на главных направлениях, обеспечивая адекватный ответ вызовам времени.

Я положительно оцениваю деятельность Г. А. Бордовского на посту ректора за отчетный период и выражаю уверенность, что его качества эффективного топ-менеджера еще долго будут служить российскому педагогическому образованию.

Благодарю за внимание.

В. Ю. Сморгунова,
декан юридического факультета

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы анализируем работу РГПУ им. А. И. Герцена за последние пять лет и оцениваем деятельность его руководителя — академика РАО, профессора Г. А. Бордовского — по обеспечению организационной, научной, учебно-методической и социальной составляющих жизнедеятельности университета.

Прошедшие годы явились временем существенных изменений во всех направлениях университетской активности.росло число реализуемых в вузе основных образовательных программ, достигнув 80 в сравнении с 58 в 2001 г., расширился на 30% спектр образовательных профилей, увеличилось почти втрое (с 21 до 57) и их количество. Очевидна набирающая силу

тенденция в утверждении многоуровневой системы образования, делающая наш вуз лидирующим среди педагогических вузов России и большинства классических университетов. За пять лет было открыто 28 новых профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавров по направлениям педагогического образования и 42 магистерские программы.

Высокая научная и академическая квалификация, опыт работы ректора Г. А. Бордовского по разработке и внедрению в образовательную практику университета новационной личностно-ориентированной парадигмы образования нашли свое воплощение и в его деятельности по руководству Учебно-методическим объединением Мини-

стерства образования и науки РФ по направлениям педагогического образования, что, в свою очередь, позволяет нашему университету занять лидирующую позицию как в российском педагогическом образовательном пространстве, так и заявить о себе как о ведущем многопрофильном научно-образовательном университетском центре.

Последнее подтверждено и инициировано Г. А. Бордовским разработки и открытия непедагогических (классических) специальностей и направлений подготовки. Среди них за последние 5 лет получили «путевку в жизнь»: политология, социология, философия, реклама, маркетинг, государственное и муниципальное управление, экология и др. Были лицензированы значимые для обеспечения академической стабильности и развития универсальности образовательной системы значимые бакалаврские и магистерские программы: юриспруденция, социология, политология, религиоведение, менеджмент, управление персоналом, социальная работа, психология, химия. Университет благодаря этому добился оптимального сочетания педагогических и непедагогических специальностей, которые взаимно обогащают и развивают друг друга.

Таким образом, под руководством Г. А. Бордовского университет приобрел облик многопрофильной, сложноорганизованной и системно работающей структуры, задающей новаторский тон в развитии научно-образовательной среды, являясь проводником образовательных и научных инноваций, оказывающей поддержку своим партнерам-вузам в России и за рубежом. Во многом университету удается выполнять данную функцию благодаря тому, что Г. А. Бордовский является не только авторитетным руководителем вуза, но и известным ученым, академиком РАО, Председателем Северо-Западного отделения Российской академии образования.

Его идеи и предложения, его инициативы являются юридически выверенными, системными, сориентированными на повышение качества университетского образования. Являясь лауреатом премии Президента России как автор монографии «Управление качеством образования», Г. А. Бордовский еще раз подтвердил свою лидирующую роль в науке, способствуя повышению общероссийского статуса нашего университета.

Результаты своего научного поиска Г. А. Бордовский воплощает в научно-образовательную практику, и весь коллектив университета благодаря этому оказывается вовлеченным в процесс интенсивного инновационного развития как в педагогической области, так и в научно-исследовательской сфере.

В заключение считаю целесообразным обратить внимание на то, что педагогический университет — это не только образовательное учреждение. Это — автономный институт гражданского общества в России, который, наряду с другими ассоциациями и учреждениями, составляет его ткань. Он способствует утверждению в России гражданских ценностей, воспитанию цивилизованных и добродетельных граждан. Г. А. Бордовский, являясь членом Общественного совета при Губернаторе Санкт-Петербурга, членом Российского общественного совета по развитию образования, активно и лично способствует реализации нашим университетом своей гражданской миссии, влияя на демократизацию нашей жизни. Благодаря этому РГПУ им. А. И. Герцена все время обращается к людям, а значит — обращен в будущее.

Завершая свое выступление, я предлагаю: 1) положительно оценить сделанный Г. А. Бордовским отчет; 2) положительно оценить деятельность Г. А. Бордовского как ректора РГПУ им. А. И. Герцена; 3) включить кандидатуру Г. А. Бордовского в бюллетень для тайного голосования по избранию ректора Герценовского университета сроком на 5 лет.

Благодарю за внимание!

А. В. Воронцов,
директор фундаментальной библиотеки

Уважаемые коллеги!

Сегодня уместно напомнить, что за последние 15 лет наш университет вместе со всей системой отечественного образования пережил один из самых сложных и, без преувеличения, критических периодов своей истории. В это время нужно было решить две масштабные задачи. Первая — адаптироваться к новым, радикально изменившимся условиям и при этом сохранить то ценное, что было накоплено предшествующими поколениями. И вторая задача — придать положительную динамику, обеспечить развитие университета как мощного образовательного и научного комплекса.

Обе задачи были решены. Решены успешно, уверенно, во многом благодаря тому, что все эти годы наш вуз возглавляет в качестве ректора Г. А. Бордовский. У него есть все необходимое для руководителя такого ранга: качества лидера и организатора, способность видеть перспективу развития высшего образования (в частности педагогического), огромный опыт, умение и готовность опереться на коллективный разум, сохраняя при этом принципиальность и личную ответственность. Эти качества помогли нам выстоять в прошлом; они, уверен, сослужат добрую пользу в годы предстоящие.

Хочу обратить ваше внимание еще на одну сторону деятельности Г. А. Бордовского, а именно: на активное участие в Российском союзе ректоров и в Совете ректоров Санкт-Петербурга, выступления в Государственной Думе. Не все знают, что именно ректорский корпус спас то, что мы имеем: высшее государственное образование страны. И среди них я хотел бы особенно отметить двух ключевых лидеров — Виктора Антоновича Садовниче-

го, ректора МГУ им. М. В. Ломоносова, и Геннадия Алексеевича Бордовского.

Уважаемые делегаты!

Во всех ведущих университетах мира (а мы вступили в Болонский процесс) именно библиотека становится крупнейшим современным культурно-образовательным центром студенческого и профессорско-преподавательского состава. Многие делегаты, сидящие в зале, помнят, в каких условиях работала библиотека 10–15 и даже 5 лет назад. Несмотря на то что высшая школа функционирует в сложнейших экономических обстоятельствах, ректор Геннадий Алексеевич обладает прозорливостью, позволяющей ему видеть реальную перспективу.

Являясь постоянным читателем нашей библиотеки с аспирантских лет, используя богатейший как отечественный, так и зарубежный опыт работы вузовских библиотек, именно он проявляет в высшей степени заинтересованное отношение к делу превращения нашей библиотеки в библиотеку мирового уровня.

На прошлой конференции запомнилось мне выступление с этой трибуны студента V курса факультета экономики Степана Афанасьева, который отметил: **наша библиотека развивается стремительно**. Мне понравилась своей правдивостью эта оценка студента.

И действительно, библиотека становится центром русской культуры, где функционирует салон русской культуры, в рамках которого проводятся обсуждения тенденций развития науки, литературы и искусства, систематические встречи с известными деятелями России: писателями, учеными, педагогами. И Геннадий Алексеевич поощряет это, по сути, новое направление библиотечной деятельности,