

ванием для формирования заявок в различные Программы и проекты.

НИИ непрерывного педагогического образования и УМО по направлениям педагогического образования совместными усилиями обеспечивают продвижение этих заявок благодаря их научной и методической выверенности, а затем — комплектование исследовательских групп под конкретные исследовательские задачи. Так, в прошлом году в ведомственной программе «Развитие научного потенциала высшей школы» мы выиграли четыре проекта, которые связаны с разработкой научно-методического обеспечения предметной и практической подготовки в условиях профильного обучения, с разработкой модели квалификационных требований к специалистам образования, с разработкой критериев эффективности реализации дополнительных образовательных программ для детей.

Проектные группы комплектуются из представителей разных кафедр. Так, в прошлом году в работу включились ученые специальных и методических кафедр факультетов математики, физики, химии, географии, биологии; кафедры педагогики психолого-педагогического факультета и дошкольной педагогики института детства. В предыдущие годы это были и кафедры общепрофессиональной подготовки, и профильной, и общекультурной.

Далее все группы проходят этапы: концептуализации, определения общего замысла разработки и его реализации, презентации результатов и их оформления в виде готовой продукции. В прошедшем году это были и монография «Компетентностный подход в педагогическом образовании»

(2-е издание), и готовящийся к изданию двухтомник программ для магистратуры по направлениям «Физико-математическое образование» и «Естественнонаучное образование», и материалы к учебно-методическому пособию «Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода», и методические рекомендации «Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход».

Конечно, отработанный механизм взаимодействия в рамках направления многое дает и науке, и образованию. Это и возможность получать новые научные знания, это и возможность решать актуальные проблемы образования, это и возможность обоснованно определить перспективы.

Однако в современных условиях, когда выделены национальные приоритеты и в науке, и в образовании и одновременно размыты границы системы педагогического образования, а значит, и наша роль в ней, отработанный механизм требует своего развития. В этой связи, думаю, серьезной проработки требуют такие вопросы, как: проблематизация; формирование конкурсных заявок, принципы взаимодействия кафедр, НИИ, Совета по направлению, УМО по направлениям педагогического образования; внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс и мониторинг «приживаемости» этих результатов. И еще — вовлечение в научные исследования студентов.

И. А. Баева,
профессор кафедры психологии
развития и образования

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА — СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Представленный доклад об итогах научной деятельности университета позволяет оценить масштаб сделанного, увидеть аналитическую оценку развития научных направлений и сопоставить количественные показатели.

Сегодня невозможно обеспечение высокого качества образования без мощного научного потенциала, а категория «исследовательский университет» невозможна без признания и поддержки науки как ведущего фактора развития.

Среди интегративных результатов научной работы университета за отчетный период хочу отметить некоторые аспекты деятельности, способствующие развитию университета **как научного центра российского масштаба**. В заслушанном докладе были приведены цифры и факты, свидетельствующие о том, что интегральные показатели государственной аккредитации университета по

научному блоку значительно превышают соответствующие критериальные показатели.

Так, среди стратегических направлений научной деятельности университета одно из центральных мест занимает развитие фундаментальных исследований по приоритетным научным направлениям. Следует отметить тот факт, что объем финансирования инновационных проектов увеличился за последние годы в несколько раз, а отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования, у нас в 4 раза больше, чем требуется для подтверждения университетского статуса.

О признании высокого научного статуса университета в образовательном пространстве страны свидетельствует и востребованность научного журнала «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена».

Являясь председателем редакционного совета серии «психолого-педагогические науки», могу подтвердить как огромное количество статей, приходящих в адрес редакции из всех регионов России, так и усилия авторов по доработке статей с целью соответствия высоким академическим критериям для публикации в нашем журнале. Думаю, что со мной согласятся председатели редакционных советов других серий: факт публикации в научном журнале Герценовского университета расценивается исследователями как шаг на пути последующей положительной оценки их результатов ВАК РФ.

Оценка сделанного осуществляется прежде всего для определения стратегии развития на следующие периоды, которое невозможно осуществить на современном этапе без учета вызовов времени. Перечисление этих вызовов и возможный ответ на них мы услышали в докладе В. В. Лаптева.

Позволю себе продолжить эту линию. Современные социологи и политологи, оценивая изменения социокультурной ситуации в категории глобальных вызовов, утверждают, что мы живем в эпоху трех Д: Демографический, Демократический и Динамический вызовы, которые существуют на нескольких уровнях: глобальном, национальном, региональном. Существуют они и на уровне образовательного пространства университета.

В прозвучавшем докладе мы услышали ответы и на эти вызовы.

Демографический — это увеличение числа молодых ученых, количества грантов, ими получаемых. *Обратите внимание*, количество научных работ, опубликованных студентами университета, увеличилось в 2005 году более чем в 2 раза, в несколько раз увеличилось количество работ, опубликованных в соавторстве с преподавателями.

Демократический вызов на национальном уровне — это создание гражданского общества, а на уровне профессионального сообщества — это уровень его активности, о котором свидетельствует увеличившееся в разы за отчетный период: количество конкурсных научных проектов, в которых приняли участие сотрудники университета; число кафедр, принявших участие в конкурсах научных проектов; количество монографий, учебников и учебных пособий, опубликованных сотрудниками университета.

Динамический вызов — один из самых сложных. При высокой скорости движения в ответ на изменения можно потерять устойчивость и утратить качество жизни. Приведенные в докладе В. В. Лаптева результаты и стратегия развития позволяют оценить ответ на динамический вызов как эффективный. Приумножая лидирующие позиции, активно участвуя в инновационных процессах, научная деятельность университета сохраняет устойчивость и стабильность развития.

Позволю себе еще один термин, объединяющий физиков и психологов, — сопротивляемость. У физиков — это сопротивляемость материалов. У психологов — это сопротивляемость негативным воздействиям внешних и внутренних факторов. И как следствие — защищенность и обеспечение нормального функционирования.

Прослушанный отчет позволяет отметить все вышеперечисленные позиции: устойчивость, эффективность, сопротивляемость, конкурентоспособность.

Считаю, что у нас есть все основания позитивно оценить результаты научной деятельности университета и работу коллектива сотрудников, участвующих и организующих эту сферу деятельности.

В. З. Кантор,

декан факультета коррекционной педагогики

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ УЧЕНЫХ

Доклад В. В. Лаптева представил нам масштабную и, главное, реалистическую картину научных достижений, которыми ознаменовался для нашего университета 2005 год. И рассматривая эту картину, мы по праву можем испытывать чувство гордости.

Более того, мы можем испытывать и еще одно чувство: мы можем чувствовать себя капиталистами в том смысле, что мы как университет обладаем колоссальным научным, интеллектуальным капиталом, который приумножается от года к году.

Но для того чтобы чувствовать себя такого рода капиталистами в полной мере, нам нужно сделать еще один важный шаг — обеспечить оборачиваемость нашего интеллектуального капитала, научиться грамотно и эффективно его вкладывать.

И для того чтобы сделать такой шаг, — а именно на это нас четко нацеливает вновь принятая программа развития университета на 2006–2010 годы, требующая, в частности, «повышения эффективности прикладных исследований и коммерциализации интеллектуальной продукции ученых университета», — необходимы определенные внутренние преобразования.

Во-первых, как представляется, подобные преобразования должны произойти в психологической плоскости. Речь идет прежде всего о том, что всеми нами вместе и каждым сотрудником университета в отдельности должен быть востребован принцип «не продается вдохновенье, но можно рукопись продать». Иными словами, необходимо коллективное и индивидуальное осознание того,