

рокого круга преподавателей и сотрудников университета научная часть направляет информацию о научных конкурсах каждому доктору наук, что можно рассматривать как один из механизмов осуществления поддержки научных исследований.

Привлечение студентов к выполнению финансируемых проектов формулируется сегодня научной частью как необходимое и обязательное условие их выполнения, что является одной из форм поощрения и поддержки ориентированных на науку талантливых студентов.

Существенные изменения, происходящие в обществе в связи с рыночной экономикой, привели к не-

обходимости увеличения доступа людей к образованию на любом этапе их жизненного пути. Поэтому один из перспективных путей осуществления поддержки научно-исследовательской работы связан с развитием образовательной информационной среды.

В университете создаются: система электронных библиотечных ресурсов, система ресурсных центров, развивается система открытого образования. Перечисленные системы формируют образовательную информационную среду. При условии разработки специальных образовательных программ возможна дистанционная форма заочного обучения и подготовки кадров высшей квалификации.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена от 16 февраля 2006 года  
«Состояние и перспективы совершенствования научно-инновационной деятельности университета в контексте Программы его развития на 2006-2010 годы»

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе В. В. Лаптева «Состояние и перспективы совершенствования научно-инновационной деятельности университета в контексте Программы его развития на 2006–2010 годы», Ученый совет отмечает, что создание научно-исследовательского университетского инновационного цикла является одним из важнейших условий перехода РГПУ им. А. И. Герцена от стратегии развития в условиях выживания к стратегии опережающего развития университета. Науке университета принадлежит определяющая роль в сопровождении инновационных преобразований, намеченных Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 годы.

Ученый совет констатирует, что к основным достижениям университета в области научной деятельности за истекший период относятся:

— приобретение пространством научно-исследовательской деятельности университета черт, присущих ведущему научному центру, принимающему участие в решении стратегических проблем модернизации образовательной системы страны, подготовке и аттестации кадров высшей квалификации, проводящему фундаментальные и прикладные исследования в областях, определяющих развитие науки, техники и технологий;

— лидерство ученых университета в разработке концептуальных подходов и научного сопровождения механизмов вхождения отечественного педагогического образования в Болонский процесс;

— разработка условий для развития инновационной конкурентоспособной среды университета, формирование инновационного мышления и готовности к инновационной деятельности научных коллективов;

— введение в практическую деятельность университета мониторинга научно-образовательного пространства вуза и его отдельных структурных подразделений.

Общее число основных научных направлений университета увеличилось до 33-х. В 2005 году было сформировано новое основное научное направление в области юридических наук: «Формирование правового сознания и правовой культуры». Общее количество выполняемых НИР составило 331 и по характеру исследований распределилось следующим образом: фундаментальные исследования — 187 тем, прикладные исследования — 133 темы, экспериментальные разработки — 11 тем.

В структуре основных научных направлений преподавателями университета проводились исследования по 162 темам в рамках «второй половины» индивидуального плана работы. Ученые университета добились значимых результатов в широком спектре областей знаний по 21-й отрасли наук.

В рамках **ведущего основного научного направления** университета «Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования» были получены важные результаты в области теоретико-методологического обеспечения перехода высшей школы на нелинейную организацию образовательного процесса и апробации концепции компетентностного подхода в педагогическом образовании: обоснована система принципов организации самостоятельной деятельности студентов в условиях модернизации образования в России; определены критерии успешности реализации различных моделей организации образовательного процесса; обоснованы структура и новое качество учебно-методического обеспечения практической подготовки студентов; разработана обобщенная модель практической подготовки студентов по направлениям педагогического образования; разработан пакет программ различных вариантов и видов практической подготовки студентов и учебно-методическое обеспечение реализации этого пакета по направлениям «Естественнонаучное образование» и «Физико-математическое образование»; осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ подходов к выделению требований к учительским должностям в России, США, Австралии, Южной Корее, Японии; выделено три вида моделей согласованных требований к учительским должностям, квалификационной характеристике и требований к уровню подготовки выпускников в новом поколении ГОС ВПО по направлениям педагогического образования в соответствии с изменившимися потребностями общего образования: констатирующая, концептуальная, организационно-технологическая.

В области **теории общего образования** были определены факторы, обуславливающие изменения школьного процесса обучения; выявлены существенные характеристики системных изменений школьного процесса обучения, определены тенденции и закономерности этих изменений; разработаны теоретико-практические основы предпрофильной подготовки.

В области **психолого-педагогических наук** были систематизированы подходы к оценке эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре и на этой основе сделан аналитический обзор критериев и показателей мониторинга подготовки кадров высшей квалификации; разработана модель деятельности службы практической психологии в образовании; сформулированы принципы межкультурной и межкультурной коммуникации, обуславливающие предупреждение образовательной депривации в многонациональном образовательном пространстве. В составе авторского коллектива патент Российской Федерации на изобретение № 2248227 «Способ лечения нарушений психического развития детей» в 2005 году получил ассистент кафедры сурдопедагогики А. Н. Соколов.

К важным результатам в области **естественных и точных наук** относятся: разработка общего подхода к описанию и исследованию электронных явлений переноса в кристаллах типа висмута; усовершенствование программного обеспечения для обработки результатов по термоактивационной и изотермической спектроскопии методами регуляризирующих алгоритмов Тихонова; разработка полуклассической теории взаимодействия Бозе—Эйнштейновского конденсата (БЭК) разряженного атомарного газа с несколькими модами электромагнитного поля; разработка новых методик получения наноструктурных электронных ансамблей на основе серии полимерных металлокомплексов; получение нового представителя ряда нитроаминосодержащих триазолкарбоновых кислот — гидразида 3(5)-нитроамино-1,2,4-триазол-5(3)-карбоновой кислоты и синтез ряда новых арилгидразонов; разработка технологии получения алюмофосфатного стекла, содержащего оксид трехвалентного титана; анализ различных показателей кровотока в больших капиллярных сетях в зависимости от микрогемодинамических параметров и др.

К результатам в области **общественных и гуманитарных наук** относятся: разработка концепции оценки персонала и организационного проектирования в различных профессиональных средах; разработка методики оценки траектории и уровней регионального развития применительно к анализу процессов социально-экономического развития России в целом и Северо-Запада в частности; выделение отличий политико-правовых институтов российского общества в сравнении с западноевропейскими с точки зрения правоприменительной практики и неформальной системы их нормативного регулирования; определение критериев оценки результатов реализации бизнес-процессов и деятельности координирующих их центров ответственности (бизнес-центров) в условиях процессно-ориентированного подхода к управлению предприятием; разработка новых подходов к совершенствованию принципов корпоративного управления акционерными компаниями («прозрачность» деятельности органов управления АО, распределение прав и ответственности между акционерами и менеджментом, защита прав миноритарных участников, усиление роли персонала в корпоративном управлении); установление вариативности графики и морфологии в выражении именных категорий, глагольного времени; выявление особенности оформления именных частей речи в англо-нормандских рукописях и др.

Таким образом, системообразующий характер научно-образовательного пространства университета, интегрирующего **фундаментальные и прикладные** исследования специальных кафедр в области естественнонаучных, гуманитарных, технических, математических наук, с одной стороны, и педагогические разработки — с другой, открывает реальные возможности обновления структуры и содержания современного отечественного образования на основе новейших научных результатов.

**Общий объем** финансирования научно-исследовательской деятельности в истекшем году составил 57,6 млн рублей. Объем финансирования **инновационных проектов** составил 30,2% от общего объема. В общем объеме финансирования НИР преобладали **прикладные** исследования — 67%. Доля **фундаментальных** исследований составила 26%, доля **экспериментальных** разработок — 7%. **Финансируемые** исследования были представлены 169 проектами, из них: 107 — прикладных проектов, 53 — фундаментальных, 6 — экспериментальные разработки.

Продолжалась работа по расширению числа партнеров РГПУ им. А. И. Герцена по научно-исследовательской деятельности, представляющих академическую и отраслевую ветви науки, промышленные структуры, внедренческие организации и т. д. Университетом были реализованы практически все существующие модели интеграции науки и образования. Так, на апробированном пути заключения договоров о сотрудничестве был достигнут целый ряд новых перспективных соглашений. Среди них — договора о сотрудничестве в области литературоведения с Белгородским и Волгоградским государственными университетами, а также с Институтом русской литературы РАН; договор о сотрудничестве в области информационных и коммуникационных технологий с Институтом образования взрослых РАО и др. Новой формой интеграции науки и образования для нашего университета стала кафедра «Информационные технологии моделирования», организованная совместно с СПб Институтом информатики и автоматизации РАН. Начата работа по созданию НИИ педагогического образования, интегрирующего исследования ученых РГПУ им. А. И. Герцена и СЗО РАО. Примером реализации совместных финансируемых проектов стали хоздоговорные исследования по созданию учебно-методических комплектов для учреждений РАО.

В 2005 году в университете работало 30 диссертационных советов, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 84 специальностям, из них: 27 советов по защите докторских диссертаций (по 7 специальностям), 3 совета по защите кандидатских диссертаций (по 7 специальностям). Всего в диссертационных советах университета в 2005 году защищено 275 диссертаций: 47 докторских диссертаций (12 — сотрудниками нашего университета), 228 кандидатских диссертаций (62 — сотрудниками университета).

Докторские диссертации защитили следующие наши преподаватели: В. В. Бабияк, С. П. Гаврилов, Т. П. Зайченко, И. С. Клецина, Л. В. Лопатина, Е. К. Маранцман, Е. М. Нестеров, А. Б. Николаев, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. С. Степанова, М. А. Черняк, А. К. Моденов, Ю. Е. Кондаков, А. А. Потапчук, Т. А. Барышева, А. В. Шахматов.

В 2005 году происходило дальнейшее **расширение специальностей, по которым ведется подготовка в аспирантуре университета**. В течение года были получены лицензии на 2 научные специальности: «22.00.03 — Экономическая социология, демография» и «22.00.08 — Социология управления». Таким образом, общее число специальностей, по которым ведется подготовка в аспирантуре университета, достигло 100. **Подготовка в докторантуре** университета ведется по 44 специальностям научных работников (11 отраслей наук).

Значительно выросла активность участия научных коллективов кафедр в федеральных и региональных конкурсах научных проектов. Университет усиленно позиционировал результаты научной и научно-методической деятельности ученых на всероссийских и международных выставках, образовательных форумах. На участие в зарубежных конкурсах проектов и грантов преподавателями и сотрудниками университета было представлено 26 заявок: конкурсы Совета министров Северных стран, ИНТАС, фонда Фулбрайта, программы ТЕМПУС, ТЕМПУС-ТАССИС, международного фонда технологий и инвестиций (Республика Корея) и др.

Международное научное сотрудничество осуществлялось в рамках 18 совместных договоров о сотрудничестве, 23 международных научных проектов кафедр, получивших финансовую поддержку от российских и зарубежных организаций и фондов, 25 инициативных соглашений, 12 международных научно-творческих мероприятий.

В 2005 году при поддержке СНО РГПУ им. А. И. Герцена была проведена 7-я межвузовская студенческая научная конференция «Студент—исследователь—учитель», посвященная 60-летию Победы, в работе которой приняли участие более 300 представителей обучающейся молодежи университета и города. По итогам конференции был опубликован 6-й выпуск сборника «Вестник СНО РГПУ им. А. И. Герцена». Студенты и аспиранты университета приняли участие в конкурсе персональных грантов Конкурсного центра фундаментального естествознания. Его лауреатами стали 11 представителей Герценовского университета.

РГПУ им. А. И. Герцена остается базовым вузом Всероссийского открытого конкурса на лучшую работу студентов по естественным, гуманитарным и техническим дисциплинам в вузах РФ по направлению «08 — Педагогика и методика преподавания дисциплин». На участие в конкурсе 2005 года студентами университета были представлены 63 работы, из которых 4 удостоены медалей, а 29 — дипломов Минобрнауки России.

На 5-й Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ–2005, организованной в Москве при поддержке ЮНЕСКО, Минобрнауки России, Правительства Москвы, 9 студентов университета были удостоены дипломов выставки.

Эффективность проводимой в РГПУ им. А. И. Герцена научно-исследовательской работы отражает широкий **спектр научных и научно-методических публикаций** ученых университета в российских и зарубежных издательствах. В 2005 году сотрудниками университета опубликованы 107 монографий, 43 сборника научных трудов, 46 учебников, 358 учебных пособий.

**Вместе с тем** Ученый совет *подчеркивает*, что имеющийся научный потенциал университета в решении задач развития научно-инновационной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена используется еще не полностью. Совет **отмечает**, что:

— дальнейшее эффективное развитие науки университета в современных условиях требует коррекции внутренних приоритетов научно-исследовательской

деятельности университета с учетом объективных внешних факторов, к которым относится, в первую очередь, реализация приоритетных национальных проектов;

— в условиях ужесточения требований государственной аккредитации вузов начиная с января 2006 года возникает озабоченность в связи с «преодолением» университетом соответствующих пороговых значений для подтверждения своего университетского статуса;

— очевидна настоятельная необходимость построения инновационного комплекса вуза для реализации полного научно-инновационного цикла и выпуска инновационной научной продукции;

— различен и не всегда достаточен вклад кафедр и исследовательских структур университета в научное обеспечение процессов обновления отечественного образования;

— требует совершенствования система внедрения результатов исследований актуальных проблем образования в учебно-воспитательный процесс вуза и в практику работы различных образовательных учреждений города, региона, России;

— необходимо создание структуры, осуществляющей информационное, методическое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ и являющейся координирующим центром заинтересованных профессиональных учреждений разного уровня;

— в сфере конкурсно-заявочной деятельности дальнейшей задачей является осуществление постоянного мониторинга научных исследований с целью коммерциализации результатов научных исследований;

— в ряде диссертационных советов, с момента их создания, по ряду специальностей практически не проводятся защиты;

— основным недостатком в работе всех диссертационных советов университета является слабая и неравномерная загрузка в течение года. Как правило, пик защит выпадает на декабрь и июнь, что усложняет как работу самих советов, так и вызывает замечания со стороны ВАК России;

— следует отметить, что не всегда при приеме документов в диссертационный совет руководство некоторых советов отдает предпочтение выпускникам (аспирантам, докторантам, соискателям) университета. Имеют место случаи, когда после предварительной защиты на кафедре значительно затягиваются сроки подачи документов в совет и чаще всего не по вине соискателей;

— наблюдается резкое увеличение числа отчисленных из аспирантуры до ее окончания, что в свете новых аккредитационных показателей существенно снижает показатель эффективности подготовки в аспирантуре;

— низким остается процент защит диссертаций аспирантами и докторантами в срок обучения;

— остается недостаточной интеграция научных коллективов кафедр, факультетов в процессе подготовки конкурентоспособных конкурсных научных проектов; подготовки проектов на основе интеграции университетской, академической и отраслевой науки. Советы по основным научным направлениям не проводят работы по предварительному рассмотрению конкурсных заявок научных коллективов, что приводит к неоправданной конкуренции их между собой на внешних конкурсах.

**Ученый совет постановляет:**

1. Одобрить результаты научно-инновационной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена в 2005 году в контексте реализации Программы развития университета на 2006–2010 годы.

2. Определить важнейшими направлениями организации и проведения научно-исследовательской деятельности на ближайшую перспективу:

— консолидацию ресурсов научно-инновационной деятельности;

— развитие новых эффективных форм интеграции науки и образования;

— повышение конкурентоспособности научной продукции ученых университета на рынке интеллектуального труда и образовательных услуг.

*Ответственные* — проректор по научной работе, председатели советов по основным научным направлениям.

*Срок:* постоянно.

3. Разработать план мероприятий по реализации в 2006–2007 годах стратегического направления Программы развития университета на 2006–2010 годы (п.3.2.): «Обеспечение инновационности научной деятельности университета».

*Ответственный* — проректор по научной работе.

*Срок:* апрель 2006 года.

4. Ввести в действие систему моральных и материальных поощрений ученых университета за высшие научные достижения.

*Ответственные* — первый проректор университета, проректор по научной работе, начальник ПФО.

*Срок:* май 2006 года.

5. Рассматривать подготовку кадров высшей квалификации как одну из стратегических задач развития университета. Для этого:

а) ввести в практику заслушивание отчетов научных руководителей на заседаниях советов факультетов;

б) рассматривать в качестве первоочередных мероприятий работы кафедр процедуру аттестации аспирантов при переводе их на очередной курс и проведение предварительной экспертизы диссертации на кафедре;

в) обязать председателей диссертационных советов обеспечивать первоочередное прохождение диссертаций, представленных аспирантами и докторантами в период срока обучения.

*Ответственные* — проректор по научной работе, деканы, заведующие кафедрами.

*Срок:* постоянно.

6. Рассмотреть вопрос о системе дистанционного обучения аспирантов заочной формы обучения.

*Ответственные* — проректор по научной работе, директор ИИТ.

*Срок:* октябрь 2006 года.

7. Советам по основным научным направлениям организовать предварительное рассмотрение заявок на участие в конкурсах научных проектов с целью исключения «внутренней» конкуренции между сотрудниками университета при подаче заявок в одну номинацию.

*Ответственные* — председатели советов по основным научным направлениям.

*Срок:* постоянно.

8. Рекомендовать создание на базе патентной службы в структуре НИЧ отдела научного сопровождения инноваций для мониторинга научных исследований с целью их дальнейшей коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности университета.

*Ответственные* — проректор по научной работе, начальник ПФО

*Срок:* май 2006 года.

---