

него дня. Я имею в виду и экологический кризис, и кризисы культуры и образования, и, конечно, комплекс негативных последствий глобализации.

Считаю, что представленные в докладе проф. В. В. Лаптева итоги научных исследований в про-

шлом году, намеченные направления научного поиска в будущем отвечают требованиям стандарта университетской науки, ориентированной целями модернизации, и заслуживают высокой положительной оценки.

В. В. Семикин,

декан психолого-педагогического факультета

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ПРАКТИКИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В своем выступлении я хотел бы остановиться на одной из поднятых в содержательном докладе В. В. Лаптева важных проблем, а именно, проблеме научного обеспечения процессов развития университета. Анализируя научно-исследовательскую работу любого факультета, в том числе и психолого-педагогического, можно видеть, что проводимые в университете исследования и проектные разработки достаточно эффективно обеспечивают научные основы решения стратегических задач университета.

Позвольте проиллюстрировать сказанное на примере НИР психолого-педагогического факультета, поскольку именно психолого-педагогический комплекс научных дисциплин призван исследовать проблемы развития образовательных систем разного уровня, а главное — исследовать закономерности, выгоды и риски развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры выпускника университета в быстро меняющихся условиях образования.

Например, для решения первой стратегической задачи новой программы развития университета и обеспечения качества университетского образования несомненное значение имеют результаты исследований, проведенных на нашем факультете, прежде всего на кафедре педагогики: о видах и принципах индивидуальных маршрутов студентов; о проектировании образовательных профессиональных программ и учебных планов; о современных моделях и технологиях (прежде всего гуманитарных) обучения. Эти результаты, по сути, раскрывают внутренние резервы университета в повышении качества образования. Не менее важное значение имеют результаты исследований о форматах публичных отчетов образовательных учреждений, эмпирические исследования отношения наших выпускников к работе в сфере образования и их карьерных ожиданиях, мотивах поступления в аспирантуру по психолого-педагогическим специальностям.

Анализируя возможности факультета в повышении инновационного потенциала вузовской науки, следует отметить, что факультет стремится «доводить» до практического воплощения результаты научных исследований в рекомендациях, практико-ориентированных книгах, электронных базах данных. Отмечу, что за последние годы востребованность таких разработок заметно возросла.

Хочу поделиться также опытом создания научных и учебно-научных лабораторий при кафедрах факультета, которые призваны играть важную роль в научном обеспечении учебного процесса и его модернизации. Эти лаборатории могут иметь не только официальный статус, но и статус временных творческих коллективов.

Завершая выступление, хочу обратить внимание на научные данные, полученные в рамках пятилетнего выполнения проектов ФПРО по региональным программам развития образования. Уникальность полученных результатов в том, что в них отражен обобщенный опыт регионов России в решении задач модернизации общего и профессионального образования, выявлены «белые пятна», определены критерии оценки образовательных и социальных эффектов реализации программ развития образования. Очевидно, что анализ этих результатов позволяет вскрыть новые перспективы в организации сотрудничества университета с образовательными системами разных регионов.

Думаю, что полученные в ходе НИР психолого-педагогического факультета результаты представляют интерес для многих факультетов университета, и мы готовы ими поделиться. В связи с этим возможно также на базе факультета или НИИ непрерывного педагогического образования создать аналитический центр, деятельность которого была бы направлена на систематизацию и распространение результатов психолого-педагогических исследований, способствующих развитию нашего университета.