

НАЧАЛО ЭКСПЕРИМЕНТА

В 2005 году факультет технологии и предпринимательства включился в общеуниверситетский эксперимент по внедрению индивидуально-ориентированного учебного процесса с использованием системы зачетных единиц. В эксперименте участвуют студенты первого курса бакалавриата по направлению «Технологическое образование» и первого курса магистратуры (магистерская программа «Профессиональное образование»). Свою работу в данном направлении мы начали с создания проектной творческой группы, в которую вошли представители деканата, кафедр факультета и ведущие преподаватели, читающие дисциплины гуманитарного и естественно-математического циклов.

На первом этапе эксперимента проектная творческая группа решала следующие основные задачи: анализ документов, принятых в рамках Болонского процесса, изучение опыта филологического и экономического факультетов нашего университета, Высшей школы экономики, РУДН. В связи с тем, что на факультете читается большой блок общетехнических дисциплин, изучался опыт и технических университетов. Важными задачами проектной творческой группы являлись разработка информационно-организационных и методических материалов, а также подготовка преподавателей к поэтапному включению в экспериментальную работу.

На начальной стадии экспериментальной работы были привлечены преподаватели, повысившие свою квалификацию по программам «Педагог высшей школы», «Менеджер по качеству образования», «Технология модульного обучения» или стажировку на факультете технологии университета штата Айова. Данная группа преподавателей, с сентября приступившая к внедрению в учебный процесс индивидуально-ориентированного обучения с использованием системы зачетных единиц по своим дисциплинам, курирует работу других преподавателей, поэтапно включающихся в эксперимент. Поэтапное включение в экспериментальную работу заключается в использовании преподавателями системы «срезовых» работ, тестов, заданий

для самостоятельной работы, которые оцениваются ими с помощью шкалы-перевода. Данная технология, на наш взгляд, позволяет на первом этапе плавно включить в экспериментальную работу всех преподавателей и дает возможность определить рейтинг студентов.

За начальный период экспериментальной работы можно отметить следующие положительные тенденции: повышение мотивации студентов к учебе; «прозрачность» для студента и преподавателя учебной дисциплины за счет детальной информации о содержании учебного процесса; возможность прогнозирования студентом разных возможностей получения итоговой аттестации по дисциплине; возможность выбора студентами объема заданий; гарантия получения итоговой аттестации студентом после набора требуемого количества баллов; возможность постоянного контроля достижений студентов преподавателем и деканатом; открытость и прозрачность результатов успеваемости для самого студента; возрастание роли самостоятельной работы студентов.

В своей работе мы столкнулись и с определенными трудностями. Назову некоторые из них: увеличение объема самостоятельной работы студентов со стороны преподавателей (нормирование самостоятельной работы); использование преподавателями разных систем оценок результатов; увеличение нагрузки преподавателя, связанное с организацией и контролем самостоятельной работы студентов; право использования открытой или закрытой информации о продвижении и достижениях студентом по дисциплине; сопровождение самостоятельной работы студентов на базе учебных лабораторий факультета (слабая подготовка технического персонала); недостаточная готовность преподавателя и студента включиться в экспериментальную работу.

Хочется отметить, что на следующем этапе работы будут внесены определенные коррективы, которые позволят успешно продолжить экспериментальную работу на факультете.