

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

### Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена от 30 марта 2006 года «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА»

Заслушав и обсудив доклад декана факультета физической культуры Г. Н. Пономарева, Ученый совет **отмечает**, что в университете сложились определенные условия осуществления образовательной деятельности, сопоставимые с европейскими:

- развивается многоуровневая система подготовки кадров;
- используется система кредитных и балльно-рейтинговых единиц для оценки образовательной деятельности студентов;
- возрастает мобильность студентов, преподавателей и исследователей;
- разрабатывается внутриуниверситетская система контроля качества образовательной деятельности университета;
- совершенствуется организационная структура университета в логике Болонского процесса;
- выпускаются специалисты, востребованные на рынке труда.

Развитие образовательной деятельности университета осуществляется в соответствии с программами его развития. В Программе развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 годы определены стратегические направления, предусматривающие развитие университета в контексте Болонской декларации:

- обновление качества университетского образования;
- обеспечение инновационности научной деятельности университета;
- научно-методическое обеспечение развития образовательных систем России.

Ученый совет **констатирует**, что в контексте Болонской декларации меняется идеология подготовки специалистов в университете, формируются новые задачи развития образовательного процесса, в котором основное место уделяется образованию, ориентированному на развитие личности, на формирование профессиональной компетентности, устойчивой мотивации к обучению в течение всей жизни, а также на учебную и профессиональную мобильность.

Накоплен опыт реализации многоуровневой системы непрерывного педагогического образования. В 2005 году по программам многоуровневой подготовки было выпущено 1069 человек (798 бакалавров и 271 магистр), что составляет 40% от общего количества выпускников университета по дневной форме обучения.

Качественно меняется спектр реализуемых профессионально-образовательных программ и программ дополнительного образования за счет открытия новых, востребованных на рынке труда специальностей. За последний учебный год открыты и подготовлены к лицензированию, аттестации, аккредитации 6 программ подготовки бакалавров и 4 программы подготовки магистров.

В настоящее время в университете ведется обучение по 19 направлениям и 50 профилям, по 47 специальностям высшего профессионального образования. Реализуется также 57 магистерских программ и 60 программ дополнительного образования.

Второй год в университете осуществляется эксперимент по организации индивидуально-ориентированного обучения в системе зачетных единиц, в котором принимают участие 10 факультетов,

Ведется поиск новых форм организации образовательного процесса и осуществляется их апробация. Созданы предпосылки для нелинейной организации учебного процесса.

Меняются принципы отбора содержания учебного материала, организации образовательной деятельности: внедряются индивидуальные учебные планы студентов, технологические карты дисциплин, организованы службы академических консультантов, реализуется система зачетных единиц, используется балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов в образовательном процессе, созданы и действуют координационные студенческие советы, рабочие группы (проектные, организационно-информационной поддержки, планирования и др.).

Меняются общие представления о внеаудиторной работе: от расширения диапазона знаний к формированию профессиональной компетентности. Разрабатываются новые формы ее организации. Создается соответствующая образовательная среда, которая формируется в соответствии с целями образовательной программы.

В университете постоянно разрабатывается и обновляется учебно-методическое обеспечение образовательных программ, включающее учебно-методические комплексы для студентов (в том числе в электронном варианте).

Создаются условия для информационного сопровождения самостоятельной работы студентов как неотъемлемой части освоения образовательной программы: ресурсные центры, компьютерные классы с выходом в Интернет, мультимедийные аудитории, медиазалы. Модернизирована фундаментальная библиотека как важнейший информационный центр университета. Проводится работа по созданию электронной картотеки книгообеспеченности на базе программы «MARK-SQL».

Расширяются условия, обеспечивающие мобильность студентов и преподавателей (стажировки и обучение в российских и зарубежных вузах).

Количество студентов, обучающихся по семестровым программам, за последние годы увеличилось с 68 (2002 г.) до 127 (2005 г.). Количество стажировок преподавателей за рубежом увеличилось с 134 (2002 г.) до 156 (2005 г.). В рамках межправительственной программы Bridge университет выиграл конкурс по созданию университетами-партнерами из России и Великобритании совместных программ дополнительного профессионального образования, документы («двойные дипломы») об освоении которых признаются в обеих странах.

Увеличивается количество иностранных студентов, обучающихся в университете по основным образовательным программам (с 307 человек в 2002/2003 учебном году до 578 человек в 2005/2006 учебном году). Наиболее востребованы образовательные программы, реализуемые на факультетах изобразительного искусства, музыки, русского языка как иностранного, психолого-педагогического и филологического. В 2001–2005 годы выпуск в университете по программам многоуровневой подготовки иностранных студентов составил 248 человек (108 бакалавров и 140 магистров) — 44% от общего количества выпускников — иностранных граждан.

Учебно-методическим управлением началась работа по информатизации управления учебным процессом. Создается специализированное программное обеспечение (информационные системы «Деканат», «Учебные планы», «Расписание»).

Ученый совет **полагает**, что наряду с положительными результатами имеется и ряд нерешенных проблем:

- не в полной мере используются имеющиеся ресурсы (кадровые, информационные, учебно-методические) при организации образовательного процесса в условиях многоуровневой системы; недостаточна включенность различных подразделений, преподавателей в решение задач образовательной деятельности университета в условиях развития Болонского процесса;
- недостаточно используются возможности мониторинга рынка труда специалистов в области образования, востребованности основных образовательных программ и программ дополнительного образования;

- нет единого подхода к пониманию модульного обучения; преобладает традиционный подход («временной», при котором в единый модуль объединяются не связанные между собой дисциплины);
- недостаточно используются возможности обмена с университетами стран ближнего зарубежья, Российской Федерации и Санкт-Петербурга для обеспечения мобильности студентов и преподавателей;
- медленно внедряется современное учебно-методическое обеспечение внеаудиторной работы студентов;
- требуется оборудование мультимедийных аудиторий, рабочих мест преподавателей;
- отсутствует нормативная база расчета нагрузки преподавателей с учетом новых условий.

Ученый совет **обращает внимание**, что перспективы развития образовательной деятельности университета связаны с последовательным расширением эксперимента на все факультеты. Это предполагает:

- проведение регулярных маркетинговых исследований по изучению рынка труда специалистов в области образования и востребованности образовательных программ на рынке труда;
- разработку и открытие новых образовательных программ, отвечающих вызовам времени (прежде всего ориентированных на образование в условиях глобализации и поликультурного общества);
- продолжение работы по созданию сопряженных учебных планов;
- развитие системы договоров с вузами-партнерами в Санкт-Петербурге, Российской Федерации, ближнем зарубежье, предусматривающих взаимозачет кредитов, получение «двойных» дипломов и обеспечивающих мобильность студентов и преподавателей;
- продолжение создания информационной среды, включающей единую информационную систему, ресурсы библиотеки, мультимедийные аудитории, ресурсные центры, медиазалы, локальные информационные сети на факультетах;
- разработку нового поколения учебно-методических комплексов для обеспечения самостоятельной работы студентов.

**Ученый совет постановляет:**

1. Признать первый этап эксперимента по организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса в системе кредитно-зачетных единиц успешным.

2. Разработать систему договоров с вузами-партнерами Санкт-Петербурга и ближнего зарубежья, регламентирующих организацию обмена студентов и преподавателей.

*Ответственные* — проректоры по учебной работе и проректор по международному сотрудничеству.

*Срок:* октябрь 2006 года.

3. Разработать систему опережающего повышения квалификации преподавателей и вспомогательного персонала по проблемам совершенствования качества подготовки кадров в условиях Болонского процесса.

*Ответственные* — проректор по учебной и воспитательной работе.

*Срок:* сентябрь 2006 года.

4. Разработать программу и организовать постоянно действующий семинар по проблемам образовательной деятельности факультетов в условиях проведения эксперимента.

*Ответственный* — начальник учебно-методического управления.

*Срок:* сентябрь 2006 года.

**5.** Организовать изучение рынка труда специалистов с учетом маркетинговых исследований и запросов работодателей.

*Ответственные* — деканы, начальники управления внешних связей и управления кадров и социальной работы.

*Срок:* декабрь 2006 года.

**6.** Последовательно развивать информационное обеспечение образовательного процесса (создание ресурсных и диагностических центров, сертификация компьютерных классов и др.).

*Ответственные* — начальник управления информатизации, деканы.

*Срок:* декабрь 2006 года.

**7.** Организовать работу по формированию учебно-методического комплекса нового поколения по всем дисциплинам, по созданию электронного варианта учебно-методического комплекса, размещению его на корпоративном сайте, в ресурсных центрах, медиазалах и т. д.

*Ответственные* — начальник управления информатизации, деканы.

*Срок:* декабрь 2006 года.

**8.** Предусмотреть в программах развития факультетов создание информационной среды для обеспечения самостоятельной работы студентов.

*Ответственные* — деканы.

*Срок:* ноябрь 2006 года.

**9.** Разработать университетскую программу оборудования мультимедиа лекционных аудиторий.

*Ответственный* — начальник управления информатизации, деканы.

*Срок:* сентябрь 2006 года.

**10.** Разработать и внедрить единую информационную систему управления образовательной деятельностью университета, включающую единую базу данных.

*Ответственные* — начальник управления информатизации.

*Срок:* январь 2007 года.

---