

*А. Г. Кузьмичева,*  
студентка II курса магистратуры  
филологического факультета

### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

В настоящее время Болонскому процессу в образовательном пространстве России уделяется большое внимание. Речь идет о внедрении нового учебного процесса, которому свойственны свои преимущества и недостатки.

Опыт учебы в РГПУ им. А. И. Герцена и в университете г. Турку (учебная стажировка в университете г. Турку осенью 2005 года) позволяет нам сравнить положительные и отрицательные стороны в организации учебы.

К **преимуществам** в организации учебного процесса в университете г. Турку следует отнести:

- четкую организацию обучения;
- возможность составлять расписание по своему выбору (университет предлагает большое количество дисциплин, при этом студент может посещать занятия, проводимые на разных факультетах);
- отсутствие «иерархии» дисциплин: нет деления на обязательные и дисциплины по выбору;
- наличие паспорта студента (индивидуального плана).

Среди **преимуществ** новой организации учебного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена можно назвать:

- наличие подробно составленных индивидуальных планов (студент всегда может обратиться к анализу своих результатов);
- рост посещаемости занятий;
- отсутствие сессии, несложные виды текущей аттестации;

- возможность получить европейское приложение к диплому.

Среди **недостатков** в университете г. Турку мы выделяем:

- сложности с регистрацией паспорта студента (при составлении своего расписания необходимо собирать подписи всех преподавателей для регистрации до начала занятий);
- паспорт студента включает лишь название предметов и количество полученных за них кредитов, нет подробного описания текущего процесса обучения.

К **недостаткам** Болонского процесса в РГПУ им. А. И. Герцена относятся:

- в силу новизны отсутствие четкости в организации учебного процесса;
- «двойной стандарт»: наличие традиционной зачетной книжки и индивидуального плана (невозможность учета кредитов, полученных во время стажировки);
- необходимость сдачи экзаменов по дисциплинам, пропущенным по причине отъезда (в соответствии с действующим учебным планом).

В качестве заключения отметим, что система образования в рамках Болонского процесса отличается от традиционной, поэтому в настоящее время существует много проблем по ее организации. Но, на наш взгляд, это лишь вопрос времени: единая европейская образовательная программа по реализации рекомендаций Болонского процесса успешно будет реализовываться в университетах России.

*Л. В. Рюмина,*  
студентка II курса магистратуры  
филологического факультета

### **МАГИСТРАТУРА — ЭТО СТУДЕНЧЕСКАЯ ЭЛИТА**

Для нас, магистрантов II курса, магистратура стала чем-то особенным, уникальным: поступление в магистратуру совпало с реализацией основных рекомендаций Болонского процесса на факультете. Поэтому первый семестр показался нам несколько сумбурным, хлопотным и просто непонятным. Привыкнуть к системе «регулярного контроля» было непросто после четырех лет веселой, «от сессии до сессии», студенческой жизни.

Но с тех пор прошло почти два года, и сейчас мы имеем право и способны оценить как обучение в магистратуре, так и сам Болонский процесс. Пониманию магистрантами филологического факуль-

тета изменений учебного процесса, организации научной работы и практики была посвящена магистерская конференция «Магистры науке и образованию».

Для нас, выпускников магистратуры, преимущества «Болонской системы» очевидны.

Во-первых, согласно действующим принципам, каждый студент на протяжении всего обучения «работает» на свой рейтинговый балл, который складывается из баллов, полученных за все экзамены и другие виды деятельности. Данный рейтинговый балл (и рейтинговый статус) играет важнейшую роль при поступлении в аспирантуру и,

следовательно, стимулирует стремление студентов к добросовестной работе.

Во-вторых, помимо стандартной системы оценивания, введены 100-балльная и 10-балльная системы оценивания. Мы считаем эти системы оценивания огромным преимуществом, так как они позволяют уйти от необъективной 5-балльной системы. При этом, чтобы получить максимальные десять баллов, необходимо не только посещать занятия, выполнять аудиторские и внеаудиторские задания, но и дополнительные творческие задания, результатом которых должна стать демонстрация отличного знания и глубокого понимания предмета. Если студент получает десять баллов, то он уверен, что заслужил их, так как сделал все блестяще, а традиционное «отлично» можно получить и при 9 баллах.

Важно также и то, что в «Болонской системе» нет традиционных сессий и экзаменов, а следовательно, исключается возможность получить хорошую оценку за хорошую шпаргалку, а также невозможна ситуация, давно ставшая анекдотом: студент ничего не знает в двух случаях — до экзамена и после него. Экзамены существуют, но только для тех, кого не устраивает итоговый балл, однако таких студентов мало, так как, повторюсь, 10-балльная шкала довольно объективна. Зачем вообще нужна эта шкала? Для получения Приложения к диплому европейского образца, что отвечает современным стандартам.

Магистратура занимает в системе образования особое место. Однако на вопросы «*Что такое магистратура?*» и «*Кто такой магистр?*» даже наши сверстники не все могут ответить (наверное, и не только наши сверстники). Именно поэтому конференции, подобные этой, очень важны и нужны. В современной России сложилась ситуация, когда необходимо поднять статус магистра, доказать престижность магистратуры для развитых стран.

На наш взгляд, магистр XXI века — это гордость студенчества. Поступить в магистратуру, в первую очередь, удастся только тем, у кого высокий рей-

тинговый балл. Во-вторых, магистр — это студент, уже защитивший выпускную бакалаврскую работу, а значит, имеющий представление о серьезной научной деятельности. В-третьих, у магистра уже есть диплом о полном высшем образовании, и поэтому в магистратуре нет «случайных» людей: кто-то уходит получать второе высшее образование, а кто-то и просто работать.

Магистратура — это студенческая элита. Имея уникальный шанс работать с научным руководителем в течение двух лет, магистрант представляет к защите серьезную научную и творческую работу, интересное открытие, практический результат которого, возможно, будет использован и в учебном процессе. В магистратуре студент выполняет научно-исследовательскую работу в рамках научных направлений и школ кафедры, а также получает возможность пройти хорошую практику в высшем учебном заведении.

Заканчивая магистратуру, студент имеет целостное представление о той области науки, которой он занимался, а не просто разрозненные знания по некоторым предметам. Однако магистратуру никак нельзя свести к промежуточной ступени между бакалавриатом и аспирантурой. Гибкое расписание и небольшое количество аудиторских часов в неделю позволяет студентам работать по специальности. И в большинстве случаев оказывается, что магистрант намного грамотнее любого специалиста, он способен благодаря общей эрудиции справиться с нестандартными задачами.

Нынешняя конференция для нас — это и неоценимый опыт, и серьезная проверка. Мы готовились к ней почти пять месяцев, большую часть работы делали сами: от бронирования гостиницы до подготовки магистерской конференции и круглого стола. Мы болеем за то, что делаем, нам важно продемонстрировать, что слово **МАГИСТР** достойно того, чтобы писаться с большой буквы. Для нас конференция — это возможность показать на практике то, чему мы научились.

**А. Е. Федорова,**  
студентка II курса магистратуры  
филологического факультета

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Требование по участию каждого студента в научно-исследовательской работе (НИР) является одной из важнейших задач эксперимента на филологическом факультете. Специфика данного вида деятельности заключается в том, что студенты, помимо написания выпускной работы, должны еще проявить себя исследователями, помощниками ученых.

Каждый студент должен принимать активное участие в научных конференциях, круглых столах, работе студенческих научных обществ, выполнять научно-исследовательские задания кафедры, т. е. проявлять себя как полноценный ученый и исследователь. Все это выполняется студентом во внеаудиторное время. Такая работа помогает студенту проявить себя, выбрав задание по вкусу и интересам, но